

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Экономика Б1.Б.6

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сафиуллин Л.Н. , Абдульманов Ильнур Муслимович

Рецензент(ы):

Багаутдинова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сафиуллин Л. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по научной деятельности Сафиуллин Л.Н. директорат ИУЭФ Институт управления, экономики и финансов , 1Lenar.Safiullin@kpfu.ru ; Абдульманов Ильнур Муслимович

1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания данной дисциплины заключается в изучении студентами основных базовых экономических понятий и законов, сути экономических явлений и их взаимосвязей, механизма действия современной рыночной системы в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Изучение курса "Экономика образования" предполагает наличие у студентов знаний по основам рыночной экономики, права, истории, математики, обществознания и по ряду других дисциплин, которые были изучены в средней школе.

В целом изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов экономического мышления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- знать базовые экономические понятия и законы;
- владеть теоретическими основами и закономерностями функционирования экономики образования и уметь применять их к решению современных задач социально-экономического развития;
- владеть основными понятиями и терминами микроэкономики и экономики образования, ориентироваться в содержании основных экономических проблем и различных подходах к их решению, иметь свое обоснованное представление о логике развития экономики образовательного сектора;
- уметь анализировать основные экономические события в своей стране, иметь системное представление о структуре и тенденциях развития мировой экономики знаний.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и метод экономики. Система экономических отношений	8		2	1	0	
2.	Тема 2. Общественное воспроизводство и воспроизводство рабочей силы	8		2	1	0	
3.	Тема 3. Экономическая теория о человеке в рыночной экономике. Экономический человек	8		2	2	0	
4.	Тема 4. Теория человеческого капитала. Образование в системе воспроизводства рабочей силы.	8		2	2	0	
5.	Тема 5. Рынок рабочей силы: содержание, структура и сущность.	8		2	2	0	
6.	Тема 6. Образование как отрасль сферы услуг. Национальное счетоводство отрасли образования	8		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Государственный и корпоративный сектор образовательных услуг в России. Финансы образовательного сектора	8		2	2	0	
8.	Тема 8. Институты системы образования и их эволюция. Учебное заведение как социально-экономический институт образования. Взаимодействие системы образования и сферы производства	8		2	2	0	
9.	Тема 9. Государство в экономике образования в условиях глобализации. Регионализация, интеграция и интернационализация экономики знаний и образования	8		4	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			20	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод экономики. Система экономических отношений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные этапы становления и развития экономической теории. 1.Функции и методы экономической теории 2.Экономическая теория и экономическая политика. 3.Основные типы экономических систем. 4.Экономические законы и категории в общественной жизни.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. История экономики. 2. Этапы развития экономической мысли. 3. История экономических взглядов, теорий и учений. 4. Основные экономические понятия: товар, деньги, потребности, интересы, блага, ресурсы, доходы, расходы. 5.Основные экономические теории: производства, стоимости, денег, капитала, богатства, доходов, распределения, потребления и т.д.

Тема 2. Общественное воспроизводство и воспроизводство рабочей силы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Процесс труда и образования стоимости (добавленная и прибавочная стоимость).
2. Стоимость и цена товара рабочая сила. 3. Всеобщая форма кругооборота капитала.
4. Содержание, структура и сущность общественного воспроизводства. 5. Взаимосвязь и взаимодействие производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг.

практическое занятие (1 часа(ов)):

- Формы и виды капитала: основной, оборотный, постоянный, переменный и т.д.
2. Макроэкономические показатели общественного воспроизводства: валовой внутренний (национальный) продукт, национальный доход, фонд потребления и накопления.
 3. Содержание и структура воспроизводства рабочей силы: единство и взаимосвязь формирования, распределения, обмена и потребления рабочей силы.

Тема 3. Экономическая теория о человеке в рыночной экономике. Экономический человек

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Классическая теория А. Смита и Д. Рикардо о "экономическом человеке", мотивах и поведении в производстве и на рынке. Теория "невидимой руки рынка". 2. Развитие теории о "экономическом человеке" в трудах маржиналистов, неоклассиков, немецкой исторической школы. 3. Марксистская теория и взгляды на экономическую природу человека: отношение между трудом и капиталом. 4. Рабочая сила как главная производительная сила капитализма.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Институционально-социологическая теория о роли индивидуума, предпринимательства и государства в экономике. 2. Теория "праздного класса" Т. Веблена и современность.
3. Неомарксизм в трактовке функции человека в экономическом развитии общества. 4. Ленинизм. 5. Сталинизм. 6. Маоизм. 7. Социал-демократия. 8. Менеджеризм, бюрократизм. 9. "Народный капитализм" и "новый рабочий класс".

Тема 4. Теория человеческого капитала. Образование в системе воспроизводства рабочей силы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Население как богатство, человек как экономический ресурс в трудах У. Петти.
2. Производительная сила в монографии Ф. Листа "Национальная система политической экономии". 3. Вклад американского экономиста Т. Шульца в создание теории человеческого капитала в работах: "Инвестиции в человеческий капитал: роль образования и научных исследований", "Инвестиции в людей: экономика качества населения". 4. "Человеческий капитал" Г. Беккера и его концепция. Человеческий капитал как запас и поток доходов.
5. Исторический подход к развитию "физиологического" капитала в трудах Р. Фогеля. Теория "социального человека" и социального рыночного хозяйства.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Воспроизводство рабочей силы как единство и взаимодействие фаз потребления, подготовки, распределения, обмена и использования рабочей силы. 2. Человеческий капитал как запас знаний, навыков и мотиваций. 3. Образование, накопление производственного опыта, охрана здоровья, географическая мобильность, поиск информации как инвестиции в человеческий капитал. 4. Практический расчет экономической эффективности образования и подготовки рабочей силы Г. Беккера. 5. Отдача и рентабельность вложений в человека.
6. Специальная и общая подготовка. 7. Образовательные инвестиции как источник экономического роста. 8. Экономические показатели, характеризующие инвестиции в человеческий капитал. 9. Исследование инвестиций в образование.

Тема 5. Рынок рабочей силы: содержание, структура и сущность.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Содержание, сущность и структура рынка рабочей силы. Специфика рынка рабочей силы.
2. Микро и макро функции рынка рабочей силы. Профессиональные участники рынка рабочей силы. 3. Классификация рынка рабочей силы по различным критериям. 4. Механизм функционирования рынка рабочей силы. 5. Стоимость и потребительная стоимость национальной рабочей силы в условиях глобализации рыночной экономики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

- 1.Формирование рабочей силы в национальной экономике.
- 2.Рождаемость и смертность населения.
- 3.Уровень жизни и доходов населения.
- 4.Жилищные условия и социальное обеспечение.
5. Профессиональное образование и уровень общей культуры.
6. Распределение рабочей силы в отраслевом и территориальном аспектах.
7. Профессионально-квалификационный состав населения.
8. Внутренняя и внешняя миграция рабочей силы
9. Использование (потребление) рабочей силы: занятость и безработица.
- 10.Условия и эффективность труда.
11. Виды и формы оплаты.

Тема 6. Образование как отрасль сферы услуг. Национальное счетоводство отрасли образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

- 1.Содержание, структура, специфика и сущность образования как отрасли сферы услуг.
- 2.Специфика товара образовательная услуга.
- 3.Стоимость, потребительная стоимость и цена товара образовательная услуга.
- 4.Рыночные и нерыночные образовательные услуги.
- 5.Региональные рынки образовательных услуг.

практическое занятие (2 часа(ов)):

- 1.Международная система национальных счетов в макроэкономике страны.
- 2.Образовательная отрасль в системе национального счетоводства.
- 3.Образование как вид экономической деятельности в счете производства услуг.
- 4.Выпуск, промежуточное потребление и добавленная стоимость отрасли образования в национальной экономике.
- 5.Образование доходов в образовательной отрасли.
6. Доля образовательного вида деятельности в валовом внутреннем продукте.

Тема 7. Государственный и корпоративный сектора образовательных услуг в России. Финансы образовательного сектора

лекционное занятие (2 часа(ов)):

- 1.Секторный подход к изучению национальной экономики.
- 2.Международная классификация секторов в национальном счетоводстве: нефинансовые корпорации, финансовые корпорации, государственное управление, домашние хозяйства.
- 3.Образование в государственном и корпоративном секторах национальной экономики.
- 4.Финансовая система национальной экономики.
- 5.Государственные, корпоративные финансы и финансы общественных организаций.
- 6.Государственное, частно-корпоративное и некоммерческое финансирование образовательного сектора национальной экономики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

- 1.Государственный бюджет и классификация его расходов.
- 2.Расходы государственного бюджета на образование.
- 3.Финансирование расходов на образование из федерального, регионального и муниципального бюджетов.
- 4.Частно-корпоративное финансирование расходов на образование.
5. Финансирование дошкольного, среднего и высшего образования.
6. Финансирование и кредитование подготовки рабочей силы на производстве.

Тема 8. Институты системы образования и их эволюция. Учебное заведение как социально-экономический институт образования. Взаимодействие системы образования и сферы производства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

- 1.История развития экономики образования в России.
- 2.Эволюция институтов образования в рыночной экономике.
- 3.Учреждения дошкольного образования, средние и высшие образовательные учреждения: виды и организационно-правовые формы собственности.
- 4.Экономическая интеграция образования и производства.
- 5.Экономика знаний и образование.

практическое занятие (2 часа(ов)):

- 1.Социально-экономическая реформа среднего и высшего образования в России.
- 2.Двухуровневое высшее образование: бакалавриат - магистратура.
- 3.Взаимодействие образования с наукой ? научное образование (аспирантура и докторантура).
- 4.Микро и макроэкономическая эффективность российской науки и образования.
- 5.Социально-экономическая эффективность и рентабельность научно-образовательных программ и проектов.

Тема 9. Государство в экономике образования в условиях глобализации. Регионализация, интеграция и интернационализация экономики знаний и образования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. ?Изъяны и провалы? рынка в образовательной деятельности. 2. Функции государства в экономике образования в условиях глобализации. 3. Национальная безопасность национального сектора экономики. 4. Экономические и институционально-социологические методы государственного регулирования образования. 5. Интеграция производства, образования и науки. 6. Коммерциализация региональных рынков образовательных услуг. 7. Международный обмен знаниями на рынке образования. 8. Развитие инновационных образовательных центров.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. ?Изъяны и провалы? рынка в образовательной деятельности. 2. Функции государства в экономике образования в условиях глобализации. 3. Национальная безопасность образовательного сектора экономики. 4. Экономические и институционально-социологические методы государственного регулирования образования. 5. Интеграция производства, образования и науки. 6. Коммерциализация региональных рынков образовательных услуг. 7. Международный обмен знаниями на рынке образования. 8. Развитие инновационных образовательных центров.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и метод экономики. Система экономических отношений	8		Подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Общественное воспроизводство и воспроизводство рабочей силы	8		Подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Экономическая теория о человеке в рыночной экономике. Экономический человек	8		Подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Теория человеческого капитала. Образование в системе воспроизводства рабочей силы.	8		Подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. Рынок рабочей силы: содержание, структура и сущность.	8		Подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Образование как отрасль сферы услуг. Национальное счетоводство отрасли образования	8		Подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
7.	Тема 7. Государственный и корпоративный сектора образовательных услуг в России. Финансы образовательного сектора	8		Подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
8.	Тема 8. Институты системы образования и их эволюция. Учебное заведение как социально-экономический институт образования. Взаимодействие системы образования и сферы производства	8		Подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
9.	Тема 9. Государство в экономике образования в условиях глобализации. Регионализация, интеграция и интернационализация экономики знаний и образования	8		Подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лекции;
- семинары, включающие ответы на вопросы семинарского занятия и выступления с докладами;
- самостоятельная работа студентов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и метод экономики. Система экономических отношений

Устный опрос, примерные вопросы:

1. История экономики. 2. Этапы развития экономической мысли. 3. История экономических взглядов, теорий и учений. 4. Основные экономические понятия: товар, деньги, потребности, интересы, блага, ресурсы, доходы, расходы. 5. Основные экономические теории: производства, стоимости, денег, капитала, богатства, доходов, распределения, потребления и т.д.

Тема 2. Общественное воспроизводство и воспроизводство рабочей силы

Устный опрос, примерные вопросы:

силы. 1. Формы и виды капитала: основной, оборотный, постоянный, переменный и т.д. 2. Макроэкономические показатели общественного воспроизводства: валовой внутренний (национальный) продукт, национальный доход, фонд потребления и накопления. 3. Содержание и структура воспроизводства рабочей силы: единство и взаимосвязь формирования, распределения, обмена и потребления рабочей силы.

Тема 3. Экономическая теория о человеке в рыночной экономике. Экономический человек

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Институционально-социологическая теория о роли индивидуума, предпринимательства и государства в экономике. 2. Теория "праздного класса" Т. Веблена и современность. 3. Неомаксимизм в трактовке функции человека в экономическом развитии общества. 4. Ленинизм. 5. Сталинизм. 6. Маоизм. 7. Социал-демократия. 8. Менеджеризм, бюрократизм. 9. "Народный капитализм" и "новый рабочий класс".

Тема 4. Теория человеческого капитала. Образование в системе воспроизводства рабочей силы.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Воспроизводство рабочей силы как единство и взаимодействие фаз потребления, подготовки, распределения, обмена и использования рабочей силы. 2. Человеческий капитал как запас знаний, навыков и мотиваций. 3. Образование, накопление производственного опыта, охрана здоровья, географическая мобильность, поиск информации как инвестиции в человеческий капитал. 4. Практический расчет экономической эффективности образования и подготовки рабочей силы Г. Беккера. 5. Отдача и рентабельность вложений в человека. 6. Специальная и общая подготовка. 7. Образовательные инвестиции как источник экономического роста. 8. Экономические показатели, характеризующие инвестиции в человеческий капитал. 9. Исследование инвестиций в образование.

Тема 5. Рынок рабочей силы: содержание, структура и сущность.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Формирование рабочей силы в национальной экономике. 2. Рождаемость и смертность населения. 3. Уровень жизни и доходов населения. 4. Жилищные условия и социальное обеспечение. 5. Профессиональное образование и уровень общей культуры. 6. Распределение рабочей силы в отраслевом и территориальном аспектах. 7. Профессионально-квалификационный состав населения. 8. Внутренняя и внешняя миграция рабочей силы. 9. Использование (потребление) рабочей силы: занятость и безработица. 10. Условия и эффективность труда. 11. Виды и формы оплаты.

Тема 6. Образование как отрасль сферы услуг. Национальное счетоводство отрасли образования

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Международная система национальных счетов в макроэкономике страны. 2. Образовательная отрасль в системе национального счетоводства. 3. Образование как вид экономической деятельности в счете производства услуг. 4. Выпуск, промежуточное потребление и добавленная стоимость отрасли образования в национальной экономике. 5. Образование доходов в образовательной отрасли. 6. Доля образовательного вида деятельности в валовом внутреннем продукте.

Тема 7. Государственный и корпоративный сектора образовательных услуг в России. Финансы образовательного сектора

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Государственный бюджет и классификация его расходов.
2. Расходы государственного бюджета на образование.
3. Финансирование расходов на образование из федерального, регионального и муниципального бюджетов.
4. Частно-корпоративное финансирование расходов на образование.
5. Финансирование дошкольного, среднего и высшего образования.
6. Финансирование и кредитование подготовки рабочей силы на производстве.

Тема 8. Институты системы образования и их эволюция. Учебное заведение как социально-экономический институт образования. Взаимодействие системы образования и сферы производства

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Социально-экономическая реформа среднего и высшего образования в России.
2. Двухуровневое высшее образование: бакалавриат - магистратура.
3. Взаимодействие образования с наукой? научное образование (аспирантура и докторантура).
4. Микро и макроэкономическая эффективность российской науки и образования.
5. Социально-экономическая эффективность и рентабельность научно-образовательных программ и проектов.

Тема 9. Государство в экономике образования в условиях глобализации.

Регионализация, интеграция и интернационализация экономики знаний и образования

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Изъяны и провалы? рынка в образовательной деятельности.
2. Функции государства в экономике образования в условиях глобализации.
3. Национальная безопасность образовательного сектора экономики.
4. Экономические и институционально-социологические методы государственного регулирования образования.
5. Интеграция производства, образования и науки.
6. Коммерциализация региональных рынков образовательных услуг.
7. Международный обмен знаниями на рынке образования.
8. Развитие инновационных образовательных центров.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

ОСВОЕНИЯ КУРСА "ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ"

1. История экономики.
2. Этапы развития экономической мысли.
3. История экономических взглядов, теорий и учений.
4. Основные экономические понятия: товар, деньги, потребности, интересы, блага, ресурсы, доходы, расходы.
5. Основные экономические теории: производства, стоимости, денег, капитала, богатства, доходов, распределения, потребления и т.д.
6. Формы и виды капитала: основной, оборотный, постоянный, переменный и т.д.
7. Макроэкономические показатели общественного воспроизводства: валовой, валовой внутренний (национальный) продукт, национальный доход, фонд потребления и накопления.
8. Содержание и структура воспроизводства рабочей силы: единство и взаимосвязь формирования, распределения, обмена и потребления рабочей силы.
9. Институционально-социологическая теория о роли индивидуума, предпринимательства и государства в экономике.
10. Возникновение и развитие высшего образования.
11. Законодательные основы образования
12. Воспроизводство рабочей силы как единство и взаимодействие фаз потребления, подготовки, распределения, обмена и использования рабочей силы.
13. Человеческий капитал как запас знаний, навыков и мотиваций.
14. Определения системы образования, образовательного процесса, образовательной организации

15. Практический расчет экономической эффективности образования и подготовки рабочей силы Г.Беккера.
16. Отдача и рентабельность вложений в человека.
17. Некоммерческая организация и автономия образовательных учреждений.
18. Образовательные инвестиции как источник экономического роста.
19. Экономические показатели, характеризующие инвестиции в человеческий капитал.
20. Исследование инвестиций в образование.
21. Формирование рабочей силы в национальной экономике.
22. Рождаемость и смертность населения.
23. Уровень жизни и доходов населения.
24. Структура управления образованием и функции управления образованием.
25. Профессиональное образование и уровень общей культуры.
26. Распределение рабочей силы в отраслевом и территориальном аспектах.
27. Профессионально-квалификационный состав населения.
28. Внутренняя и внешняя миграция рабочей силы.
29. Использование (потребление) рабочей силы: занятость и безработица.
30. Условия и эффективность труда.
31. Виды и формы оплаты труда.
32. Международная система национальных счетов в макроэкономике страны.
33. Образовательная отрасль в системе национального счетоводства.
34. Образование как вид экономической деятельности в счете производства услуг.
35. Выпуск, промежуточное потребление и добавленная стоимость отрасли образования в национальной экономике.
36. Образование доходов в образовательной отрасли.
37. Доля образовательного вида деятельности в валовом внутреннем продукте.
38. Государственный бюджет и классификация его расходов.
39. Расходы государственного бюджета на образование.
40. Финансирование расходов на образование из федерального, регионального и муниципального бюджетов.
41. Частно-корпоративное финансирование расходов на образование. Финансирование дошкольного, среднего и высшего образования.
42. Основные направления совершенствования управления образованием.
43. Социально-экономическая реформа среднего и высшего образования в РФ.
44. Двухуровневое высшее образование: бакалавриат-магистратура.
45. Взаимодействие образования с наукой - научное образование (аспирантура и докторантура).
46. Микро и макроэкономическая эффективность российской науки и образования.
47. Сметный порядок финансирования образования.
48. "Изъяны и провалы" рынка в образовательной деятельности.
49. Функции государства в экономике образования в условиях глобализации.
50. Национальная безопасность образовательного сектора экономики.
51. Экономические и институционально-социологические методы государственного регулирования образования.
52. Интеграция производства, образования и науки.
53. Расчет потребности в финансировании образовательных учреждений.
54. Международный обмен знаниями на рынке образования.
55. Развитие инновационных образовательных центров.

56. Развитие предмета экономической теории: экономия, политическая экономия, экономике и неинституциональная экономика.
57. Экономическая теория и экономическая политика.
58. Основные типы экономических систем. Доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество.
59. Современная экономическая система: рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономика.
60. Метод экономической теории. Формальная логика, историзм, диалектика, динамика, статика и модели в экономике.
61. Экономические законы и категории в общественной жизни.
62. Процесс труда и образования стоимости (добавленной и прибавочной стоимости).
63. Стоимость и цена товара рабочей силы.
64. Всеобщая форма кругооборота капитала.
65. Содержание, структура и сущность общественного воспроизводства.
66. Взаимосвязь и взаимодействие производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг.
67. Классическая теория А.Смита и Д.Рикардо о "экономическом человеке", мотивах и поведении в производстве и на рынке.
68. Теория "невидимой руки рынка".
69. Развитие теории о "экономическом человеке" в трудах маржиналистов, неоклассиков, немецкой исторической школы.
70. Марксистская теория и взгляды на экономическую природу человека: отношение между трудом и капиталом.
71. Рабочая сила как главная производительная сила капитализма.
72. Население как богатство, человек как экономический ресурс в трудах У.Петти.
73. Внебюджетное финансирование образовательного учреждения
74. Вклад американского экономиста Т.Шульца в создание теории человеко-ского капитала в работах: "Инвестиции в человеческий капитал: роль образования и научных исследований", "Инвестиции в людей: экономика качества населения".
75. "Человеческий капитал" Г.Беккера и его концепция.
76. Человеческий капитал как запас и поток доходов.
77. Отношения собственности в образовании
78. Теория "социального человека" и социального рыночного хозяйства.
79. Содержание, сущность и структура рынка.
80. Группы, виды рынков в экономике. Взаимосвязь и взаимодействие рынков.
81. Специфика рынка рабочей силы. Микро и макро функции рынка рабочей силы.
82. Профессиональные участники рынка рабочей силы. Классификация рынков рабочей силы по различным признакам.
83. Механизм функционирования рынка рабочей силы.
84. Стоимость и потребительная стоимость национальной рабочей силы в условиях глобализации рыночной экономики.
85. Содержание, структура, специфика и сущность образования как отрасли сферы услуг.
86. Специфика товара образовательная услуга.
87. Стоимость, потребительная стоимость и цена товара образовательная услуга.
88. Рыночные и нерыночные образовательные услуги.
89. Региональные рынки образовательных услуг.
90. Секторный подход к изучению национальной экономики. Содержание, содержание и сущность сектора. Международная классификация секторов в национальном счетоводстве: нефинансовые корпорации, финансовые корпорации, государственное управление, домашние хозяйства и НКООДХ.

91. Образование в государственном и корпоративном секторах национальной экономики.
92. Финансовая система национальной экономики. Государственные, корпоративные финансы и финансы общественных организаций.
93. Государственное, частно-корпоративное и некоммерческое финансирование образовательного сектора национальной экономики.
94. История развития экономики образования в России.
95. Эволюция институтов образования в рыночной экономике.
96. Учреждения дошкольного образования, средние и высшие образовательные учреждения: виды и организационно-правовые формы собственности.
97. Экономическая интеграция образования и производства.
98. Экономика знаний и образование.

7.1. Основная литература:

1. Экономическая теория: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 375 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=191953>
2. Экономическая теория: Учеб./М.А.Сажина, Г.Г.Чибриков; Мос. Гос. Универ. им. М.В.Ломоносова (МГУ). - 3 изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011 - 608с.: ил.; 60x90 1/16 - (Классический универ. учеб.). (п) ISBN 978-5-8199-0459-6, 1500 экз. <http://znaniium.com/bookread.php?book=260621>
3. Экономическая теория: Учебник / Под общ. ред. А.И. Добрынина и др. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 747 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=231969>
4. Экономическая теория. Микроэкономика: Учебник / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 440 с. // <http://znaniium.com/bookread.php?book=199381>
5. Микроэкономика для продвинутых: задачи и решения: Учеб. пособие / А.П. Киреев, П.А. Киреев. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 160 с. // <http://znaniium.com/bookread.php?book=200435>
6. Микроэкономика: Учебник / С.Г. Серяков; Всероссийская академия внешней торговли. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 416 с. // <http://znaniium.com/bookread.php?book=447717>
7. Микроэкономика: Учебник / И.Н. Никулина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 553 с. // <http://znaniium.com/bookread.php?book=363509>
8. Микроэкономика: Практикум / М.Ю. Малкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. // <http://znaniium.com/bookread.php?book=352246>
9. Максимова В.Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. - 104 с. // Теоретические основы экономики знаний.
10. Экономика образования: Учеб. пособие для студентов специальности 050501 "Профессиональное обучение (экономика и управление)" / А. Ю. Кальянов, Е. Н. Басовская, А. М. Лунева, Е. В. Бородинова, И. В. Савина; Под ред. А. Ю. Кальянова. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2012.- 172 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8519>

7.2. Дополнительная литература:

1. Экономическая теория: учебник/ А. И. Амосов, А. И. Архипов, А. К. Большаков и др.; под ред. А. И. Архипова, С. С. Ильина.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.- 608с.
2. Экономическая теория: учебник для вузов/ под ред. А. И. Добрынина, Л. С. Тарасевича.- 3-е изд., испр. и доп.- СПб.: Изд. СПбГУЭФ; Питер, 2006.- 544с.: ил.- (Сер. "Учебник для вузов").
3. Липсиц, И. В. Экономика: учебник для вузов/ И. В. Липсиц.- М.: Омега-Л, 2006.- 656с.- (Высшее экономическое образование).
4. Салихов, Б. В. Экономическая теория: учебник/ Б. В. Салихов.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2007.- 724с.

5. Борисов, Е. Ф. Экономическая теория: учебник/ Е. Ф. Борисов.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт-Издат, 2005.- 399с.
6. Николаева, И. П. Экономическая теория: учебник/ И. П. Николаева.- М.: КНОРУС, 2006.- 224с.- (Доп. МО РФ для студ. вузов, обуч. по направл. подг. "Экономика").
7. Курс экономической теории: Учеб. для вузов/ Под общ. ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселева.- 5 изд., испр., доп. и перераб.- Киров: "АСА", 2005.- 832с
8. Сажина, М. А. Экономическая теория: учебник для вузов/ М. А. Са-жина, Г. Г. Чибриков.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Норма, 2006.- 672с.
9. Экономическая теория: учебник/ под ред. В. Д. Камаева, Е. Н. Лобачевой.- М.: Юрайт-Издат, 2006.- 557с.
10. Экономическая теория: Учеб. пособ./ Под ред. А.Г. Грязновой, В.М. Соколинского.- 2 изд., перераб. и доп.- М.: КНОРУС, 2005.- 464 с.: ил.
11. Экономическая теория: учеб. пособие / В. М. Соколинский, В. Е. Корольков и др.; под ред. А. Г. Грязновой и В. М. Соколинского.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: КНОРУС, 2006.- 464с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.economy.gov.ru> - Министерство экономического развития и торговли РФ
<http://www.gks.ru> - Федеральная служба Государственной статистики
<http://www.government.gov.ru> - Правительство Российской Федерации
<http://www.kremlin.ru> - Президент Российской Федерации
<http://www.minfin.ru> - Министерство финансов РФ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лекционная аудитория, методический кабинет (библиотека), класс и оргтехника для семинарских занятий, контрольных и самостоятельных работ, доступ к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Сафиуллин Л.Н. _____

Абдильманов Ильнур Муслимович _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Багаутдинова Н.Г. _____

"__" _____ 201__ г.