

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Педагогика Б1.В.ОД.7

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Добротворская С.Г.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801119418

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Добротворская С.Г. кафедры педагогики Институт психологии и образования, sveta\_dobro@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Программа дисциплины разработана для студентов, психологическая культура и педагогическая компетентность которых станут органичными частями структуры будущей профессиональной деятельности. Для освоения содержания данной дисциплины обучающиеся должны владеть теоретическими знаниями и практическими умениями, приобретенными в результате изучения дисциплины 'Общая психология' и других психологических учебных дисциплин. Знания по педагогике помогут им в формировании целостного представления об индивидуальных и личностных особенностях человека, как важнейшем условии успешности овладения и осуществления учебной и профессиональной деятельности. Они будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда и самообразования, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание педагогических основ.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--|---|
| ОК-7<br>(общекультурные компетенции)   | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;  |
| ПК-9<br>(профессиональные компетенции) | способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся |

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

цели и задачи, принципы общей педагогики, организационные формы образовательного процесса, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов. - структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания; зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности становления личности;

**2. должен уметь:**

применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;

**3. должен владеть:**

основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций; методами диагностики обученности и воспитанности; приемами организации и планирования научно-педагогического эксперимента.

**4. должен демонстрировать способность и готовность:**

применять полученные знания на практике.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю****Тематический план дисциплины/модуля**

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. МИР<br>ДЕТСТВА И<br>ПЕДАГОГИКА  | 5       | 2                  | 2   | 1                       | 0                      | Устный опрос              |
| 2. | Тема 2.<br>ОБРАЗОВАНИЕ КАК<br>СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ<br>ФЕНОМЕН.<br>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ<br>ОСНОВЫ<br>СОВРЕМЕННОЙ<br>ПЕДАГОГИКИ | 5       |                    | 2   | 2                       | 0                      | Научный доклад            |
| 3. | Тема 3. ГЕНЕЗИС<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИХ<br>ТЕХНОЛОГИЙ   | 5       |                    | 2   | 2                       | 0                      | Дискуссия                 |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 4. | Тема 4.<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>ПРОЦЕСС КАК<br>СИСТЕМА И<br>ЦЕЛОСТНОЕ<br>ЯВЛЕНИЕ         | 5       |                    | 2   | 2                       | 0                      | Эссе                      |
| 5. | Тема 5. ОБУЧЕНИЕ В<br>ЦЕЛОСТНОМ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКОМ<br>ПРОЦЕССЕ                         | 5       |                    | 2   | 2                       | 0                      | Устный опрос              |
| 6. | Тема 6. МЕТОДЫ,<br>ПРИЕМЫ И<br>СРЕДСТВА<br>ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ<br>ОРГАНИЗАЦИИ<br>ОБУЧЕНИЯ | 5       |                    | 2   | 2                       | 0                      | Деловая игра              |
| 7. | Тема 7. ВОСПИТАНИЕ<br>В ЦЕЛОСТНОМ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКОМ<br>ПРОЦЕССЕ                       | 5       |                    | 2   | 3                       | 0                      | Устный опрос              |
| 8. | Тема 8. СЕМЕЙНАЯ<br>ПЕДАГОГИКА  | 5       |                    | 2   | 3                       | 0                      | Эссе                      |
| 9. | Тема 9. УПРАВЛЕНИЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ<br>СИСТЕМАМИ.<br>КАЧЕСТВО<br>ОБРАЗОВАНИЯ       | 5       |                    | 2   | 1                       | 0                      | Тестирование              |
|    | Тема . Итоговая<br>форма контроля   | 5       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Зачет                     |
|    | Итого   |         |                    | 18  | 18                      | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Педагогика как наука о воспитании; основные категории педагогики; цели и задачи педагогики; свойство педагогики как предмета, дающего знания по овладению материально-духовными основами в строительстве правового, демократического общества и формирующего национальную идею и идеологию; система педагогических наук; расширение задач, объекта и предмета педагогики в связи с принятием в Узбекистане обучения и воспитания как направления в социально-экономическом развитии.

###### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Вопросы для обсуждения: 1. Основные понятия педагогики. 2. Связь педагогики с другими предметами и её место в системе наук.

##### Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Сущность и функции образования. Образование в современных условиях как механизм развития личности и общества, как средство разрешения глобальных проблем человечества.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1. Структура системы образования. 2. Уровни образования. 3. Цели образования.

**Тема 3. ГЕНЕЗИС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методика и технология. Обзор педагогических технологий.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1. Понятие "педагогическая технология?", ее признаки, этапы и структура. 2. Классификация педагогических техно"огий. 3. Структурное содержание педагогической технологии. 4. Принципы педагогической технологии.

**Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность педагогического процесса. Системно-структурный подход к организации обучения. Педагогический процесс как система и целостное явление.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1. Педагогический процесс как социальное явление. 2. Целостный подход к организации педагогического процесса 3. Педагогический процесс как система. Задания творческого характера: 1. Изобразите в форме блок-схем связи различных наук: философии, педагогики, методологии, дидактики, частных методик обучения. Постойте модель взаимодействия специалистов разных научных областей с теми или иными объектами и предметами их исследований. Обоснуйте свои схемы.

**Тема 5. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Формы и методы обучения. Современные дидактические концепции. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1. Обучение как способ организации педагогического процесса. 2. Функции обучения - образовательная - воспитывающая - развивающая 3. Деятельность педагога и студентов в процессе обучения. 4. Назначение и структура деятельности педагога

**Тема 6. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Метод обучения как педагогическая категория. Структура методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Подход Ю.К. Бабанского к классификации методов обучения. В. А. Сластенин о сущности и закономерностях методов обучения. Формы организации обучения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1. Выбор методов обучения. 2. Формы организации обучения. 3. Средства обучения. 4. Классификация средств обучения.

**Тема 7. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Связь с возрастными этапами в процессе воспитания, семейная, окружающая, общественная среда в формировании нравственных, общечеловеческих качеств и роль отношения к детям, формирование воспитательного и духовного сознания, межличностные отношения при организации деятельности, взаимоотношений, общественно-политических отношений, духовно-творческие методы в воспитании, метод поощрения и контроль поведения.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: Процесс воспитания, методы воспитания. Связь с возрастными этапами в процессе воспитания, семейная, окружающая, общественная среда в формировании нравственных, общечеловеческих качеств и роль отношения к детям, формирование воспитательного и духовного сознания, межличностные отношения при организации деятельности, взаимоотношений, общественно-политических отношений, духовно-творческие методы в воспитании, метод поощрения и контроль поведения. Воспитание нравственности, морали и поведения. Национальная идея, воспитательные, нравственные и поведенческие основы национальной идеологии, профессиональная этика, культура, культура обращения, культура приобретения знаний, нравственность, осуществление педагогического процесса на духовной и эмоциональной основе, психологические факторы и человеческие качества, воспитание чувства ответственности. Воспитание духовности, веры и совести. Самоопределение и осознание своей роли в обществе, вера в себя, и в общество. Свобода совести и права человека, правовое воспитание. Человек ? интеллектуально-творческая личность. Роль в развитии душевных качеств. Роль великих мыслителей в воспитании духовности, веры и совести. Умственное воспитание и воспитание самостоятельного мышления. Мышление человека. Содержание и сущность нового мышления. Творчество. Процесс творческого мышления (анализ, синтез, сопоставление, абстракция, сравнение, обобщение, вывод, оформление основных идей и преобразование их в личностные качества). Проблемные ситуации. Эвристическое мышление. Самостоятельное и профессиональное мышление

### **Тема 8. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики. История семейного воспитания. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребёнка. Характеристика общественного и семейного воспитания в России. Понятие о воспитательном потенциале семьи.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с отклонениями в развитии. 2. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. 3. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

### **Тема 9. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Образовательная система как объект управления. Процессы в системе образования. Компетентностный подход к проектированию образовательного процесса. Образовательная программа как инструмент управления качеством образования.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: Программа развития образовательного учреждения. Кадровое обеспечение программы развития образовательного учреждения.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| <b>N</b> | <b>Раздел Дисциплины</b>         | <b>Семестр</b> | <b>Неделя семестра</b> | <b>Виды самостоятельной работы студентов</b> | <b>Трудоемкость (в часах)</b> | <b>Формы контроля самостоятельной работы</b> |
|----------|----------------------------------|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1.       | Тема 1. МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА | 5              | 2                      | подготовка к деловой игре                    | 8                             | Деловая игра                                 |

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ | 5       |                 | подготовка к научному докладу         | 8                      | Научный доклад                        |
| 3. | Тема 3. ГЕНЕЗИС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ  | 5       |                 | подготовка к реферату                 | 8                      | Реферат                               |
| 4. | Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ                                   | 5       |                 | подготовка к эссе                     | 8                      | Эссе                                  |
| 5. | Тема 5. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ   | 5       |                 | подготовка к устному опросу           | 8                      | Устный опрос                          |
| 6. | Тема 6. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ                           | 5       |                 | подготовка к деловой игре             | 8                      | Деловая игра                          |
| 7. | Тема 7. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ   | 5       |                 | подготовка к устному опросу           | 8                      | Устный опрос                          |
| 8. | Тема 8. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА  | 5       |                 | подготовка к эссе                     | 8                      | Эссе                                  |
| 9. | Тема 9. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ                              | 5       |                 | подготовка к тестированию             | 8                      | Тестирование                          |
|    | Итого  |         |                 |                                       | 72                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции,  
лабораторные занятия,  
самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы (35% аудиторных занятий):

- проблемная лекция (тема).
- лекция-визуализация (тема)
- лекция-пресс-конференция (тема )



- лекция вдвоем (тема)
- групповое фокусированное интервью (практ. занятие)
- групповая дискуссия (практ. занятие)
- компьютерная презентация (практическое занятие)

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА**

Деловая игра, примерные вопросы:

Вопросы: Понятие "мир детства", его отличие от "мира взрослых". Психолого-педагогические закономерности и механизмы перехода из мира детства в мир взрослых. Функции педагога при соприкосновении с миром детства и при переходе в мир взрослых.

### **Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Научный доклад, примерные вопросы:

Темы докладов: 1. Педагогика как наука. 2. Предмет и сущность педагогики. 3. Основные педагогические понятия-категории. 4. Принципы и методы педагогического исследования. 5. Методологическая культура учителя. 6. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики. 7. Образование как общечеловеческая ценность. 8. Образование как социокультурный феномен. 9. Теоретические предпосылки педагогики. 10. Педагогика в системе наук о человеке. 11. Методы педагогических исследований.

### **Тема 3. ГЕНЕЗИС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Реферат, примерные вопросы:

Тема дискуссии: Учитель в системе целостного педагогического процесса.

### **Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ**

Эссе, примерные вопросы:

Темы: 1. Педагогический процесс и его составляющие. 2. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. 3. Обучение в целостном педагогическом процессе. 4. Воспитание в педагогическом процессе. 5. Ученик в системе целостного педагогического процесса.

### **Тема 5. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

Устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы: 1. Формы организации педагогического процесса. 2. Методы осуществления целостного педагогического процесса. 3. Формы обучения: традиции и инновации. Традиционный и инновационный урок. 4. Авторские технологии обучения.

### **Тема 6. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

Деловая игра, примерные вопросы:

Дебаты по проблеме: Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.

### **Тема 7. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

Устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы: 1. Воспитание в педагогическом процессе. 2. Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся. 3. Стили и модели педагогического общения. 4. Характеристика основных подходов в воспитании. 5. Личностный подход в воспитании. 6. Культурологический подход в воспитании. 7. Деятельностный подход в воспитании. 8. Аксиологический подход в воспитании. 9. Гуманистический подход в воспитании. 10. Приоритетные стратегии воспитания.

### **Тема 8. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Эссе, примерные вопросы:

Темы: 1. Роль семьи в развитии личности ребенка и педагогическая культура родителей. 2. Современные проблемы и тенденции семейного воспитания. 3. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции.

## **Тема 9. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тестирование , примерные вопросы:

По всем вопросам курса.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

- 1.История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками.
- 2.Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
- 3.Основные методы обучения.
- 4.Формы организации обучения.
- 5.Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества.
- 6.Виды и формы проверки знаний учащихся.
- 7.Педагогическое мастерство.
- 8.Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
- 9.Анализ проблем многоуровневого образования.
- 10.Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
- 11.Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
- 12.Формы и виды контроля обучения.
- 13.Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
- 14.Игра как одна из действенных форм обучения.
- 15.Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
- 16.Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
- 17.Воспитание любви к труду в школьных учреждениях.
- 18.Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
- 19.Педагогические труды и деятельность Макаренко.
- 20.Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
- 21.Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
- 22.Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
- 23.Современный учебник: достоинства и недостатки.
- 24.Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
- 25.Перспективные методы обучения учеников старших классов.
- 26.Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
- 27.Основы коррекционного обучения.
- 28.Методы обучения письму.
- 29.Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
- 30.Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
- 31.Новаторские идеи в педагогике.
- 32.Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
- 33.Педагогическая этика: сущность и значение.
- 34.Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
- 35.Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
- 36.Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.

37. Психологическая оценка готовности ребенка к школе.
38. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.
39. Образование будущего: трудности и перспективы.

### **7.1. Основная литература:**

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
2. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=374544>
3. Капранова В. А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] Учеб. пособие / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с  
<http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
2. Воробьев В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ф. Воробьев. ? 2-е изд.? М.:ФЛИНТА, 2012. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1534-5  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455031>
3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО 'МПСИ').  
<http://znanium.com/bookread.php?book=406371>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>  
Информационная система - <http://window.edu.ru>  
официальный сайт министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>;  
федеральный портал - <http://www.edu.ru>  
федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Добротворская С.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.