МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социализация младшего школьника Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Бичурина С.У.

Рецензент(ы):
Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801258219

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бичурина С.У. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Bichurina@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

сформировать у будущих педагогов начальной школы представление о социализации ребенка как педагогической проблеме

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина 'Социализация личности младшего школьника в системе начального образования' является обязательной дисциплиной вариативной части базового цикла Б.1 дисциплин

по направлению 44.03.01 'Педагогическое образование' профиль 'Начальное образование '.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК- 2);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

сущность, особенности, условия, факторы, механизмы социализации младших школьникоа

2. должен уметь:

-организовать воспитательную работу социально-педагогической направленности;

-подбирать дагностические мтодики для выявления уровня сформированности социального опыта младшего школьнка

3. должен владеть:

-владеть навыками решения социально-педагогических задач в воспитательной работе;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность и готовность осуществления взаимодействуия школы и семьи в целях успешной социализации младшего школьника

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о социализации личности Общее понятие о социализации личности младшего школьника	9		2	2	0	Эссе
2.	Тема 2. Социальное воспитание и воспитание как социальный процесс Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.	9		2	2	0	Презентация
3.	Тема 3. Начальная школа как институт социализации Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.	9		2	2	0	Ситуационная задача

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Семья как институт социализации Трудности социализации и социально-педагогические проблемы	9		0	4	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о социализации личности Общее понятие о социализации личности младшего школьника

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность, компоненты, стадии, факторы, средства, механизмы социализации. Мега -, макро -, мезо - и микро- уровни социализации. Социально-психологические аспекты социализации личности: социальная адаптация и индивидуализация. Подходы и теории социализации и развития личности. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности. Социально-психологическая компетентность личности. Естественно-культурные, социокультурные и социально-психологические задачи социализации. Теории социализации, ее проблемы в современном обществе. Связь социально-педагогических теорий с философией, социологией, политикой, правом. Факторы социализации младших школьников. Характеристика социально адаптированной личности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социальная активность мл-х школьников как педагогическая проблема Система принципов социального воспитания: принципы гуманистической направленности, централизации на развитие личности, коллективности, природосообразности, культуросообразности, диалогичности социального воспитания. Особенности процесса социального воспитания: целенаправленность, многофакторность, роль личности педагога, отдаленность результатов, непрерывность. Образование как институт социализации. Воспитание, социальная деятельность и общение. Виды девиаций, способствующие социальной дезадаптации младших школьников. Социально-педагогическая работа с младшими школьниками.

Тема 2. Социальное воспитание и воспитание как социальный процесс Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальное воспитание как создание условий для удовлетворения ведущих социальных потребностей и формирования социальной компетентности личности. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Проблемы социализации младших школьников. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки младших школьников.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социальная адаптация первоклассника к школе. Взаимодействие учителя и ученика. Взаимодействие семьи и школы. Оказание педагогической поддержки неблагополучной (пьющей) семье. Оказание педагогической поддержки личности на основе концепции самопомощи. Приобретение позитивного социального опыта в школе как воспитательной организации. Организация индивидуальной помощи учащимся в школе. Психолого-педагогическая поддержка школьников на основе гуманистической педагогики. Коррекционно-воспитательная работа как профилактика конфликтных отношений в семье. Социальная адаптация трудных детей. Общество сверстников как фактор социализации. Социальная роль и статус. Друзья и ?значимые другие. Понятие о ?криминальном авторитете? и ?девиантном поведении младших школьников. Социализация как процесс освоения ролевого поведения. Характеристика методов формирования социального поведения младших школьников. Средства массовой информации и их роль в процессе социализации. Вред и польза от просмотра телепередач. Воспитывающий потенциал СМИ. Религиозное/нравственное воспитание и процесс социализации. Духовные и материальные ценности. Основные заповеди, нормы поведения и священные книги христиан/мусульман (Библия/Коран).

Тема 3. Начальная школа как институт социализации Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Педагогический аспект социализации: оптимизация процесса социализации; оказание педагогической поддержки личности на основе концепции самопомощи. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. Организация индивидуальной помощи учащимся в школе. Психолого-педагогическая поддержка школьников на основе гуманистической педагогики. Взаимодействие учителя с младшими школьниками. Учитель-фассилитатор, учитель-консультант (по К.Роджерсу; по Ш.А. Амонашвили). Педагогика сотрудничества. Формы организации досуговой деятельности социальной направленности для детей младшего школьного возраста. Требования к организации социальноориентированной деятельности младших шкоьников

практическое занятие (2 часа(ов)):

Младший школьник в процессе социализации Стадии развития личности в процессе социализации. Типичные проблемы социализации школьника: социальная дезадаптация, ценностные противоречия, личностная самореализация. Социальная активность ребенка. Виды социальной активности личности. Показатели социальной активности ребенка. Личность как субъект социального воспитания. Социально-педагогическая характеристика младшего школьника. Коллектив как групповой субъект социального воспитания. Методика социального воспитания в различных видах воспитательных воздействий (организация быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Ученический коллектив - фактор социализации младших школьников. Направления социального воспитания младших школьников

Тема 4. Семья как институт социализации Трудности социализации и социально-педагогические проблемы

практическое занятие (4 часа(ов)):

Типы семейного воспитания. Ошибки и трудности семейного воспитания. Помощь школы родителям в воспитании, взаимодействие школы и семьи. Коррекционно-воспитательная работа как профилактика конфликтных отношений в семье. А.С. Макаренко о родительском авторитете. Виды ложного авторитета родителей (по А.С. Макаренко).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Понятие о социализации личности Общее понятие о социализации личности младшего школьника	9		подготовка к эссе	29	Эссе
2.	Тема 2. Социальное воспитание и воспитание как социальный процесс Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.	9		подготовка к презентации	30	Презен-тация
3.	Тема 3. Начальная школа как институт социализации Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.	9			30	Ситуационная задача
4.	Тема 4. Семья как институт социализации Трудности социализации и социально-педагогические проблемы	9		подготовка к реферату	30	Реферат
	Итого				119	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Лекции Обсуждения и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие о социализации личности Общее понятие о социализации личности младшего школьника

Эссе , примерные вопросы:

1. Подготовьте материал о социальной готовности детей к обучению в школе 2. Подготовьте материал о развитии социальной компетентности младших школьников 3. Раскройте педагогический смысл понятия ??социализация?. 4. Назовите этапы социализации. 5. Назовите функции социализации. 6. Назовите уровни социализации. 7. Назовите стадии и формы социализации. 8. Составьте сравнительную характеристику двух социальных институтов: семьи и школы. 9. Дайте характеристику семье как институту социализации 10. Дайте характеристику школе как институту социализации

Тема 2. Социальное воспитание и воспитание как социальный процесс Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.

Презентация , примерные вопросы:

1. Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений 2. Развитие отношений к окружающей жизни в зависимости от возраста школьников. 3. Развитие социальной активности младших школьников 4. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности младшего школьника. 5. Семья и развитие личности ребенка. 6. Семья как основной фактор социализации личности ребенка 7. Социализация и развитие личности младшего школьника 8. Социализация как процесс освоения ролевого поведения 9. Социализация личности как социально-педагогическое явление 10. Социализация личности младшего школьника. 11. Социализация ребенка в начальной школе 12. Социальная адаптация младших школьников из неблагополучных семей. 13. Социальная адаптация первоклассника к школе 14. Социальная адаптация трудных детей. 15. Социальная направленность коммуникативной деятельности. 16. Социальная направленность нравственной деятельности. 17. Социальная направленность познавательной деятельности. 18. Социальная направленность трудовой деятельности. 19. Социальная направленность физкультурно-спортивной деятельности. 20. Социальная направленность художественно-эстетической деятельности.

Тема 3. Начальная школа как институт социализации Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.

Ситуационная задача , примерные вопросы:

процесс социальной адаптации первоклассника к школе. процесс социальной адаптации ?трудных? детей из неблагополучных семей. Охарактеризуйте социализацию как процесс освоения ролевого поведения Охарактеризуйте связь социализации с воспитанием Охарактеризуйте социальное воспитание в процессе становления личности Охарактеризуйте развитие социальной активности младших школьников характеристика методам формирования социального поведения младших школьников показатели сформированности социальной активности ребенка виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками и раскройте их содержание

Тема 4. Семья как институт социализации Трудности социализации и социально-педагогические проблемы

Реферат , примерные вопросы:

1. Беспризорность как социально-педагогическая проблема. 2. Взаимодействие младших школьников со сверстниками. 3. Возникновение социальной педагогики и социального воспитания. 4. Воспитывающая и социализирующая среда школы 5. Значение авторитета педагога в деле воспитания. 6. Игра как средство формирования культуры общения у младших школьников. 7. Коллектив младших школьников как фактор развития личности. 8. Методика внеклассной работы по социальному воспитанию младших школьников. 9. Методы работы социального педагога общеобразовательной школы с учащимися из пьющих семей. 10. Общение как фактор развития ребенка. 11. Социально-педагогическая деятельность с семьей младшего школьника. 12. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика. 13. Социально-психологические особенности младшего школьного возраста 14. Средства массовой информации и их роль в процессе социализации.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Общее понятие о социализации личности.
2. Социально-психологические теории личности (подходы и теории социализации и развития личности).
3. Социально-психологические аспекты, социализации личности.
4. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности.
5. Социально-психологическая компетентность личности.
6. Социализация и воспитание.
7. Личность. Социальные факторы формирования личности.
8. Общее понятие о социализации личности младшего школьника.
9. Социализация как социально-педагогическое явление.
10. Понятие социализации, сущность, этапы, факторы, агенты, средства, механизмы, составляющие.
11. Младший школьник в процессе социализации.
12. Стадии развития личности в процессе социализации.
13. Показатели социальной активности ребенка.
14. Социальная активность ребенка. Виды социальной активности.
15. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.
16. Социализация и воспитание.
17. Воспитание и формирование личности.
18. Семья как институт социализации.
19. Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания.
20. Значение авторитета родителей в деле воспитания.
21. Пути оказания педагогической помощи семье.
22. Роль обучения в развитии личности.
23. Социальная адаптация первоклассника к школе
24. Социальная адаптация трудных детей из неблагополучных семей.
25. Школьная дезадаптация и педагогическая запущенность: пути профилактики и педагогической помощи.
26. Девиантное поведение младших школьников: пути профилактики и педагогической помощи.

7.1. Основная литература:

Майер, А.А. Результативность управления социализацией детей младшего школьного возраста в образовании [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Сибирский педагогический журнал. - 2011. - • 1. - с. 186-192. -

Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523432

Майер Алексей Александрович. Майер, А.А. Управление процессом социализации детей дошкольного и младшешкольного возраста в образовании [Электронный ресурс] : автореферат / А.А. Майер. - Барнаул, 2011. - 40 с. -

Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523308

7.2. Дополнительная литература:

Майер Алексей Александрович. Майер, А.А. Результативность управления социализацией детей младшего школьного возраста в образовании [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Сибирский педагогический журнал. - 2011. - • 1. - с. 186-192. -

Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523432

Белорыбкина Е. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. -

Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/526628

Дагбаева, С.Б. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭТНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ [Электронный ресурс] / С.Б. Дагбаева, С.З. Кимова. // Вестник Кемеровского государственного университета. ? Электрон. дан. ? 2015. ? • 3(т.3). ? С. 110-114. ?

Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/297683. ? Загл. с экрана.

Дагбаева, С.Б. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЭТНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ [Электронный ресурс] / С.Б. Дагбаева, С.Д. Намсараев. // Вестник Кемеровского государственного университета. ? Электрон. дан. ? 2015. ? • 3(т.3). ? С. 114-118. ?

Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/297683. ? Загл. с экрана.

Карпова, Т.В. ОБЩЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКА. [Электронный ресурс] ? Электрон. дан. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. ? 2013. ? • 1. ? С. 35-41. ?

Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/291562 ? Загл. с экрана.

Губанова, М.И. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ [Электронный ресурс] / М.И. Губанова, А.С. Бирюкова. // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. ? Электрон. дан. ? 2017. ? • 1. ? С. 4-8. ? Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/302568. ? Загл. с экрана.

ДАНЬШОВА, Т.А. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. [Электронный ресурс] ? Электрон. дан. // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. ? 2014. ? • 5. ? С. 71-74. ?

Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/294841 ? Загл. с экрана.

7.3. Интернет-ресурсы:

А. Примуш, М.В. Общая социология: - http://uchebnikionline.com/soziologia/zagalna_sotsiologiya_-_primut_mv/sotsializatsiya_osobistosti_sutnist_agenti_etapi.htm

Майер, А.А. Результативность управления социализацией детей младшего школьного возраста в образовании [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Сибирский педагогический журнал. - 2011. - • 1. - с. 186-192. - - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523432

Особенности материнского воспитания как фактор успешности взаимоотношений младшего подростка со сверстниками / Ижванова Е.М. - [Znanium.com, 2016, вып. ◆1-12, 6 стр.]

Социальная педагогика - http://studmed.ru?vasilkova?pedagogika?91ee932e963.html

Социальная педагогика Минненур Ахметхановна Галагузова, Галина Николаевна - http://ural-education.ru?

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социализация младшего школьника" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе ", доступ к которой предоставлен студентам. представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) нового поколения. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) нового поколения.

Методические разработки (планы практических занятий). Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайд, фильмов, кино- и телефильмов. Электронные учебно-методические материалы. Календарно-тематическое планирование. Психодиагностический инструментарий: Фонды контрольных заданий по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):
Бичурина С.У. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Закирова В.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.