

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Организация психолого-педагогического исследования Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Масалимова А.Р. , Рафф-Ганачевский А.М.

**Рецензент(ы):**

Закирова В.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный № 801235718

Казань

2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Масалимова А.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , ARMasalimova@kpfu.ru ; ассистент, б/с Рафф-Ганачевский А.М. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , arsraffgan@gmail.com

## 1. Цели освоения дисциплины

Формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса и формировании основ профессионального опыта.

Готовность к самостоятельной организации психолого-педагогического исследования для написания итоговых научных работ (курсовая, диплом).

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина представляет собой краткое систематическое изложение практических основ работы, с некоторыми изменениями и дополнениями, соответствующими специфике психолого-педагогического образования. Программа призвана обеспечить базовую психологическую компетентность будущих специалистов в теоретическом и практическом аспектах.

Основная цель рабочей программы состоит в том, чтобы организовать учебную и самостоятельную работу, способствовать систематическому усвоению психологических знаний на всех этапах обучения в высшем учебном заведении.

Значение данной дисциплины в профессиональной психолого-педагогической подготовке определяется тем, что в современных условиях професионал выступает как исследователь, владеющий приемами и техниками планирования, постановки исследования, способами обработки данных и их интерпретации, умением формулировать выводы и объяснять их, что является необходимой составляющей его профессиональных умений. Изучение теоретических основ сопровождается специальными практическими разделами курса, в которых рассматриваются конкретные приемы реализации тех или иных схем практических психолого-педагогических исследований.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности; современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей.

2. должен уметь:

Использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;

Владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

Выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

Способностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;

Навыком к представлению научному сообществу исследовательских достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

Способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Эмпирические методы исследования в педагогике и психологии	6		6	0	0	
2.	Тема 2. Организация, ведение и представления психолого-педагогического исследования	6		0	10	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			6	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Эмпирические методы исследования в педагогике и психологии

###### лекционное занятие (6 часа(ов)):

Понятие об эмпирическом методе и его видах. Классификация методов в педагогике и психологии. Наблюдение как научный эмпирический метод, его основные характеристики. Специфические особенности метода наблюдения. Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации. Алгоритм экспериментального исследования. Пилотажное и полевое исследование. Этапы экспериментального психологического исследования. Метод эксперимента и статистическая обработка его результатов.

##### Тема 2. Организация, ведение и представления психолого-педагогического исследования

###### практическое занятие (10 часа(ов)):

Постановка психолого-педагогического исследования, формирование понятийного научного аппарата, рекомендации. Проведение исследования с дальнейшим представлением.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Организация, ведение и представления психолого-педагогического исследования	6		Написание научно-исследовательской работы	88	Редактирование
	Итого				88	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В рамках учебного процесса предусматриваются лекционные и практические занятия, раскрывающие суть данного предмета. Основной упор ведется на самостоятельную работу студентов. Со студентами будут разбираться текущие вопросы, конкретные ситуации, сложности, возникающие во время их практической самостоятельной работы.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Эмпирические методы исследования в педагогике и психологии**

### **Тема 2. Организация, ведение и представления психолого-педагогического исследования**

Редактирование, примерные вопросы:

Развитие абстрактного мышления у младших школьников Метод наблюдения з текущим психологическим климатом в классе Внеурочные образовательные формы в процессе реализации учебного плана

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие об эмпирическом методе и его видах.
2. Наблюдение как эмпирический метод исследования и его специфика.
3. Экспериментальный метод и условия его реализации.
4. Метод беседы и его возможности в социально психологическом исследовании личности.
5. Методы анкетирования, опроса и интервью.
6. Экспертный метод и процедура его реализации.
7. Представление информации в психолого - педагогическом исследовании.
8. Антенационные способности: целостный и дифференцированный подход в изучении.
9. Мнемические процессы личности и способы их фиксации.
10. Методы исследования мышления и мыслительных процессов.
11. Воображение и методы его исследования
12. Исследование самооценки личности и уровня ее притязаний.
13. Навыки и умения и способы их формирования.
14. Методы исследования способностей.
15. Методы исследования темперамента и характера.
16. Виды эмоций и методы их исследования.
17. Методы исследования воли.
18. Исследование межличностных отношений и социально психологического климата группы.
19. Исследования групповой динамики.
20. Стили детско-родительских отношений и способы их выявления.
21. Метод исследования форм отклоняющегося поведения.

### **7.1. Основная литература:**

Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60x90 1/16. (переплет)  
ISBN 978-5-9558-0025-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=398710>

Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 96 с. ? (Высшее образование: Магистратура). ? <https://doi.org/10.12737/17841>. <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>

## 7.2. Дополнительная литература:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. ? М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. ? 152 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=769208>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека психологии - <http://psylib.org>  
?Библиофонд? ? Электронная библиотека - <https://biblioфонд.ru>  
Студопедия - лекционный материал для студентов - <https://studopedia.su>  
Электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) - <http://znanium.com>  
Электронно-библиотечная система ?КнигаФонд? - <http://www.knigafund.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация психолого-педагогического исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для проведения занятий по дисциплине необходимы мультимедийная аудитория с проектором, рабочий компьютер с выходом в сеть Интернет, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, маркер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Масалимова А.Р. \_\_\_\_\_

Рафф-Ганачевский А.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201 \_\_ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201 \_\_ г.