

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение психологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Такурский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Программа дисциплины**

Организация и содержание первичной и вторичной профилактики девиантных форм поведения Б1.В.ОД.6

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Консультативная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Автор(ы):** Гурьянова О.А.

**Рецензент(ы):** Попов Л.М.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Казань  
2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гурьянова О.А. (кафедра психологии личности, Институт психологии и образования), Olga.Guryanova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-5	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК-7	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-9	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основы психологической и педагогической психодиагностики.
- типологию технологий индивидуализации обучения.
- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Должен уметь:

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Должен владеть:

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций.
- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Консультативная психология)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Виды девиантного поведения. Теории объясняющие девиантное поведение.	3	2	2	0	25
2.	Тема 2. Суицидальное поведение детей и подростков. Агрессивное поведение детей и подростков.	3	2	4	0	14
3.	Тема 3. Диагностика, коррекция и превенция девиантного поведения.	3	0	4	0	15
	Итого		4	10	0	54

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Виды девиантного поведения. Теории объясняющие девиантное поведение.

Представление о норме человеческого поведения с позиции норм морали, нравственности, права, культуры. Принципы разграничения разновидностей отклоняющегося поведения исходя из отношения личности к реальности. Теории, объясняющие девиантное поведение (антропо-биологический, психологический и социологический подходы) .

###### Тема 2. Суицидальное поведение детей и подростков. Агрессивное поведение детей и подростков.

Аутоагрессивное поведение детей и подростков.

Парасуицидальное поведение. Суицидальное поведение детей и подростков. Агрессивное поведение у детей и подростков. Определение и формы агрессивного поведения. Буллинг и моббинг в детских и подростковых коллективах. Делинквентное поведение. Особенности делинквентного поведения детей и подростков.

###### Тема 3. Диагностика, коррекция и превенция девиантного поведения.

Понятие профилактики и коррекции отклоняющегося поведения. Первичная и вторичная профилактика отклоняющегося поведения. Возрастные особенности профилактической и коррекционной работы. Профилактика агрессивного, аутоагрессивного, делинквентного поведения. Профилактика и коррекция педагогической запущенности.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	ПК-5, ОК-2	1. Виды девиантного поведения. Теории объясняющие девиантное поведение.
2	Творческое задание	ПК-6, ПК-7, ПК-9	2. Суицидальное поведение детей и подростков. Агрессивное поведение детей и подростков.
	<b>Зачет</b>	ОК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 3

#### Текущий контроль

##### 1. Письменная работа

###### Тема 1

Формальные требования к итоговой работе.

? Глоссарий оформляется в тетради, записи ведутся студентом.

? Количество терминов не должно быть меньше 30.

? Термины должны относиться к проблематике курса.

? Определение должно иметь ссылку на источник.

? Студенты должны владеть терминологией своего глоссария, что проверяется во время терминологического диктанта.

? К глоссарию прилагается список литературы, который должен содержать не менее 4 источников.

##### 2. Творческое задание

###### Тема 2

Подготовить и представить проект (конспект) психолого-педагогического мероприятия для детей (классный час), родителей (родительское собрание) раскрывающего основные формы девиантного поведения по выбору студента.

При подготовке к презентации мероприятия студентам предлагается выполнить ряд операций в представленной ниже последовательности:

1. Определение целевой аудитории.

2. Формулировка цели мероприятия.

3. Составление плана изложения,

4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.
  5. Подготовка наглядных материалов.
  6. Оценка актуальности темы выступления на фоне темы изучения проблемы.
  7. Написание конспекта.
  8. Выбор формы проведения мероприятия.
  9. Репетиция выступления.
  10. Выбор стиля жанра выступления.
  11. Выбор ?ударного? момента в будущем выступлении.
- Формальные требования к итоговой работе.  
 ? Конспект мероприятия должен иметь титульный лист.  
 ? Конспект мероприятия должен содержать теоретическую часть и практическую активность участников.  
 ? Объем работы не менее 10 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman 12, 1,5 интервал)  
 ? Конспект мероприятия должна содержать список литературы не менее 7-10 источников.  
 ? Конспект мероприятия должен быть дополнен презентацией.

#### **Зачет**

Вопросы к зачету:

Классификация девиантных форм поведения.

Профилактика зависимых форм поведения.

Агрессия. Психологические особенности лиц с агрессивными формами поведения.

Профилактика делинквентного поведения.

Аутоагрессия. Психологические особенности лиц с аутоагрессивными формами поведения (суицидальным поведением).

Принципы создания профилактических программ.

Возрастные особенности проявлений девиантных форм поведения.

Профилактика агрессивного поведения.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Этап</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	2	25
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Минин А.Я., Краев О. Ю Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи. - М.: Прометей, 2016.-140с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102>
2. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466372>
2. УманскаяЕ.Г Развитие личности в условиях депривации: Монография/УманскаяЕ.Г. - М.: Прометей, 2013. - 148 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536526>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://almanah.ise.edu.mhost.ru/> - <http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm>  
<http://curative.chat.ru/> - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)  
<http://www.knigafund.ru/books/16947> - [www.psylib.ru](http://www.psylib.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции - аудиторная форма занятий, предполагающая изложение преподавателем тем учебного материала. Конечная цель лекций - передача студентам теоретических знаний, необходимых для профессиональной деятельности. Возможно использование различных технологий изложения лекционного материала: проблемная лекция, лекция вдвоем (бинарная лекция), лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, видеолекция. Для студентов является обязательным посещение лекций и конспектирование его материала, рекомендации по которому могут быть следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подготовьте тетрадь для конспектирования лекций, ручку и набор маркеров;</li><li>- используйте широкие поля для примечаний;</li><li>- записывайте исходные данные использованных источников, литературы;</li><li>- выделяйте информативные центры;</li><li>- выделяйте главные положения, сформулируйте и запишите их;</li><li>- активно используйте поля конспекта: на полях можно записывать цифры, даты, место событий, незнакомые слова, возникающие вопросы и т.п.;</li><li>- выделяйте фрагменты текста, подчеркивая главную мысль, ключевое слово, используя цвета маркеров;</li><li>- используйте общепринятую и собственную систему сокращений.</li></ul>



Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Практические занятия, семинары - аудиторная форма занятий по одной из тем курса, предполагающая активное участие студентов, направленная на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, в том числе путем изучения текстов первоисточников, накопление практического опыта решения профессиональных задач. В программе курса могут быть использованы практические занятия в форме семинара-беседы, конференции, дискуссии, семинар-исследование, Кейс-семинары и др.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям необходимо тщательно изучить вопросы и проблемы по дисциплине, выносимые на рассмотрение. Оценивается активная работа студентов на практических занятиях, качество подготовки творческих работ, рефератов, докладов, выполненных тестов по изучаемым темам (критерии см. ниже). При подготовке к занятиям рекомендуется использовать материалы конспектов лекций, тексты учебников и учебных пособий, дополнительную литературу по предмету, научные статьи из журналов и сборников.</p> <p>С появлением информационных средств обучения в качестве источников информации при подготовке к практическим занятиям, во время самостоятельной работы предлагается использование информационных компьютерных технологий, электронных средств и глобальных телекоммуникационных сетей Интернет, программ интерактивного обучения, электронно-библиотечных систем 'БиблиоРоссика', 'Znanium.com', электронной библиотечной системе Издательства 'Лань', доступ к которым представлен студентам. Фонды библиотек сформированы с учетом всех изменений образовательных стандартов и включают учебники, учебные пособия, УМК, диссертации, монографии, энциклопедии, словари, справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания. ЭБС соответствуют всем требованиям ФГОС ВПО нового поколения.</p> <p>Составление конспекта или плана к тексту учебного пособия или монографии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитайте материал внимательно вычлениите в прочитанном существенное, для этого решите, как можно было бы озаглавить текст смыслового фрагмента;</li> <li>- запишите кратко содержание текста; в конспект могут быть включены рисунки, схемы и таблицы, дополнительные примеры и выводы;</li> <li>- на полях можно записать свои примечания, возникшие вопросы, комментарии и т.п.;</li> <li>- объем конспекта зависит от его вида: сжатый - 1/5 текста, подробный-1/3 текста.</li> </ul>
<p>самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме;</li> <li>- выполнение домашних, самостоятельных заданий;</li> <li>- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;</li> <li>- изучение теоретического материала к практическим занятиям;</li> <li>- подготовку зачету.</li> </ul> <p>Выполнение заданий для самостоятельной работы направлено на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации, анализе научных публикаций по определенной теме исследований;</li> <li>- составление психологического словаря (гlossария) по конкретным темам курса;</li> <li>- обсуждение на практических занятиях в группе возможностей организации психодиагностики в области психологии управления;</li> <li>- использование полученных знаний и умений в исследовательской работе, при участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;</li> <li>- выполнение практических заданий, письменное оформление ответов на вопросы и представление выполненных работ в форме презентации.</li> </ul> <p>Защита проведенных практических самостоятельных работ происходит на практическом занятии, во время консультаций и сдачи зачета по дисциплине. Студент обязан защитить задание по самостоятельной работе, представив результаты в форме электронной презентации.</p> <p>Презентация включает слайды: 1. Название задания. 2. Цель задания. 3. Ход выполнения задания (ответы на вопросы). 4. Анализ результатов. 5. Выводы. 6. Рекомендации.</p> <p>Оценки за выполнение практических заданий выставляются по балльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Формальные требования к итоговой работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Глоссарий оформляется в тетради, записи ведутся студентом.</li> <li>? Количество терминов не должно быть меньше 30.</li> <li>? Термины должны относиться к проблематике курса.</li> <li>? Определение должно иметь ссылку на источник.</li> <li>? Студенты должны владеть терминологией своего глоссария, что проверяется во время терминологического диктанта.</li> <li>? К глоссарию прилагается список литературы, который должен содержать не менее 4 источников.</li> </ul> <p>Технология проектирования кейса</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование дидактических целей кейса. Этот этап включает определение места кейса в структуре учебной дисциплины, определение того раздела дисциплины, которому посвящена данная ситуация; формулирование целей и задач; выявление ?зоны ответственности? за знания, умения и навыки студентов.</li> <li>2. Определение проблемной ситуации.</li> <li>3. Построение программной карты кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте.</li> <li>4. Поиск институциональной системы (фирма, организация, ведомство и т.д.), которая имеет непосредственное отношение к тезисам программной карты.</li> <li>5. Сбор информации в институциональной системе относительно тезисов программной карты кейса.</li> <li>6. Построение или выбор модели ситуации, которая отражает деятельность института; проверка ее соответствия реальности.</li> <li>7. Выбор жанра кейса.</li> <li>8. Написание текста кейса.</li> <li>9. Диагностика правильности и эффективности кейса; проведение методического учебного эксперимента, построенного по той или иной схеме, для выяснения эффективности данного кейса.</li> <li>10. Подготовка окончательного варианта кейса.</li> <li>11. Внедрение кейса в практику обучения, его применение при проведении учебных занятий, а также его публикацию с целью распространения в преподавательском сообществе; в том случае, если информация содержит данные по конкретной фирме, необходимо получить разрешение на публикацию.</li> <li>12. Подготовка методических рекомендаций по использованию кейса: разработка задания для студентов и возможных вопросов для ведения дискуссии и презентации кейса, описание предполагаемых действий учащих и преподавателя в момент обсуждения кейса.</li> </ol>
творческое задание	<p>Подготовить и представить проект (конспект) психолого-педагогического мероприятия для детей (классный час), родителей (родительское собрание) раскрывающего основные формы девиантного поведения по выбору студента.</p> <p>При подготовке к презентации мероприятия студентам предлагается выполнить ряд операций в представленной ниже последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целевой аудитории.</li> <li>2. Формулировка цели мероприятия.</li> <li>3. Составление плана изложения,</li> <li>4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.</li> <li>5. Подготовка наглядных материалов.</li> <li>6. Оценка актуальности темы выступления на фоне темы изучения проблемы.</li> <li>7. Написание конспекта.</li> <li>8. Выбор формы проведения мероприятия.</li> <li>9. Репетиция выступления.</li> <li>10. Выбор стиля жанра выступления.</li> <li>11. Выбор ?ударного? момента в будущем выступлении.</li> </ol> <p>Формальные требования к итоговой работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Конспект мероприятия должен иметь титульный лист.</li> <li>? Конспект мероприятия должен содержать теоретическую часть и практическую активность участников.</li> <li>? Объем работы не менее 10 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman 12, 1,5 интервал)</li> <li>? Конспект мероприятия должна содержать список литературы не менее 7-10 источников.</li> <li>? Конспект мероприятия должен быть дополнен презентацией.</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.</p> <p>Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.</p> <p>По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса ? по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.</p> <p>В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* самостоятельная работа в течение процесса обучения;</li><li>* непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;</li><li>* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).</li></ul> <p>Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Организация и содержание первичной и вторичной профилактики девиантных форм поведения" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Организация и содержание первичной и вторичной профилактики девиантных форм поведения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Консультативная психология .