

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Общая акмеология Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Пучкова И.М.

**Рецензент(ы):**

Попов Л.М.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801184018

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пучкова И.М. кафедра психологии личности Институт психологии и образования, Irina.Puchkova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Общая акмеология" являются приобщение студентов к традициям мировой психологической мысли, освоение ими современных достижений отечественной и зарубежной акмеологии, приобретение практических навыков проведения акмеологических исследований. Обеспечение творческого становления и дальнейшего совершенствования личности будущего специалиста.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на курсах, семестры.

Курс "Общая акмеология" является составной частью профессионального цикла (общепрофессиональной) подготовки (вариативная часть). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЕ (Б1), математического и естественнонаучного цикла (Б2), в частности. Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной подготовки части (Б3): "Общая психология", "Введение в профессию", "Экспериментальная психология", "Математические методы в психологии", "Социальная психология", "Возрастная психология и психология развития".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Место акмеологии в системе обществоведения и человекознания.
- Методологические принципы и теоретические подходы в акмеологии .
- Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития.

2. должен уметь:

- Ориентироваться в понятийно-терминологическом аппарате, необходимом для изучения дисциплины и в основных проблемах акмеологии как науки.
- Раскрыть области практического применения акмеологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности специалистов.
- Осуществлять помощь человеку, путем использования акметехнологий, в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития

3. должен владеть:

- Спецификой и сущностью акмеологической диагностики
- Методами качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития.
- Элементарными умениями и навыками по созданию акме-технологий, обеспечивающих развитие психотехнологий саморазвития личности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема1. Акмеология в системе наук о человеке.		2	0	0	0	
2.	Тема 2. Тема2. Методологические основы акмеологии		5	0	0	0	
3.	Тема 3. Тема3. Система акмеологии как типа знания.		9	0	0	0	Коллоквиум
4.	Тема 4. Тема4. Законы акмеологии.		10	0	0	0	
5.	Тема 5. Тема5. Логика акмеологического исследования.		11	0	0	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Тема6. Технологизация акмеологических исследований.		12	0	0	0	Курсовая работа по дисциплине
7.	Тема 7. Тема7. Целостный человек как объект акмеологического изучения.		13	0	0	0	
8.	Тема 8. Тема8. Акмеологические основы развития профессионала и профессионализма.		14	0	0	0	
9.	Тема 9. Тема9. Культура как интегративный показатель акме-ориентированного развития человека и социума.		15	0	0	0	Письменная работа
	Итого			0	0	0	

## **4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Тема1. Акмеология в системе наук о человеке.**

**Тема 2. Тема2. Методологические основы акмеологии**

**Тема 3. Тема3. Система акмеологии как типа знания.**

**Тема 4. Тема4. Законы акмеологии.**

**Тема 5. Тема5. Логика акмеологического исследования.**

**Тема 6. Тема6. Технологизация акмеологических исследований.**

**Тема 7. Тема7. Целостный человек как объект акмеологического изучения.**

**Тема 8. Тема8. Акмеологические основы развития профессионала и профессионализма.**

**Тема 9. Тема9. Культура как интегративный показатель акме-ориентированного развития человека и социума.**

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и ин-терактивных форм проведения занятий, таких как презентации с использованием мультимедиа оборудования; работа в группах; решение ситуационных задач; просмотр и обсуждение видеofilьмов и видеосюжетов; лекции-конференции и т.д..

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Тема1. Акмеология в системе наук о человеке.**

**Тема 2. Тема2. Методологические основы акмеологии**

**Тема 3. Тема3. Система акмеологии как типа знания.**

**Тема 4. Тема4. Законы акмеологии.**

**Тема 5. Тема5. Логика акмеологического исследования.**

**Тема 6. Тема6. Технологизация акмеологических исследований.**

**Тема 7. Тема7. Целостный человек как объект акмеологического изучения.**

**Тема 8. Тема8. Акмеологические основы развития профессионала и профессионализма.**

**Тема 9. Тема9. Культура как интегративный показатель акме-ориентированного развития человека и социума.**

Примерные вопросы к :

- 1.Акмеология как наука системы человекознания. Новаторство акмеологии как науки.
- 2.Соотношение понятий "взрослость" и "зрелость" в психологии и акмеологии.
- 3.Этапы развития акмеологии: имплицитный, эксплицитный, рефлексивный. 4.Значение изучения акме в профессиональной деятельности.
- 5.Задачи акмеологии.
- 6.Методологические основания акмеологии.

7. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности 8. Акмеологические методы, модели, технологии
9. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода, общие методологические подходы к ее построению.
10. Акмеологическая концепция развития профессионала 11. Профессиональная компетентность и ее компоненты.
12. Психологическая компетентность и ее компоненты: гностический, проектировочный, регулятивный, коммуникативный.
13. Интегративные тенденции в акмеологии.
- И. Общая характеристика педагогической акмеологии как прикладного научного направления акмеологии.
15. Педагогическая компетентность и ее компоненты. 16. Акмеологические технологии развития профессионализма педагога.

### 7.1. Основная литература:

- Заиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. У. Заиченко. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 384 с. - ISBN 978-5-9765-1621-2  
<http://znanium.com/catalog/product/463561>
- Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука).  
<http://znanium.com/catalog/product/454859>
- Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3  
<http://znanium.com/catalog/product/366333>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Базылевич, Т. Ф. Проблема тестов в психологии и дифференциальной акмеологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Базылевич. - М.: Изд-во РАГС, 2006. - 92 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>  
<http://znanium.com/catalog/product/374333>
- Психология социальной реализации профессионала [Электронный ресурс] / Ермолаева Е.П. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001460.html>
- Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201653.html>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- АКМЕОЛОГИЯ - <http://www.vocabulary.ru/dictionary/948/word/akmeologija>
- Акмеология и психология профессиональной деятельности - <http://acmeology.com/>
- Акмеология. Сделаем мир лучше. - <http://www.aphoristic-world.ru/index.php/books/231-akme>
- Акмеология: Учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. Спб.: Питер, 2003. 256 с - <http://rudocs.exdat.com/docs/index-49007.html>
- Научно-практический журнал - <http://akmeology.ru/glavnaya/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая акмеология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .



Автор(ы):

Пучкова И.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.