

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Диагностика и оценка образовательной деятельности Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Иванов Д.В. , Масалимова А.Р.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 8012443318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Иванов Д.В. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , DiVIvanov@kpfu.ru ; профессор, д.н. (доцент) Масалимова А.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , ARMasalimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Психолого - педагогическая диагностика' является теоретическая и практическая подготовка студентов в области психолого-педагогической диагностики с учетом применения полученных знаний и умений в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи учебного курса:

- сформировать у студентов систему основных понятий психолого-педагогической диагностики в процессе изучения теории и практики психолого- педагогических исследований;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психолого-педагогических методик в системе социально-педагогического изучения детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик;
- научить студентов подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;
- способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований;
- формировать умение планирования коррекционно-развивающей работы на основании диагностики;
- ознакомить с оценкой качества психолого-педагогических методик;
- сформировать мотивацию, готовность и интерес к психолого-педагогической диагностике, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Учебная дисциплина 'Психолого-педагогическая диагностика' базируется на знаниях студентами методологии и методов педагогических исследований, содержательно связана с такими дисциплинами как 'Основы научно-исследовательской деятельности студентов', 'Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований', а также обеспечивает углубленное изучение такого курса, как 'Общая психология'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;
- использовать в работе различные методики для изучения детей и взрослых, а также клиническую психодиагностику при соблюдении этических норм проведения исследований;
- выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, а также развитие их интересов;
- планировать коррекционно-развивающую работу на основании диагностики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность.	10		3	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация, надежность и валидность.	10		0	5	0	Проверка практических навыков
3.	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики детей.	10		3	0	0	Презентация
4.	Тема 4. Диагностика детей развития детей	10		0	5	0	Научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Введение в психолого-педагогическую деятельность. Понятия "диагноз", "диагностика". Виды диагнозов (по Л.С. Выготскому), виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая). История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики и связь с другими науками. Отличие диагностического обследования от научного исследования. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции. Правило работы с диагностическими методиками. Задачи школьной психолого-педагогической диагностики.

Тема 2. Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация, надежность и валидность.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Стандартизация, надежность и валидность. Понятие "стандартизация". Статистическая норма. Репрезентативность. Нормальное распределение. Процедуры стандартизации. Надежность. Понятие "валидность".

Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики детей.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Диагностика познавательной сферы и способностей детей. Аппаратные и бланковые методы диагностики психических процессов. Диагностика внимания детей разных возрастов: корректурные пробы. Подбор методик. Диагностика памяти, восприятия, представления, воображения, мышления у детей разных возрастов. Подбор методик.

Тема 4. Диагностика детей развития детей

практическое занятие (5 часа(ов)):

Диагностика уровня достижений и неуспеваемости учащихся. Диагностика готовности к школе. Методики Керна -Йерасика, Н.И. Гуткиной. Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой для оценки скорости переработки информации, произвольного внимания, кратковременной слуховой и зрительной памяти, типа репрезентативной системы, речевого развития, визуального, понятийного и абстрактного мышления, энергетики и адаптационных возможностей, личностного потенциала обучения (самооценка, эмоциональные установки по отношению к школе, обстановка в семье и др.). Диагностика уровня достижений. Диагностика обученности, обучаемости. Диагностика неуспеваемости учащихся. Типы неуспевающих учеников.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность.	10		подготовка к устному опросу	31	Устный опрос
2.	Тема 2. Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация, надежность и валидность.	10			31	Проверка практических навыков
3.	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики детей.	10		подготовка к презентации	31	Презентация
4.	Тема 4. Диагностика детей развития детей	10		подготовка к научному докладу	31	Научный доклад
	Итого				124	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Ведущими способами по развитию и формированию ключевых и специальных компетенций бакалавра психолого-педагогического образования в процессе овладения дисциплиной являются проблемный и контекстный методы обучения, метод учебной дискуссии, применение техники 'мозгового штурма', 'генерирование идей' в решение проблемных и интеллектуальных задач, разбор конкретных социально-педагогических ситуаций, а также кейс-технологии, медиообразовательные технологии и групповые формы работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом 2. Тестирование в психологии, образовании, армии 3. Взаимосвязь психологических и педагогических измерений 4. Создание классической теории тестов 5. Активная форма урока как один из способов организации итогового контроля. 6. Понятие "портфолио" в современном образовательном процессе. 7. Ранжирование как основной принцип рейтинговой системы контроля. 8. Достоинства и недостатки использования критериального оценивания. 9. Мотивационная составляющая критериального оценивания. 10. образовательные подходы (компетентностный, системнодеятельностный, комплексный) к оценке качества образования, мониторинг качества образования и его функции

Тема 2. Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация, надежность и валидность.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

На примере одной из психодиагностических методик разобраться в ее психометрических основах. Описать установленные виды валидности и надежности, специфику процедуры стандартизации выбранной методики. Подобрать и проанализировать пакет методик для диагностики познавательной сферы, умственного развития и способностей детей. Сделать выводы. Составить отчет. Изучите отношение учащихся класса к учению в целом (или к конкретному предмету), пользуясь разнообразными методами научного исследования. Проанализируйте полученные данные и составьте краткий отчет. Метод анкетирования.

Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики детей.

Презентация , примерные вопросы:

1. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации. 2. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня. 3. Мониторинг качества образования. Его виды и методы. 4. Анализ нормативных документов, определяющих качество современного образования. 5. Новый стандарт: разрушение образования или путь в светлое будущее? 6. Современные тенденции в оценивании учебных достижений учащихся. 7. Функции оценки в современном учебном процессе. 8. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения. 9. Взаимосвязь видов, форм, методов и средств контроля. 10. Мотивационная составляющая критериального оценивания.

Тема 4. Диагностика детей развития детей

Научный доклад , примерные вопросы:

Подобрать и проанализировать пакет методик для диагностики уровня достижений и успеваемости учащихся. Сделать выводы. 1. Психометрические требования к построению и проверке методик: валидность. 2. Диагностика умственного развития и интеллекта учащихся и студентов. 3. Неязыковые тесты, тесты действий и свободные от влияния культуры тесты. 4. Диагностика креативности и способностей различных возрастных групп. 5. Диагностика готовности к школе. 6. Школьная дезадаптация. 7. Диагностика нарушения развития. 8. Диагностика учебных достижений. Диагностика успеваемости учащихся. 9. Диагностика личности школьника. Изучение воспитанности учащихся. 10. Принципы и методы диагностики мотивации и самосознания. 11. Диагностика межличностных отношений. Диагностика семьи, детско-родительских отношений

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие диагностики и диагноза. Виды диагнозов и диагностик.
2. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: объект, предмет, задачи. Принципы и функции психолого-педагогической диагностики.
3. Задачи школьной психодиагностики.
4. Классификация методов психолого-педагогической диагностики, диагностические подходы.
5. Метод наблюдения.

6. Метод опроса. Беседа. Интервью.
7. Анкетирование.
8. Эксперимент.
9. Тестирование.
10. Контент-анализ.
11. Диагностическое обследование. Заключение.
12. История развития психолого-педагогической диагностики.
13. Социальные и морально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
14. Стандартизация.
15. Психометрические требования к построению и проверке методик: надежность.
16. Психометрические требования к построению и проверке методик: валидность.
17. Диагностика умственного развития и интеллекта учащихся и студентов.
18. Неязыковые тесты, тесты действий и свободные от влияния культуры тесты.
19. Диагностика креативности и способностей различных возрастных групп.
20. Диагностика готовности к школе.
21. Школьная дезадаптация.
22. Диагностика нарушения развития.
23. Диагностика учебных достижений. Диагностика неуспеваемости учащихся.
24. Диагностика личности школьника. Изучение воспитанности учащихся.
25. Принципы и методы диагностики мотивации и самосознания.
26. Диагностика межличностных отношений. Диагностика семьи, детско-родительских отношений

7.1. Основная литература:

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. - СПб.: БХВ-Петербург, 2010. - 336 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=350822>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415216>
3. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В. И. Звонникова и М. Б. Челышковой. - М.: Логос, 2010. - 668 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=468889>
4. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>
5. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=361932>
6. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 222 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=357385>

2. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>
3. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
4. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=442057>
5. Сердюков, В. А. ЕГЭ для родителей абитуриентов (математика, физика, информатика) [Электронный ресурс] / В. А. Сердюков. - М.: Дашков и К, 2013. - 152 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=430235>

7.3. Интернет-ресурсы:

Дельфия - <http://forum.myword.ru/index.php?/files/>

Лаборатория психотехники - <http://www.psi-test.ru/pub/psy-diagnos/oglav.html>

Общая психодиагностика - <http://psylib.org.ua/books/beloo01/>

Психологическая диагностика -

http://psycholog-evs.ru/files/studentam/psihologicheskaya_diagnostika_pod_red_akimovoj_m_k_uch_pos

Терапия - http://www.therapy.by/therapy/psihodiagnostika_vozniknovenie_suschnost_tseli_i_metodi

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Диагностика и оценка образовательной деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;
- экран; проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Иванов Д.В. _____

Масалимова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.