

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Культурно-историческая психология

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Баянова Л.Ф. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), LFBayanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-10	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
ПК-23	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
ПК-30	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-32	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
ПК-33	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
ПК-34	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ПК-35	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПК-36	готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
ПК-40	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК-44	способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
ПК-48	способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-30 способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК - 33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

ПК - 33 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

ПК - 36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК - 44 способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Практическая психология в образовании)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 113 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема культуры в психологии. Определение культуры как психологической категории.	3	2	2	0	4
2.	Тема 2. Предпосылки создания концепции Л.С.Выготского. Влияние символизма и бихевиоризма на формулирование основных положений культурно-исторической	3	2	2	0	6
3.	Тема 3. Л.С.Выготский и методологические проблемы психологии.	3	0	2	0	8
4.	Тема 4. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и развитие психики в онтогенезе.	3	0	6	0	30
5.	Тема 5. Культурно-историческая психология о развитии высших психических функций	3	0	4	0	45
6.	Тема 6. Идеи Л.С.Выготского и современная образовательная практика.	3	0	2	0	20
	Итого		4	18	0	113

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблема культуры в психологии. Определение культуры как психологической категории.

Общее понятие о культуре. Междисциплинарный статус категория "культура". Соотношение категорий "культура" и "цивилизация".

Тема 2. Предпосылки создания концепции Л.С.Выготского. Влияние символизма и бихевиоризма на формулирование основных положений культурно-исторической

Идея культурной детерминации психики в истории психологии XIX века. Символизм и литература в становлении взглядов Л.С.Выготского. Влияние бихевиоризма и взглядов П.П.Блонского на формирование представлений Л.С.Выготского о психологической науке.

Тема 3. Л.С.Выготский и методологические проблемы психологии.

Методологический смысл психологического кризиса с точки зрения Л.С.Выготского. Проблема метода как ключевой вопрос в становлении психологии как самостоятельной науки. Проблема интеграции школ и определения предмета психологического исследования.

Тема 4. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и развитие психики в онтогенезе.

Поведение и сознание. Принцип структуры в поведении приматов. Деятельность человека и его культурная природа. Ведущая деятельность. Сознание. Поведение. Культурные функции. Закон структуры и поведение приматов.

Употребление орудия как предпосылка развития психики человека. Знак. Освоение знака.

Тема 5. Культурно-историческая психология о развитии высших психических функций

Сознание и культурная детерминация психики. Системное строение сознания.

Знаково-символическая природа человеческого сознания. Взрослый и ребенок. Принцип метаморфоза. Трансляция культуры и овладение орудиями и

знаками. Становление культурных функций. Единство личностного и когнитивного развития в

онтогенезе. Натуральные и культурные формы памяти. Становление видов памяти в онтогенезе. Память в структуре системного строения сознания. Мышление в структуре системного строения сознания. Мыслительные средства и их

становление. Становление понятий в онтогенезе. Виды мышления.

Тема 6. Идеи Л.С.Выготского и современная образовательная практика.

Натуральное и культурное в психике. Роль эгоцентрической речи в понимании механизма интериоризации. Соотношение обучения и развития в теоретических представлениях

Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Развивающее обучение. Уровень актуального и зона ближайшего развития.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС З++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация [Электронный ресурс] / Черная А.В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2015. - - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927518548.html>

Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова - М. : ФЛИНТА, 2015. - - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>

Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2015. - - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519107.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Каждый раздел начинается с лекции по изучаемому методу. Для оценки теоретической подготовки магистрантов к занятиям по разделу проводятся контрольные работы. Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

Таким образом, итоговая оценка магистранта складывается из следующих составляющих:

- активность на семинарских занятиях (выступление с докладами, ответы на вопросы магистрантов и преподавателя, формулирование собственных вопросов, дискуссия и др.) и результатов тестирования по темам;
- выполнение заданий по самостоятельной работе (рефераты, презентации, конспекты первоисточников, данные по психодиагностическим методикам и др.);
- контрольная работа и тестирования по темам.

Преподаваемый курс завершается зачетом, вопросы к которому приведены в рабочей программе дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующей форме: выступление с докладом, тестирования, дискуссия, защита рефератов, выступление с презентацией, контрольные работы.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

Оценка за текущую работу по курсу выставляется в объеме от 0 до 50 баллов. Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Продолжительность сеанса тестирования - не более 30 минут.

Текущая проверка качества усвоения знаний осуществляется в течение семестра как в устной (отчеты по индивидуальным заданиям, работа на практических и семинарских занятиях, рефераты, доклады, презентации), так и в письменной форме (тестовые задания). Промежуточный контроль осуществляется в виде тестирования, выполнения контрольной работы по темам практических занятий и написания и защиты реферата. Все виды работы обучающихся оцениваются по рейтинговой системе. Итоговый контроль осуществляется в виде экзамена (3 семестр), на котором проверяются знания теоретического материала и практические навыки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Практическая психология в образовании".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.1 Культурно-историческая психология

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Среда обитания: Как архитектура влияет на наше поведение и самочувствие [Электронный ресурс] / Эллард К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961460476.html>

Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено [Электронный ресурс] / Лейтц Грете - М. : Когито-Центр, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534955.html>

Введение в психологию развития [Электронный ресурс] / Нартова-Бочавер С.К. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497595.html>

Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] / Фиофанова О.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>

Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] / Волынская Л.Б. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512450.html>

Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html>

Дополнительная литература:

Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502260.html>

Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006050.html>

Принцип развития в современной психологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко - М.: Институт психологии РАН, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003266.html>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.1 Культурно-историческая психология

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.