

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.





20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Медфодьева М.А. , Николаева О.А. , Харापудько Е.Н.

Рецензент(ы):

Соколова И.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 8012367418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Мефодьева М.А. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Marina.Mefodeva@kpfu.ru ; доцент, к.н. Николаева О.А. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , OlgaNikolaeva@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Харапудько Е.Н. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Elena.Harapudko@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Иностранный язык' являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

Развитие когнитивных и исследовательских умений;

Развитие информационной культуры;

Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

Воспитание толерантности и уважения к духовным и культурным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

Дисциплина 'Иностранный язык' входит в Базовую (обязательную) часть 'Гуманитарного, социального и экономического цикла' - Б.1 в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знать основы грамматической системы иностранного языка
- Знать лексический минимум, необходимый для работы с англоязычными текстами в процессе профессиональной деятельности

2. должен уметь:

- Уметь вести диалог/полилог в рамках повседневного общения
- Уметь читать англоязычную литературу с целью поиска информации из зарубежных источников

3. должен владеть:

- Владеть языком на уровне, достаточном для межличностного общения и базовой профессиональной деятельности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В зависимости от уровня владения языком (A1+, A2, B1, B2) студент должен:

уровень A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

уровень A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами

жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.);

уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В

простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты

повседневной жизни;

- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся

важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте,

где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему

сообщениях и объявлениях;

- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в

простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах

личного характера;

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках

знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы,

но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни,

учебе, настоящей или прежней работе;

- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера

(например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

уровень В1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично

возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут

возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или

особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать

свое мнение и планы на будущее;

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на

известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он

понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач,

связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и

относительно медленной);

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального

общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;

- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка.

Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или

интересующую его тему (например, 'семья', 'хобби', 'работа', 'путешествие', 'текущие события');

- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих

мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения;

рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;

- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма

личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

уровень В2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе

узкоспециальные тексты.

- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений

для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на

основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;

- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика

этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих

событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;

- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или

высказывают особую точку зрения;

- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать

активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;

- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по

актуальной проблеме, высказывая все аргументы 'за' и 'против';

- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;

- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 'за' или

'против'; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Family and friends	1		0	5	0	Письменная работа Дискуссия Устный опрос
2.	Тема 2. Shops	1		0	5	0	Письменная работа Дискуссия Устный опрос
3.	Тема 3. Eating	2		0	5	0	Устный опрос Письменная работа Дискуссия
4.	Тема 4. Jobs	2		0	5	0	Дискуссия Письменная работа Устный опрос
5.	Тема 5. Relax	3		0	5	0	Дискуссия Письменная работа Устный опрос
6.	Тема 6. Home	3		0	5	0	Устный опрос Письменная работа Дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Family and friends

практическое занятие (5 часа(ов)):

OBJECTIVES - ask common questions about people; respond to questions in a natural way; describe people you know; recognize collocations - words that go together; talk about how often you do things. GRAMMAR - question formation; the present simple; similarities and contrasts VOCABULARY - people you know; character and habits READING - living well around the world LISTENING - A friend of mine. Our genes or our childhood? DEVELOPING CONVERSATION - responding naturally

Тема 2. Shops

практическое занятие (5 часа(ов)):

OBJECTIVES - talk about places you shop in and things you buy; make - and respond to ? compliments; make offers - and check it's OK to do things; understand newspaper headlines better GRAMMAR - the past simple; comparatives; passives VOCABULARY - describing shops and things you bought READING - newspaper stories about shopping LISTENING - Did you buy anything nice? Five conversations in a department store. Anti-shopper podcast DEVELOPING CONVERSATION ? complimenting ; making offers and checkin

Тема 3. Eating

практическое занятие (5 часа(ов)):

OBJECTIVES - describe restaurants and meals; make and respond to suggestions; talk about different kinds of food; understand menus, order and pay in restaurants GRAMMAR - the present perfect simple; too / not... enough; offers, requests, permission, suggestions VOCABULARY ? restaurants; describing food READING - Breakfast around the world LISTENING - Deciding where to eat in a restaurant DEVELOPING CONVERSATION - suggestions

Тема 4. Jobs

практическое занятие (5 часа(ов)):

OBJECTIVES - ask - and answer - common questions about jobs; describe what different jobs involve; talk about what you're doing at work at the moment; form common nouns from verbs; tell stories about your experiences GRAMMAR - present continuous and simple; future plans and wishes; past continuous and past simple VOCABULARY - talking about jobs; activities at work; forming words READING - extract from ?An Office and a Gentleman? LISTENING - So what do you do? Unpaid work DEVELOPING CONVERSATION - questions about jobs

Тема 5. Relax

практическое занятие (5 часа(ов)):

OBJECTIVES - introduce negative comments; make plans and arrange what to do; talk about watching and doing different sports; form common nouns from adjectives GRAMMAR - might, present continuous, be going to + verb; superlatives VOCABULARY - activities, places and equipment; sports and games verbs; forming words READING - sports around the world LISTENING - Plans for the weekend. The reasons for football's popularity. Having a nap DEVELOPING CONVERSATION - introducing negative comments

Тема 6. Home

практическое занятие (5 часа(ов)):

OBJECTIVES - explain where you are from; describe your hometown and area; ask useful questions when staying with people; ask for permission to do things GRAMMAR - have to, don't have to, can, will /won't VOCABULARY - cities and areas; staying with people READING - Five things you should know before leaving home LISTENING - Where are you from? My first place of my own. Staying with a host family DEVELOPING CONVERSATION - explaining where places are; asking for permission

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Family and friends	1		подготовка к дискуссии	10	Дискуссия
				подготовка к письменной работе	11	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
2.	Тема 2. Shops	1		подготовка к дискуссии	10	Дискуссия
				подготовка к письменной работе	11	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
3.	Тема 3. Eating	2		подготовка к дискуссии	15	Дискуссия
				подготовка к письменной работе	17	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
4.	Тема 4. Jobs	2		подготовка к дискуссии	15	Дискуссия
				подготовка к письменной работе	17	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
5.	Тема 5. Relax	3		подготовка к дискуссии	15	Дискуссия
				подготовка к письменной работе	15	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
6.	Тема 6. Home	3		подготовка к дискуссии	14	Дискуссия
				подготовка к письменной работе	16	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	14	Устный опрос
	Итого				245	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения - тренинги. Проектирование педагогической деятельности и педагогического общения: появление и закрепление той или иной профессиональной установки; определенная устойчивая и стабильная линия поведения в той или иной педагогической ситуации: ученик опоздал на урок; весь класс не готов к уроку; на перемене обидели девочку; шум во время урока и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Family and friends

Дискуссия , примерные вопросы:

? Work in groups. Discuss these questions. ? Which part of your country - or of the world - do you think is the best place: ? to be a child? Why? ? to be a teenager? Why? ? to start a family? Why? ? to get old? Why? ? Do you like the place you grew up in? What was good/ bad about it? ? Read the article and answer these questions. 1 What four reasons are given to explain why the Netherlands is so good for children? 2 What four reasons does Goro Taniguchi give to explain his long life? ? Cover the text. Complete the collocations Look back at the bold words in the article to check. 1 a report 2 pressure on someone 3 parents 4 arguments 5 time with someone 6 a life 7 fish 8 swimming ? In pairs, discuss these questions. ? What do you think is t h e main reason for the Netherlands' success? Why? ? What do you think is t h e main reason for Mr Taniguchi's long life? Why?

Письменная работа , примерные вопросы:

An email- a character reference ? Holly is a teacher at a secondary school. One of her students is going to study in France, and wants to stay with a family. Fill the gaps with words or phrases from the box to complete the email. Also Dear Thank you for In her spare time I am sure any more information A 1..... Madame Baton, B 2 .. your letter, asking me about Sue Brown. I am Sue's French teacher and I have known her for three years. Sue studies hard and her French is good. She wants to go to France because she is keen to practise the language and learn more about life in France. C Sue is outgoing and makes friends easily. She is 3..... kind and caring and popular with her classmates. In fact, she is never mean or selfish. D 4 she plays tennis, and when she's at home, she likes reading books and watching films. Her mother tells me she helps around the house although she doesn't like cooking much! 5?. you will find her a pleasant and helpful guest. E Please write back to me if you need 6.... . or have any questions. F Yours sincerely, Holly Dibble ? Match the paragraphs in the email to the descriptions. 1 Introduce yourself and talk about your student and why they want to visit the country. 2 Close the letter. 3 Tell the reader about the person's character. 4 Say hello to the reader. 5 Talk about what the student likes. 6 Offer more help. ? You are a teacher. Your student is studying Polish. He is going to study in Poland for a month and wants to stay with a family. Write an email about him to Mrs Majewski.

Устный опрос , примерные вопросы:

? Read the text below. Then discuss the questions i n groups. What makes us the people we are? Where do we get our characteristics and habits? It is one of the oldest debates in science. Some say it is our experiences in childhood - the way our parents treat us, our experiences, our friends and our education; others say it's all the result of biology, it's just the genes we get from our parents. 1 How much do you think the following things are caused by genes? How much by childhood experiences? How much by other factors such as w here you live? Say a percentage for each one. a poor sight e good grades at school b confidence f the colour of your hair c how creative you are g heart disease d how fit you are h criminal behaviour 2 What other causes could there be? ? In pairs, ask questions to find things y o u share with your partner. How many similarities can you find in five minutes? ? Join another pair of students and explain your similarities and differences. Use both (of us) / neither of us and whereas. ? Now explain to the class what things your group of four have in common. Use all and none or no-one. ? In groups, tell each other about your family. In what ways are you similar to and different from your grandparents, parents, brothers and sisters? Who are you most / least similar to? Talk about your character, your habits and your looks.

Тема 2. Shops

Дискуссия , примерные вопросы:

? Work in groups. Discuss these questions. ? What polite things do you usually do or say? ? What was the last kind thing you did for someone? ? What was the last present you bought? Who for? What was the occasion? Did you wrap it? Did they like it? ? When was the last time you took something back to a shop? What was wrong with it? What happened? ? Did your parents ever make you wear something you didn't like when you were a child? ? Did you have favourite clothes? What were they? ? Work in groups. Discuss these questions. ? Do you know any similar shops to Primark? ? Do you shop at them? Why? / Why not? ? Have you heard or read any similar reports about how clothes are made? ? Do you worry about where things are made or issues like this? ? In pairs, explain the following headlines. Discuss what you think each story is probably about. 1 MAN ARRESTED AFTER STEALING 10 KILOS OF RANANAS 2 SHOP PAYS \$20,000 TO WOMAN INJURED IN CHANGING ROOMS 3 WOMAN FINED AFTER CALLING AMRULANCE TO HELP HER HOME WITH SHOPPING

Письменная работа , примерные вопросы:

An email- informal writing ? Read the email and answer the questions. 1 Are Elena and Enrique: a colleagues? b , uncle and niece? c friends? 2 Why Is Elena writing to Enrique? 3 What did Elena do this morning? 4 What are Elena and Enrique's plans for next month Hi Enrique How are you? Thanks for your card and present. I'm wearing top, and the card is standing on my desk as I write. On my birthday, some friends and I 1?? (go) out dancing, and the DJ at the club 2..... (play) a lot of Latin music. I 3 ??(think) of you in Argentina, and 4 ?? (wish) you were here! In Italy, we don't dance in cafeterias like you do over there, but we have some great clubs. You'll see when you come next month. My uncle 5 ?? (give) me some money for my birthday, so 6 ?? (decide) to go shopping this morning. There is a new shop in the centre that sells discount clothes and equipment for outdoor sports. It's a lot cheaper than other sports shops in Milan. I 7 ?? . (buy) a new sleeping bag for our camping trip, some shorts, a T-shirt and some climbing gloves and only 8 (pay) 60 euros! Have you got everything ready for our trip? Remember to bring your climbing shoes! See you very soon now! Take care, Elena ? Write the past simple of the verbs in brackets to complete the email above. ? Underline the eight phrases that we can use when we write to a friend. ? Imagine you are Enrique. Write a reply to Elena. Use the plan below to help you. Paragraph 1: Thank her for her email, and say something about her birthday. Paragraph 2: Comment on her shopping news, and say something about things you have bought for the camping trip. Paragraph 3: Ask her some questions about your plans for the trip.

Устный опрос , примерные вопросы:

? Label the pictures below with the words in the box. mobile shirt T-shirt top suit coat skirt camera laptop watch hat tie ? Work in pairs. Discuss these questions. - Do you like the different clothes and things in then pictures? Why? / Why not? - Have you bought any of these things recently? - Where from? Are you happy w i t h them? ? Use the extra information i n 1-12 to guess the meanings of the words i n bold. Translate the sentences into your language. Then check in the Vocabulary Builder. 1 Their shoes are good quality. They're very well made. They really last. I've had these ones for three years. 2 Go to World PC. They're very reliable. If you have any problems, they're always quick to solve them. 3 I usually go to Davy's for food. They've got a really wide selection. You can get whatever you want there. 4 They're open on Sundays. In fact, I think the only day they're shut is Christmas Day! 5 I bought this nice thick coat for the winter. It'll keep me warm in the cold weather. 6 They're nice shoes. They look cool, but they're a bit small for me. They're a bit uncomfortable to walk in. 7 What lovely flowers! They're so bright and colourful. 8 It's complicated to use and the instructions don't make things any easier. They're really hard to follow. 9 I think their clothes are really good value. They're very fashionable, but not very expensive. 10 I bought a smart pair of trousers and a couple of shirts for work. We can't wear jeans or T-shirts. 11 Yellow doesn't really suit me. I look better in darker colours like blue or black. 12 I got a really neat laptop. It's very light and it's got all the latest software. It looks cool too. ? Work in groups. Discuss the following. - Use words to describe things you have. - When was the last time you went shopping? Did you buy anything? What? Where from?

Тема 3. Eating

Дискуссия , примерные вопросы:

? Work in groups. Discuss these questions. ? What's the most important meal of the day for you - breakfast, lunch or dinner? Why? ? Where do you usually have each meal? ? What do you usually have? ? Do you eat anything between meals? What? ? Work in pairs. Discuss these questions. ? Have you had any of the foods in the pictures recently? When? What with? ? Are there any things in the pictures that you've never tried? ? In which countries do you think these foods might be popular for breakfast? ? Read the text and answer these questions. 1 In which countries are the 12 foods from exercise A popular for breakfast? 2 What else do people often have for breakfast in each country? 3 Which breakfasts do you think sound: healthy? fattening? filling? spicy? 4 What are each of the things below? kimchi kiselo mlyako gallo pinto plantain aqua duke foul medammes ? Work in pairs. Discuss these questions. ? Which of the five breakfasts would you most / least like to have? Why? ? Do any of the breakfasts contain anything you can't eat? Why can't you eat them ? ? Have you ever had breakfast abroad? What was it like?

Письменная работа , примерные вопросы:

A review ? a restaurant ? Holly writes a food and eating blog for her local newspaper's website. Read Holly's reviews of two restaurants below. 1 Which restaurant did she think was good? 2 Which restaurant did she think was poor? ? Read the reviews again. What does Holly say about ... 1 the quality of the food (A) (B)..... 2 the service (A)?????(B) 3 the design of the restaurant (A)..... (B)?????..... 4 the price (A)????? (B)?????.. Here are my views on two more restaurants: A I had a lovely meal at the Flying Fish restaurant in Wade Street last week! The food was delicious. I had grilled squid which was soft and juicy. Cooked perfectly. The service was also good, and the staff were extremely helpful. The only disappointment was the interior design. The room was too dark, and we couldn't see what we were eating. Apart from that it was an enjoyable evening. The prices were reasonable, too! Overall, it was really good value for money. B The Taj Mahal restaurant in Park Road had a pleasant atmosphere and was nicely decorated. The food was tasty and well-prepared. I had a chicken vindaloo that was really spicy, and full of flavor! Unfortunately, the service wasn't as good. The staff were rather unfriendly and never smiled, and our waiter was too slow. We waited for twenty minutes before he came to take our order, and another half an hour before he served our food!The restaurant wasn't even busy! It was very expensive, too. Indian restaurants are usually reasonable, so I found this one very disappointing! ? Plan a review of a restaurant. Think about what you liked and didn't like. Choose the words and phrases you want to use to describe each part of your experience.

Устный опрос , примерные вопросы:

? Work in groups. Discuss these questions. - Look at the different kinds of restaurants in the box below. - Which do you have in your town / city? - Can you describe where each restaurant is? - Which of the different kinds of food below do you like? Which don't you like? Why? - Can you cook any of these different kinds of food? ? You are going to hear some people who are eating out in The Globe Restaurant. First, read the restaurant menu below. Put a tick next to the dishes that look good to you, a cross next to any dishes that don't look good and a question mark ? next to any dishes you don't understand. ? Compare your ideas in groups. - Try and explain some of the dishes to the others. - What would you order in this restaurant? Why? ? Below are ten questions asked in the restaurant. Put them into the order you think you will hear them in. 1 Could I just have a coffee, please? 2 Would you like to see the dessert menu? 3 Does it contain any meat at all? 4 Shall we leave a tip? 5 Could we get some water as well, please? 6 Are you ready to order? 7 Have you booked? 8 Would you like a high chair for the little girl? 9 Could we have the bill, please? 10 Could you get us a cloth, please? ? Compare your ideas with a partner. Who do you think would ask each one - a waiter /waitress or a customer?

Тема 4. Jobs

Дискуссия , примерные вопросы:

? Work in groups. Discuss these questions. - Do you agree t h a t companies which don't pay young workers are exploiting them? Why? / Why not? - Is voluntary work common in your country? What kind is most common? - Do you know anyone who has ever done voluntary work? Would you like to? If yes, what kind? - Do you think the government should pay housewives for their role in building a nation? Why? / Why not? ? Work in pairs. Discuss these questions. - Have you ever negotiated anything? What? Who with? - Have you ever attended a training course? What did you learn? - Have you ever done any training? What did you teach people to do? - Have you ever organised anything big? What? Was it OK? - Do you know anyone who does research? What on? ? Spend three minutes thinking about the following. Then discuss your ideas in groups. - Say three things that people in your family are planning to do. - Say two things connected to your work/ studies t h a t you are hoping to do sometime soon. - Say one thing you've decided you're NOT going to do any more in t h e future. Explain why. - Say two things you're thinking of doing in the next few days. - Say three things you'd like to do - or that you'd like to happen - sometime in the future.

Письменная работа , примерные вопросы:

A formal email ? asking for information ? Read the advert. Does the job interest you? Are you a science student, or someone who cares about the oceans? Perhaps you are plan ning to become a marine biologist. If so, would you like to get some useful work experience? The National Marine Aquarium is looking for volunteer hosts to give educational talks and answer visitors' questions. Working days and hours can be arranged to suit you. sdunn@nationa/?aquarium.com ? Read Chad's email. What does he ask for? Dear Ms Dunn, A) I saw your advertisement for volunteer hosts on the National Marine Aquarium's website, and I am writing to ask for further information about the position. B) At present, I am studying Marine Biology at Southampton University, and am in my third year. I visited the Aquarium last month and saw your amazing shark population. I am planning to specialise in the study of sharks in my future career, and am hoping to gain work experience in this area. C) I am very interested in the post. Could you send me more information about the job and an application form, please? D) I look forward to hearing from you. Yours sincerely, Chad Duffy ? Match the paragraphs (A- D) in the email to the descriptions (1-4) below. 1 give Information about yourself 2 ask for information 3 say politely that you expect a reply 4 explain why you are writing ? Write a formal email applying for this job. Use the advert and the notes below. Write about 120 words. .

Устный опрос , примерные вопросы:

? In pairs, make a list of all the different kinds of work people do for no money. ? Compare your list with another pair. Then discuss these questions in groups. - Why do you think people do these different kinds of work? - Do you know anyone who does / has done any unpaid work? - Do you think people should be paid to do any of these different kinds of work? Why? / Why not? ? Listen and answer the questions below. 1 What kind of work does each person do? 2 Why do they do this work? 3 How do they feel about working for no money? 4 What are their plans for the future? ? Work in pairs. Can you remember which of the three speakers said each of the things below - and why? 1 going on strike 2 it's a competitive area 3 got bored 4 pay us a pension 5 have a really positive attitude 6 making coffee 7 building the nation 8 my contract ends 9 the company is exploiting me

Тема 5. Relax

Дискуссия , примерные вопросы:

? Read the dictionary definition of nap. Then discuss the questions below with a partner. - Do you know any countries where napping is common? - Do you ever have a nap? Where? When? For how long? - Which of the things below do you think are the results of napping? Why? - people can go out and enjoy their social lives more - people feel happier and more creative - people get lazier and lazier - people are less productive and do less work - people lose concentration and make more mistakes - new business opportunities are created - people are more likely to have heart attacks ? Work in pairs. Discuss these questions. - Do you think 'National Nap at Work' week is a good idea? Why? / Why not? - Does tiredness ever affect your work? How? - Do you like either of the business ideas ? Metronaps or the Ready Bed? Why? / Why not? - What percentage of your time is not spent working, studying or sleeping? What do you do during that time ? Read the Fact File and put an exclamation mark ! next to any facts that surprise you. In pairs, compare the things that surprised you. ? Check you understand the words and expressions in bold below. Then discuss the questions in groups. ? How many hours a night do you usually sleep? ? What time do you usually go to bed? ? And what time do you usually get up? ? Do you ever have trouble sleeping? ? Have you ever fallen asleep in class / on the bus / on a train? What happened? ? What's the latest you've ever been to bed? Why?

Письменная работа , примерные вопросы:

A blog ? your favourite game An online games magazine has invited readers to send a description of their favourite game or sport to their weekly blog. They want to know how and why they started the game, if they play with others, when and where, and what future plans they have for this game. ? Read one reader's blog entry. 1 What's the name of his favourite game? 2 How did he start playing the game? 3 How long has he been a club member? 4 What's he going to do in the future? ? Match the headings with the paragraphs. 1 Where, when and who I play with ?? 2 Future plans for the game ?? 3 How I started playing the game ?? ? Write your own entry for the blog. Use the notes below to help you, and write three paragraphs, like the model above.

Устный опрос , примерные вопросы:

? Put the words in 1-3 a and b in to the correct order to make questions. 1 We're having a picnic on Sunday, if you're interested, a else who going is? b going are where it to you have? 2 I might go to watch Halifax play on Saturday, a are who playing they? b of when tickets thinking are you getting the? 3 My friend Jane's going to come and visit, a long how she stay going is to? b you are while of what doing she's thinking here? ? In pairs, have the conversations. ? Read the texts about three different sports and match each one to one of the pictures in a-f ? Of the three sports, 1 which is the most popular? 2 which is the oldest? 3 which is the newest? 4 which was the most dangerous? 5 which is the most dangerous now? ? Match the words in bold in the text with the meanings below. Then check your answers in the Vocabulary Builder. a how fast you do something b the result of something c people who watch a sports event d try e made illegal by the government f try to win money by guessing who will win ? Work in groups. Discuss the questions and explain your choices. Which of the sports you read about do you think: - is the most fun to do? - is the best to watch? - needs the most skill to do? - requires the most fitness? - needs the most strength?

Тема 6. Home

Дискуссия , примерные вопросы:

? Work in pairs. Discuss these questions. - How well do you know your country? - Which places have you visited / lived in? - Do you have any family or friends in other parts of the country? - Do you know anyone who has lived abroad? Where did they live? Why? ? You are going to read an article about things you should know before you leave home. What advice do you think the writer might give about the following subjects? money food housework flat-sharing loneliness ? Which of the five subjects above do you think each of the words below is connected to? Why? ? Read the article and find out which subjects the words connect to. What does the writer say about each thing? ? Work in pairs. Discuss these questions. - Which piece of advice do you think is best? Why? - Have you ever had any problems with any of the things mentioned? When? What happened? ? Work in groups. Discuss these questions. ? When was the last time you went to someone's house for dinner? What was the occasion? What did you have? ? When was the last time you stayed at someone's house? How long did you stay? Where did you sleep? ? Which of the things below do you think it's normal to do when you visit - or stay in - someone's house? - take off your shoes before you go in - bring flowers and/or chocolate for the host(s) - bring a bottle of something for the hosts - offer to help with the cooking - do the washing-up after dinner - sleep on the sofa or the floor - ask for a spare set of keys - offer to pay something to help with food, etc. ? Have you stayed with a host family in another country? Has anyone else you know? Where was it? What was it like?

Письменная работа , примерные вопросы:

A letter ? describing where you live ? Look at the letter quickly. Is it: a an informal letter to parents? b an informal formal letter to a company or an institution? c a letter to a friend? ? Match the descriptions of the paragraphs (1-4) with the paragraphs (A-D). 1 Talks about the family and house rules 2 Asks his friend to write back to him. 3 Gives information about where his room is. 4 Describes his room. ? Read the letter and answer these questions. 1 Why is Ibrahim writing to his friend? 2 Where is he living? 3 What does he like about the location? 4 What furniture does he have in his room? 5 What is missing from the room? 6 Why does Ibrahim have to be quiet in the evenings? 7 What other house rules are there? 8 What is the best thing about the room? ? Read the statements. Decide whether they are true (T) or false (F). 1 Ibrahim is living in Manchester. 2 His room is in a big house. 3 The house he is staying in is similar to houses at home. 4 He can study more because there's no TV in his room. 5 Ibrahim doesn't like the family. 6 Because the rent isn't expensive, he has more money. ? Now write a letter. Describe your new home. Use the four paragraphs in Ibrahim's letter to help you. Include the following: - Put the address and date at the top. - Begin 'Dear, .. .' - Give a reason for writing: 'I'm writing to .. ', or 'I'm writing because .. .' - Describe the building and the location and say what you like about it. - Describe the room and its furniture. - Talk about the people that you live with and any rules that you have to follow. - Ask the other person to write to you with news. - Sign off with 'Best wishes'.

Устный опрос , примерные вопросы:

? Decide which word is the odd one out in each of the groups 1-10 and explain your decision. 1 dry / climate / warm / cold / buildings 2 industrial / a forest / steel / factories / a car plant 3 green / parks / trees / dirty / countryside 4 churches / traffic / bars / 24-hour culture 6 agriculture / fields / squares / farms / rural 7 coast / desert / fishing / port / ocean / beach 8 museum / old / historic / city wall / modern 9 crime / lovely / dangerous / murder / steal 10 river / bridge / financial / boat / bank ? In groups, try to think of places that fit these descriptions. Discuss what you know about each place. Have you ever been to any of the places? - A place on the coast with a warm climate where old people often retire. - An industrial city with a big steel factory or car plant. - A town or city with a good transport system. - A city which is quite dirty but that's surrounded by nice countryside. - A very exciting city with a 24-hour culture. - A rural area with a lot of farms and agriculture. - A town by the sea with a fishing industry. - A historic city which has a wall round part of it. - A place which is quite dangerous with a lot of crime. - A town with a river going through it. ? Write three more descriptions of places in your country using words. Can your partner guess the places? ? Match the questions 1-6 to the responses a-f. 1 Do you mind if I open the window? 2 Do you mind if I use your computer? 3 Do you mind if I borrow your phone for a minute? 4 Is it OK if I leave class early today? 5 Is it OK if I close the window? 6 Is it OK if I stay a few more days? a No, of course not. It is quite hot, isn't it? b I'd rather you didn't. My mother is visiting tomorrow, you see. c No, of course not. One minute. I'll just log off. d Yes, of course. It is quite cold, isn't it? e Yes, of course. Just make sure you remember to do your homework, f Well, actually, I'd rather you didn't. I don't have much credit. ? Work in pairs. Write three questions people might ask when staying in someone else's house. Use Do you mind if I/Is it OK if I.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

1 Talk about the statement. Give reasons.

1. Do you like the place you grew up in? What was good / bad about it?

2. In what ways are you are similar to and different from your grandparents, parents, brothers and sisters? Who are you most / least similar to?

3. Talk about your character, your habits and your looks.

4. What polite things do you usually do or say?

5. What was the last kind thing you did for someone?

6. What was the last present you bought? Who for? What was the occasion? Did you wrap it? Did they like it?

7. What's the most important meal of the day for you - breakfast, lunch or dinner? Why?

8. How often do you eat out? Who do you usually go out for meals with? Do you generally order the same thing - or do you like trying different things?

9. Could you work with people in your family? Why? /Why not?

10. Do you know anyone who has moved or travels a lot because of their job? What do they do? Are they happy?

11. What are you working on at the moment - at school or in your job? Is it interesting?

12. Explain two or three things that are different to your normal habits at the moment

13. Do you agree that companies which don't pay young workers are exploiting them? Why? / Why not?

14. Is voluntary work common in your country? What kind is most common?

15. Do you know anyone who has ever done voluntary work? Would you like to? If yes, what kind?

2 Read the text and give a summary.

Increasingly, these days, people lead busy professional lives in which they have little time for lunch, let alone time to meet the next possible Mr or Ms Right. The emphasis in our lives is on using time we have left outside of work well, spending 'quality time' with our family and friends. So, it's no surprise that speed dating has become so popular. An activity in which busy men and women go to an organized event, have three-minute chats with more eligible members of the opposite sex than they would normally meet in a year, and then decide who might or might not be a potential partner, is a great example of perfect time management. Speed dating is a relatively new phenomenon. Its first event was staged at Pete's Cafe in Beverly Hills California in 1998, and organized by a group of Jewish students who wanted to meet other singles of the same religion. They were sure it was a good idea and expected that large numbers of people would enjoy it, but not immediately. Within a very short time, however, it had spread everywhere, and its popularity was confirmed when a speed dating story line appeared in the hit American comedy series Sex and the City. It hasn't taken sociologists very long to take an interest, either. An American study, carried out in 2005, discovered that it took hardly any time at all for men and women to choose who they would like to meet again in the future. Just seconds, in fact. This study would appear to completely undermine the argument of all those romantics who wonder how three minutes can possibly be enough to decide whether somebody might be 'the one'. It seems that we know instantly. Interestingly, women have a greater instinct for this than men. In a 2006 study, carried out by a Scottish university, over 40 per cent of women, which was twice the percentage figure for men, had made their minds up about the person they were chatting to within thirty seconds.

7.1. Основная литература:

- Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>

- Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455230>

7.2. Дополнительная литература:

- Христофорова, Г. А. Английский язык [Электронный ресурс] : Задания для выполнения тестов и контрольных работ. Для студентов дистанционной формы обучения / Г. А. Христофорова, И. А. Черниченко. - М. : МГАВТ, 2009. - 76 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=401497>

- Першина. Е. Ю. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 86 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=455566>

- Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=455240>

7.3. Интернет-ресурсы:

Englishpod - www.englishpod.com

Innovation in learning - <https://www.linguahouse.com>

ISLCollective - <https://en.islcollective.com>

Longman - www.longman-elt.com

Multitran - <https://www.multitran.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):

Мефодьева М.А. _____

Харапудько Е.Н. _____

Николаева О.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Соколова И.И. _____

"__" _____ 201__ г.