МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Грамматика английского языка ДПП.Ф.3.3

Направление подготовки: 050300.62 - Филологическое образование
Профиль подготовки: Русский и иностранный (английский) языки
Квалификация выпускника: бакалавр филологического образования
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Сигал Н.Г.
Рецензент(ы):
Шаяхметова Л.Х.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой:
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Сигал Н.Г. кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Natalya.Sigal@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью настоящего курса является дать студентам глубокое представление о грамматическом строе английского языка с точки зрения системного подхода к языку и обеспечить условия, способствующие успешной транспозиции теоретических знаний в практические умения и навыки. Исходя из этого, основные задачи курса формулируются следующим образом.

1. Представить студентам теоретически обоснованную и систематизированную информацию по основным разделам грамматики, обобщив основные сведения, усвоенные ими в курсе практической грамматики, и дополнив их в соответствии с новейшими исследованиями в лингвистике.

2. Ознакомить студентов с наиболее важными спорными вопросами грамматики в изложении разных языковедов, развивая способность к сопоставлению различных точек зрения и научной аргументации.

3. Научить студентов применять знания, полученные в курсе теоретической грамматики в преподавании английского языка в школе и в переводческой работе.

4. Развивать умение самостоятельно работать с научной информацией по грамматическим исследованиям в филологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ДПП.Ф.3 Дисциплины профильной подготовки" основной образовательной программы 050300.62 Филологическое образование и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 8 семестры.

Особое место данного курса в профессиональной подготовке филологов обусловлено тем, что он разработан в рамках междисциплинарного подхода и учитывает данные ряда смежных наук - истории английского языка, лексикологии, стилистики, лингвострановедения, культурологии, основ теории перевода, практической фонетики английского языка.

Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины "Грамматика английского языка" (ДПП..03.3) является параллельное развитие речевых и языковых навыков в рамках смежных дисциплин лингвистического цикла, практического курса английского языка. Изучается в 6 и 8 семестрах на 3-4 курсах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1,3,6 (общекультурные компетенции)	6владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-14 (общекультурные компетенции)	владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1,4,5 (профессиональные компетенции)	5способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
СКА-1	1способен использовать языковые реалии, отражающие особенности исторического развития и культуры англоязычных стран в межкультурной коммуникации

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат, а также проблемы теоретической грамматики;

- основные и проблемы теоретической грамматики английского языка, умение их формулировать, анализировать, сопоставлять;

- периодизацию грамматического описания иностранного языка, донормативные и нормативные грамматики, традиционную грамматику иностранного языка, проблему классификации современного иностранного языка по грамматическому типу;

-классификацию, формальные и функциональные признаки грамматических категорий английского языка, специфику их функционирования в языке, адекватного употребления в речи;

-современные подходы к изучению коммуникативных и структурных типов предложений и синтаксиса иноязычного (английского) текста;

2. должен уметь:

- использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии и терминологии по теоретической грамматике при анализе и обсуждении проблем грамматики английского языка;

- самостоятельно формулировать, анализировать, сопоставлять основные положения и проблемы грамматики английского языка;

- самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике;

- самостоятельно подбирать и анализировать практический материал для иллюстрации основных положений теоретической грамматики;

- автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курсов теоретической и практической грамматики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов;

- логично и последовательно излагать знания по отдельным проблемам грамматики английского языка.

3. должен владеть:

-основным терминологическим аппаратом;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

-знаниями о современных учениях в области грамматики английского языка;

-умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

применять изученные грамматические явления, специфику грамматического строя современного английского языка в различных видах речевой деятельности;

- анализировать грамматические явления и структуры, эффективноиспользовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации,

-осуществлять поиск и анализ необходимых грамматических структур для перевода текстов различной сложности и различной направленности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 392 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Язык и грамматика: системный подход	6	1	4	6	0	
2.	Тема 2. Морфемная структура слова	6	1	2	4	0	
3.	Тема 3. Грамматические категории	6	1	2	4	0	
4.	Тема 4. Теория частей речи	6	1	4	6	0	
5.	Тема 5. Имя существительное	6	2	6	16	0	
6.	Тема 6. Глагол	6	4	10	26	0	
7.	Тема 7. Прилагательное	6	3	2	6	0	
8.	Тема 8. Наречие	6	4	2	6	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Специфика грамматического строя современного английского языка	8	1	1	2	0	
10.	Тема 10. Имя существительное как часть речи	8	1	1	6	0	
11.	Тема 11. Прилагательное и слова категории состояния	8	1	1	3	0	
12.	Тема 12. Наречие	8	1	1	3	0	
13.	Тема 13. Местоимение	8	1	2	3	0	
14.	Тема 14. Глагол и его категории	8	1	1	10	0	
15.	Тема 15. Имя числительное	8	1	2	3	0	
16.	Тема 16. Служебные части речи и служебные слова	8	1	3	2	0	
17.	Тема 17. Синтаксис словосочетания	8	1	2	4	0	
18.	Тема 18. Синтаксис предложения. Номинативное строение предложения	8	1	2	4	0	
19.	Тема 19. Актуальное членение предложения	8	1	2	4	0	
20.	Тема 20. Коммуникативные типы предложений	8	1	2	8	0	
21.	Тема 21. Парадигматика предложения	8	1	2	4	0	
22.	Тема 22. Сложное предложение	8	1	2	4	0	
23.	Тема 23. Осложненное предложение	8	1	4	2	0	
24.	Тема 24. Синтаксис текста	8	1	4	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			64	140	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Язык и грамматика: системный подход

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Системность языка в целом и грамматики, как одной из подсистем языка. Понятие языковой единицы. Знаковость языковых единиц. Уровни языковых единиц. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Разграничение языка и речи, как один из основных принципов системной теории языка. Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина, изучающая грамматический строй языка, ее соотношение с практической грамматикой. Морфология и синтаксис как два основных раздела грамматики. План выражения и план содержания грамматических элементов, синонимия и омонимия в грамматике.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Синтагматический и парадигматический аспекты грамматики.Диахрония и синхрония в изучении грамматических явлений.

Тема 2. Морфемная структура слова

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение морфемы. Ее статус в уровневой системе языка в соотношении со словом. Традиционная классификация морфем, их позиционная и семантическая характеристика. Корень и аффиксы. Лексические и грамматические морфемы. Внешняя и внутренняя флексия. Особенности флексий в английском языке. Соотношение морфемы, морфа и алломорфов. Дистрибутивный анализ морфем. Контрастивная, неконтрастивная, дополнительная дистрибуция морфем. Дистрибутивная классификация морфем: морфемы свободные и связанные, открытые и скрытые, сегментные и сверсегментные, непрерывные и разрывные, аддитивные и заместительные, пустые и полные (понятие нулевой морфемы). Относительный характер выделенных типов морфем.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Определение морфемы. Ее статус в уровневой системе языка в соотношении со словом. Традиционная классификация морфем, их позиционная и семантическая характеристика. Корень и аффиксы. Лексические и грамматические морфемы. Внешняя и внутренняя флексия. Особенности флексий в английском языке. Соотношение морфемы, морфа и алломорфов. Дистрибутивный анализ морфем. Контрастивная, неконтрастивная, дополнительная дистрибуция морфем. Дистрибутивная классификация морфем: морфемы свободные и связанные, открытые и скрытые, сегментные и сверсегментные, непрерывные и разрывные, аддитивные и заместительные, пустые и полные (понятие нулевой морфемы). Относительный характер выделенных типов морфем.

Тема 3. Грамматические категории

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Грамматическая форма и индивидуальное грамматическое значение. Грамматическая категория как система выражения обобщенного грамматического значения. Синтетические и аналитические грамматические формы. Типы грамматических категорий: имманентные и рефлективные категории/ закрытые и трансгрессивные категории, категории постоянного и переменного признака. Оппозиционное представление грамматических категорий. Оппозиции бинарные и сверхбинарные; привативные, градуальные и эквиполентные. Сильный и слабый члены оппозиции, их формальное и функцио�ональное различие. Контекстная редукция грамматической оппозиции.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Грамматическая форма и индивидуальное грамматическое значение. Грамматическая категория как система выражения обобщенного грамматического значения. Синтетические и аналитические грамматические формы. Типы грамматических категорий: имманентные и рефлективные категории/ закрытые и трансгрессивные категории, категории постоянного и переменного признака. Оппозиционное представление грамматических категорий. Оппозиции бинарные и сверхбинарные; привативные, градуальные и эквиполентные. Сильный и слабый члены оппозиции, их формальное и функцио►нальное различие. Контекстная редукция грамматической оппозиции.

Тема 4. Теория частей речи

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие части речи как лексико-грамматического класса слов. Критерии выделения частей слов: семантический, формальный, функциональный. Основные части речи в традиционной классификации. Проблема адекватности классификации частей речи. Полевая теория частей речи. Полидифференциальные и монодифференциальные классификации частей речи. Синтаксико-дистрибутивная классификация слов Ч. Фриза. Трехслойное членение словарного состава на основе синтеза традиционной и синтаксико-дистрибутивной классификаций: знаменательные, служебные и местоименные части речи. Открытость и закрытость сверх-классов слов.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Понятие части речи как лексико-грамматического класса слов. Критерии выделения частей слов: семантический, формальный, функциональный. Основные части речи в традиционной классификации. Проблема адекватности классификации частей речи. Полевая теория частей речи. Полидифференциальные и монодифференциальные классификации частей речи. Синтаксико-дистрибутивная классификация слов Ч. Фриза. Трехслойное членение словарного состава на основе синтеза традиционной и синтаксико-дистрибутивной классификаций: знаменательные, служебные и местоименные части речи. Открытость и закрытость сверх-классов слов.

Тема 5. Имя существительное

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Имя существительное как часть речи, обозначающая предметность. Его формальные и функциональные признаки. Проблема существительного, выступающего в функции определения. Грамматически существенные подклассы существительного: существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные (личностные и неличностные) и неодушевленные.

практическое занятие (16 часа(ов)):

Категория рода существительного Проблема категории рода в английском языке. Категория рода в древнеанглийском и в современном английском языке. Категория рода как значимая (не формальная) категория в английском языке, отражающая реальный биологический пол. Лексические и грамматические способы различения рода в английском языке. Личные местоимения как родовые классификаторы. Родовые оппозиции и семантика родовых классов: личный род, неличный род, мужской род/ женский род, общий род. Оппозиционная редукция категории рода (персонификация). Категория числа существительного Формальные и функциональные признаки форм единственного и множественного числа в английском языке. Их оппозиционное представление. Релятивное и абсолютное число. Подгруппы существительных Singularia Tantum и Pluralia Tantum. Случаи редукции оппозиции категории числа. Категория падежа существительного Различные теоретические подходы к изучению категории падежа в англистике: теория позиционных падежей и теория предложных падежей, их критическая оценка; теория притяжательного форманта-послелога (теория отсутствия падежа); теория ограниченного падежа. Распад старой системы падежа и установление новой системы падежа в английском языке. Формальные и функциональные характеристики общего и родительного падежа, их оппозиционное представление. Семантика генетива в английском языке. Соотношение субстантивного падежа и местоименного падежа. Категория артиклевой детерминации существительного Проблема артикля как грамматического определителя существительного. Система артиклей в английском языке: определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль (значимое отсутствие артикля).Семантическое представление артиклей в английском языке. Артикли с различными группами существительных. Соотношение артиклей с другими детерминативами. Ситуационное представление артиклей. Парадигматическое представление артиклей. Генеративное представление артиклей в практической грамматике.Проблема установления лексико-грамматического статуса артикля и сочетания "артикль+существительное".

Тема 6. Глагол

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Глагол Глагол как часть речи, обозначающая процессность. Его формальные и функциональные признаки. Сложность грамматических систем глагола, обусловленная его семантико-синтаксической природой. Грамматически существенные подклассы глагола: глаголы полнозначные и служебные (вспомогательные, связочные/ аспектные), акциональные и статальные, предельные и непредельные, субъектные и объектные/ переходные и непереходные. Валентностные подклассы глагола. Проблема подвижности подклассовой принадлежности глагола.

практическое занятие (26 часа(ов)):

Неличные формы глагола Категория финитности. Смешанный характер свойств неличных форм глагола: их гибридный (промежуточный) характер. Инфинитив как неличная форма глагола смешанного процессно-предметного характера. Полупредикативные инфинитивные конструкции. Инфинитив как исходная форма глагольных парадигм. Инфинитив в выражении модальной репрезентации действия. Герундий как неличная форма глагола смешанного процессно-предметного характера. Инфинитив, герундий и отглагольное существительное; их соотношение в выражении процессной семантики. Полупредикативные конструкции с герундием.Причастие как неличная форма глагола смешанного процессно-признакового характера. Разграничение двух типов причастий в английском языке: причастие I ("причастие настоящего времени") и при►частие II ("причастие прошедшего времени"). Полупредикативные конструкции с причастием. Проблема нерасчлененной "инговой" формы ("полугерундий", "слитое причастие"); функциональные различия между причастием I и герундием. Категория лица и числа глагола Спряжение личных форм глагола: категория лица, категория числа. Их отраженный характер (субстантивная отнесенность). Основания тесной взаимосвязи категорий числа и лица. Формы числа и лица различных групп глагола. Оппозиционное представление категории. Случаи контекстуальной редукции оппозиции. Категория времени Соотношение общепонятийной категории времени и категориальных глагольных форм времени; лексические и грамматические средства передачи временного значения. Абсолютное и относительное время. Оппозиционное представление категории времени в английском языке: система временных подкатегорий - первичные абсолютные глагольные времена (оппозиция прошедшего и не-прошедшего времени) и вторичные относительные глагольные времена (оппозиция будущего и не-будущего времени). Проблема модального оттенка значения форм будущего времени. Случаи контекстуальной редукции временных оппозиций. Категория вида Категориальное значение вида. Лексические и грамматические способы выражения аспектного значения; их взаимозависимость. Оппозиционное представление категории вида в английском языке: система видовых подкатегорий - первичные виды развития действия (чисто видовое значение продолженного и не-продолженного вида) и вторичные виды временной координации (смешанное видо-временное значение совершенного и несовершенного вида). Случаи контекстуальной редукции видовых оппозиций. Категория залога Категориальное значение залога. Залог переходных глаголов: оппозиция активных и пассивных форм. Проблема залоговой характеристики непереходных глаголов. Проблема средних залоговых значений гла►гола: возвратные, взаимные, срединные залоговые значения. Омонимия пассивных форм и предикативного употребления причастия II со связующими глаголами; их разграничение. Категория наклонения Категориальное значение наклонения. Особая сложность категории наклонения в английском языке как следствие разветвленности модальных глагольных значений и скудности формально-флективной базы глагола. Соотношение прямого и косвенного наклонения (форм со значением реального и нереального действия). Виды косвенных наклонений/соотношение формы и значения каждого вида. Проблема повелительного наклонения. Проблема передачи временных значений в косвенном наклонении: видо-временной сдвиг как маркер косвенного наклонения.

Тема 7. Прилагательное

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Прилагательное Прилагательное как часть речи, его формальные и функциональные характеристики. Категория степеней сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения; проблема их грамматического статуса. Абсолютный и элятивный аспект значения степеней сравнения. Проблема восходящего и нисходящего рядов степеней сравнения. Грамматически существенные подклассы прилагательного: прилагательные качественные и относительные, прилагательные в оценочной и уточнительной контекстных функциях; их соотношение. Проблема слов категории состояния. Проблема статуса субстантивированных прилагательных; полная и частичная субстантивация прилагательных.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Прилагательное Прилагательное как часть речи, его формальные и функциональные характеристики. Категория степеней сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения; проблема их грамматического статуса. Абсолютный и элятивный аспект значения степеней сравнения. Проблема восходящего и нисходящего рядов степеней сравнения. Грамматически существенные подклассы прилагательного: прилагательные качественные и относительные, прилагательные в оценочной и уточнительной контекстных функциях; их соотношение. Проблема слов категории состояния. Проблема статуса субстантивированных прилагательных; полная и частичная субстантивация прилагательных.

Тема 8. Наречие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Наречие как часть речи, его формальные и функциональные характеристики. Продуктивная модель адвербиальной деривации, ее лексический и грамматический статус. Грамматически существенные подклассы наречия: наречия качественные, количественные, обстоятельственные. Выделение наречий по оценочной и уточнительной контекстным функциям, их соотношение с аналогичным разбиением прилагательных. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательного.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Наречие как часть речи, его формальные и функциональные характеристики. Продуктивная модель адвербиальной деривации, ее лексический и грамматический статус. Грамматически существенные подклассы наречия: наречия качественные, количественные, обстоятельственные. Выделение наречий по оценочной и уточнительной контекстным функциям, их соотношение с аналогичным разбиением прилагательных. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательного.

Тема 9. Специфика грамматического строя современного английского языка

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Специфика грамматического строя современного английского языка

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфика грамматического строя современного английского языка

Тема 10. Имя существительное как часть речи

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Имя существительное. Основные подклассы существительного.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Имя существительное. Основные подклассы существительного.

Тема 11. Прилагательное и слова категории состояния

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Прилагательное. Основные подклассы прилагательного.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Прилагательное. Основные подклассы прилагательного.

Тема 12. Наречие

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Наречие. Основные подклассы наречий.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Наречие. Основные подклассы наречий.

Тема 13. Местоимение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Местоимение. Классификация местоимений. Личные местоимения. Закрытость класса местоимений. Понятие дейксиса

практическое занятие (3 часа(ов)):

Местоимение. Классификация местоимений. Личные местоимения. Закрытость класса местоимений. Понятие дейксиса

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 14. Глагол и его категории

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Глагол. Основные подклассы и грамматические категории глагола. Личные и неличные формы, их специфика.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Глагол. Основные подклассы и грамматические категории глагола. Личные и неличные формы, их специфика.

Тема 15. Имя числительное

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Числительное. Классификация числительных и их специфика.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Числительное. Классификация числительных и их специфика.

Тема 16. Служебные части речи и служебные слова

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Понятия ?служебные части речи? и ?служебные слова? в теории и практике современного английского языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятия ?служебные части речи? и ?служебные слова? в теории и практике современного английского языка.

Тема 17. Синтаксис словосочетания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Словосочетание как единица синтаксиса. Синтагматические объединения слов, их виды.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Словосочетание как единица синтаксиса. Синтагматические объединения слов, их виды.

Тема 18. Синтаксис предложения. Номинативное строение предложения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

.Предложение как единица синтаксиса. Номинативное членение предложений. Типы предложений по их номинативному членению. Члены предложения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

.Предложение как единица синтаксиса. Номинативное членение предложений. Типы предложений по их номинативному членению. Члены предложения.

Тема 19. Актуальное членение предложения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Актуальное членение предложения. Компоненты актуального членения и языковые средства их выражения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Актуальное членение предложения. Компоненты актуального членения и языковые средства их выражения.

Тема 20. Коммуникативные типы предложений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коммуникативные типы предложений. Проблемы промежуточных (смешанных) коммуникативных типов.Теория речевых актов.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Коммуникативные типы предложений. Проблемы промежуточных (смешанных) коммуникативных типов.Теория речевых актов.

Тема 21. Парадигматика предложения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Парадигматика предложения. Трансформационный синтаксис. Основные синтаксические категории. Предикативные и конструкционные парадигматические ряды предложений.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

практическое занятие (4 часа(ов)):

Парадигматика предложения. Трансформационный синтаксис. Основные синтаксические категории. Предикативные и конструкционные парадигматические ряды предложений.

Тема 22. Сложное предложение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сложное предложение в английском языке. Виды полипредикации. Классификация сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сложное предложение в английском языке. Виды полипредикации. Классификация сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

Тема 23. Осложненное предложение

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие ?осложненное предложение?, его специфика,виды.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?осложненное предложение?, его специфика,виды.

Тема 24. Синтаксис текста

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Синтаксис текста. Сверхфразовое единство как основная единица монологического текста. Диалогическое единство. Тематическая цельность и семантико-синтаксическая связность (когезия) как основные признаки текста. Типы связей в тексте: анафора и катафора, конъюнкция и корреляция.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Синтаксис текста. Сверхфразовое единство как основная единица монологического текста. Диалогическое единство. Тематическая цельность и семантико-синтаксическая связность (когезия) как основные признаки текста. Типы связей в тексте: анафора и катафора, конъюнкция и корреляция.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Язык и грамматика: системный подход	6	1	работа с научной литературой	8	презентация доклада
2.	Тема 2. Морфемная структура слова	6	1	изучение теоретико-методологических оснований о морфемной структуре слова	6	реферат
3.	Тема 3. Грамматические категории	6	1	работа с научной литературой	6	тестирование
4.	Тема 4. Теория частей речи	6	1	анализ современных теорий о частях речи в английском языке	8	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Имя существительное	6	2	изучение научной литературы по теме; выполнение грамматических упражнений;	18	тестирование подготовка доклада
6.	Тема 6. Глагол	6	4	изучение научной литературы по теме; выполнение грамматических упражнений;	28	тестирование подготовка доклада
7.	Тема 7. Прилагательное	6	3	выполнение грамматических упражнений	8	тестирование
8.	Тема 8. Наречие	6	4	выполнение грамматических упражнений	8	тестирование
9.	Тема 9. Специфика грамматического строя современного английского языка	8	1	выполнение грамматических упражнений	6	подготовка докладов
10.	Тема 10. Имя существительное как часть речи	8	1	выполнение грамматических упражнений	4	тестирование
11.	Тема 11. Прилагательное и слова категории состояния	8	1	анализ научной литературы по проблеме прилагательного как части речи	2	реферат
12.	Тема 12. Наречие	8	1	анализ научной литературы по проблеме наречия как части речи	6	реферат
13.	Тема 13. Местоимение	8	1	выполнение грамматических упражнений	4	тестирование
14.	Тема 14. Глагол и его категории	8	1	выполнение грамматических упражнений	4	тестирование
15.	Тема 15. Имя числительное	8	1	анализ научной литературы	4	подготовка докладов
16.	Тема 16. Служебные части речи и служебные слова	8	1	анализ научной литературы	4	реферат
17.	Тема 17. Синтаксис словосочетания	8	1	выполнение упражнений	6	тестирование

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
18.	Тема 18. Синтаксис предложения. Номинативное строение предложения	8	1	практичесая работа с иноязычными текстами	6	тестирование
19.	Тема 19. Актуальное членение предложения	8	1	практичесая работа с иноязычными текстами	6	тестирование
20.	Тема 20. Коммуникативные типы предложений	8	1	практическая работа с иноязычными текстами	10	индивидульное задания
21.	Тема 21. Парадигматика предложения	8	1	практичесая работа с иноязычными текстами, выполнение упраженений	6	индивидуальное задание
22.	Тема 22. Сложное предложение	8	1	практичесая работа с иноязычными текстами, выполнение грамматичесих упражнений	8	тестирование
23.	Тема 23. Осложненное предложение	8	1	практичесая работа с иноязычными текстами, выполнение грамматичесих упражнений	10	тестирование
24.	Тема 24. Синтаксис текста	8	1	грамматический анализ иноязычных текстов	12	клнтрольная работа
	Итого				188	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки рабочая программа предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения занятий с целью совершенствования профессиональных навыков студентов:

-информационно-коммуникационные технологии и разные способы их проекции;

-проектная деятельность;

-ролевые игры в моделируемых коммуникативных ситуациях;

-учебные дискуссии;

-аутентичные видеоматериалы;

-встреча с носителем языка.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Язык и грамматика: системный подход

презентация доклада , примерные вопросы:

анализ современных учений о грамматическогм строе английского языка

Тема 2. Морфемная структура слова

реферат , примерные темы:

изучение проблематики вопроса о морфемной структуре слова современного английского языка

Тема 3. Грамматические категории

тестирование , примерные вопросы:

Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждому из них. 2. Опишите парадигматическую реализацию данных ниже грамматических категорий. а) категория падежа английских существительных; б) категория лица и числа английских глаголов; в) категория залога английских глаголов 3. Проанализируйте следующие оппозиции. Определите, о какой категории идет речь в каждом случае. Укажите формальные маркеры: 4. а) Разбейте на группы 1) синтетические формы, 2) аналитические формы и 3) свободные словосочетания. Добавьте к каждой группе несколько собственных примеров:

Тема 4. Теория частей речи

контрольная работа , примерные вопросы:

Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них: 2. Какова разница между ?объяснительными терминами? и ?терминами-именами?? Какие термины, кроме термина ?части речи?, в современно лингвистике являются ?терминами-именами?? Как вы расцениваете термины, предлагаемые некоторыми лингвистами вместо традиционного термина ?части речи?, в частности, ?части языка?, ?языковые классы?, ?классы слов? и др.? 3. а) Сравните различные термины, которые иногда используются для обозначения знаменательных слов в английском языке - content words, lexical words, major parts of speech, и служебных слов - empty words, grammatical words, structural words, minor parts of speech. Прокомментируйте, какие характеристики двух основных типов слов отражают эти термины. в) По образному выражению А.М. Пешковского, если знаменательные слова уподобить позолоченным предметам, то служебные слова уподобятся золотым предметам, которые не могут быть позолоченными именно из-за того, что они сплошь золотые. Как вы понимаете это сравнение? 4. Сопоставьте аргументы а) противников и б) сторонников традиционной классификации частей речи. Какие аспекты вызывают наибольшие разногласия? 6. а) Опишите основные традиционно выделяемые знаменательные и служебные части речи и приведите примеры каждого класса в соответствии со знаниями, которые были вами получены в курсе практической грамматики. б) Определите, к какой части речи относятся слова в следующем отрывке.

Тема 5. Имя существительное

тестирование подготовка доклада , примерные вопросы:

Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них: б) Прокомментируйте, с помощью каких формальных средств подвергаются субстантивации следующие несубстантивные слова: 3. Определите, какие синтаксические функции выполняют существительные в следующих предложениях: 4. Определите, какие из приведенных ниже примеров могут быть охарактеризованы как сложные существительные, как свободное сочетание двух существительных и какие представляют собой промежуточные явления; приведите доказательства в каждом из случаев: 5. Охарактеризуйте каждое приведенное ниже существительное в соответствии с его лексико-грамматическим статусом: 6. Прокомментируйте случаи миграции существительных из одного подкласса в другой.

Тема 6. Глагол

тестирование подготовка доклада , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Найдите соответствия следующих терминов в английском языке 2. Дайте развернутую характеристику следующих глаголов 3.Специфика неличных форм глагола в современном английском языке

Тема 7. Прилагательное

тестирование , примерные вопросы:

1. Найдите соответствия следующих терминов в английском языке 2. Какая функция прилагательного является основной 3. к какой группе относятся следующие прилагательные

Тема 8. Наречие

тестирование , примерные вопросы:

1. Найдите соответствия следующих терминов в английском языке 2. Образуйте формы следующих наречий 3.Распределите следующие наречя по категориям

Тема 9. Специфика грамматического строя современного английского языка

подготовка докладов , примерные вопросы:

сопоставительный анализ специфики грамматического строя русского и английского языков

Тема 10. Имя существительное как часть речи

тестирование , примерные вопросы:

1. Категории имени существительного в современном английском языке 2. Образуйте форму имени существительного в следующих отрывках 3. Напишите сочинение, используя следующие существительные.

Тема 11. Прилагательное и слова категории состояния

реферат , примерные темы:

Анализ современных учений о специфике употребления прилагательных в английском языке

Тема 12. Наречие

реферат , примерные темы:

Формальные и функциональные характеристики наречия. Подклассы наречия. Степени сравнения наречия.

Тема 13. Местоимение

тестирование , примерные вопросы:

1. Найдите соответствия следующих терминов в английском языке. 2. определите к какой категории относятся наречия в следующих отрывках 3. Напишите эссе, проводя транспозицию существительных в местоимения

Тема 14. Глагол и его категории

тестирование , примерные вопросы:

1. Найдите соответсвия следующих терминов в английском языке 2. поставьте глагол в правильной форме.

Тема 15. Имя числительное

подготовка докладов , примерные вопросы:

Анализ современных учений о формальных и функциональных характеристиках числительного в английском языке

Тема 16. Служебные части речи и служебные слова

реферат , примерные темы:

Анализ современных учений о роли и месте служебных частей речи в английском языке

Тема 17. Синтаксис словосочетания

тестирование , примерные вопросы:

1. специфика синтаксиса словосочетания в соотношении с синтаксисом предложения. 2.Словосочетание как полиноминативная языковая единица. 3. 3.Переходные явления между синтаксисом словосочетания и предложения. 4.Проблема определения словрсочетания. Знаменательные и служебные словосочетания; свободные и устойчивые словосочетания. 5.Синдетическое и асиндетическое объединение слов в словосочетании.

Тема 18. Синтаксис предложения. Номинативное строение предложения

тестирование , примерные вопросы:

1.Предложение как единица сообщения. 2. Фундаментальные конститутивные признаки предложения. 3. Синтаксические модели предложения. 4. Традиционное членение предложения.

Тема 19. Актуальное членение предложения

тестирование , примерные вопросы:

Понятие актуального членения предложения (информативная перспектива предложения). Соотношение актуального членения предложения и логического членения суждения. Компоненты актуального членения: тема, рема, переход. Соотношение темы и ремы в актуальном членении предложения, подлежащего и сказуемого в синтаксической структуре предложения, субъекта и предиката в логическом членении суждения. Прямое (неспециальное, немаркированное) и обратное (специальное, маркированное) актуальное членение. Актуальное членение предложения и контекст. Языковые средства выражения актуального членения.

Тема 20. Коммуникативные типы предложений

индивидульное задания, примерные вопросы:

Понятие коммуникативного типа предложения. Проблема выделения коммуникативных типов предложения. Диагностические модели для дифференциации коммуникативных типов предложения в речи. Ответная реплика как индикатор цели коммуникации. Актуальное членение предложений разных коммуникативных типов. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательный, вопросительный, побудительный. Проблема восклицательности: восклицательность как сопутствующая коммуникативная черта предложений всех коммуникативных типов.

Тема 21. Парадигматика предложения

индивидуальное задание , примерные вопросы:

Изучение и анализ существующих в лингвистике теорий парадигматического подхода к предложению

Тема 22. Сложное предложение

тестирование , примерные вопросы:

1.Охарактеризуйте следующие предложения: a) сложноподчиненное предложение b) сложносочиненное предложение c) осложненное предложение d) простое (опрощенное) предложение 2.Определите тип связующего компонента в следующем сложноподчиненном предложении: 3. Распределите сочинительные связки по типам выражаемых ими отношений между частями сложносочиненного предложения: A. соединительные отношения (немаркированное сочинение) - _____ B. противительные отношения - _____ C. разделительные отношения - _____ D. причинно-следственные отношения - _____ 4.Какое из нижеприведенных сложноподчиненных предложений не является монолитным (одночленным)?

Тема 23. Осложненное предложение

тестирование , примерные вопросы:

1.Охарактеризуйте нижеприведенные осложненные предложения: a) осложнено-подчиненное предложение с двойным сказуемым b) осложнено-подчиненное с абсолютным обстоятельственным осложнением c) осложнено-подчиненное со сложным подлежащим d) осложнено-сочиненное с однородными сказуемыми e) осложнено-подчиненное с атрибутивным осложнением f) осложнено-сочиненное с однородными подлежащими g) осложнено-подчиненное со сложным дополнением h) осложнено-подчиненное с обстоятельственным осложнением присоединенного типа 2. Определите характер присоединительных связей между предложениями в следующих текстовых объединениях:

Тема 24. Синтаксис текста

клнтрольная работа , примерные вопросы:

1.Какая из перечисленных категорий не является категорией текста: А. семантическая цельность В. семантико-синтаксическая связность С. предикативность 2.Семантическая (смысловая) целостность текста достигается единством ?. 3. Наиболее распространенный тип тема-рематических связей в тексте, при котором рема предыдущего предложения становится темой последующего предложения, называется: А. цепочечные связи (объективные, прогрессивные связи) В. параллельные связи С. линейные связи 4.Парцеллированные конструкции (e.g. No one is perfect. But him.) представляют собой: А. сложное предложение особого типа В. сверх-фразовое (текстовое) единство особого типа С. единицу промежуточного статуса между предложением и текстовым единством

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Language and its grammar.
2. Morphemic structure of the word.
3. Grammatical categories.
4. Parts of speech classification.
5. Noun, grammatically relevant groups of the noun, categories of gender and number.
6. Categories of case and article determination of the noun.
7. Verb, grammatically relevant groups of the verb, non-finite forms of the verb.
8. Verbal categories of person and number, tense and aspect.
9. Verbal categories of voice and mood.
10. Adjective and adverb.
11. Syntax of the phrase.
12. Syntax of the sentence. Nominative division of the sentence.
13. Actual division of the sentence. Communicative types of sentences.
14. Composite sentence.
15. Semi-composite sentence.

Практическая часть:

1. Comment on the means of semantico-syntactic cohesion in the following supra-sentential construction...
2. Transform the following base sentence according to the predicative categories, comment on the transformations...
3. Comment on the communicative type of the following sentences...
4. Characterize the following word-combinations...
5. State what grammatically relevant groups the following adjectives belong to, both semantically and functionally...
6. Describe the realization of the following categories...
7. Give your own examples of transposition and neutralization of paradigmatic oppositions (both morphological and syntactical).
8. Identify the meaning of the genitive in the following word-combinations...
9. Comment on the non-finite forms of the verbs...
10. Make a sentence with the verb "..." and use it in all the possible Subjunctive Moods. Comment on the functional meaning and the form of the verb in all the examples.
11. State, what grammatically relevant groups the following verbs belong to...
12. State, what grammatically relevant groups the following nouns belong to...
13. Comment on the grammatical forms of the words...
14. Comment on the following grammatical categories...
15. Comment on the morphemic structure of the words, using the IC-analysis.

7.1. Основная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка = A Course in Theoretical English Grammar: учебник / М.Я. Блох. - 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2003. - 423 с.

2. Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики: учебник / М.Я. Блох. - 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004. - 239 с.

3. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка = Theoretical English Grammar: Seminars: учебное пособие / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. - М.: Высшая школа, 2004. - 471 с.

4. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. - 118 с.

5. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие / А.А. Худяков. - М.: Академия, 2005. - 256 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Александрова, О.В. Современный английский язык: морфология и синтаксис = Modern English Grammar: Morphology and Syntax: учебное пособие для студентов лингв. вузов и факультетов иностр. языков / О.В. Александрова, Т.А. Комова. - М.: Академия, 2007. - 224 с.

2. Аракин, В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: учебник / В.Д. Аракин. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. - 256 с.

3. Блох, М.Я. Практикум по английскому языку: грамматика: сборник упражнений / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. - М.: Астрель, 2003. - 238 с.

4. Вейхман, Г.А. Новое в грамматике современного английского языка: учебное пособие для вузов / Г.А. Вейхман. - 2-е изд., дополн. и исправ. - М.: Астрель, АСТ, 2002. - 544 с

5. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис: учебник / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. - СПб.: Лениздат; Союз, 2001. - 496 с.

6. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие / В.В. Гуревич. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 168 с.Ельмслев, Л.

7. Звегинцев, В.А. Предложение и его отношение к языку и речи / В.А. Звегинцев. - 2-е изд. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 312 с.

8. Ившин, В.Д. Синтаксис речи современного английского языка (Смысловое членение предложения): учебное пособие / В.Д. Ившин. - 2-е изд., перераб. и дополн.- Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 320 с.

9. Кацнельсон, С.Д. Типология языка и речевое мышление / С.Д. Кацнельсон. - М.: Эдиториал УРСС, 2002. - 220 с.

10. Клоуз, Р.А. Справочник по грамматике для изучающих английский язык: пособие для учителя / Р.А. Клоуз. - М.: Просвещение, 1979. - 352с.

11. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика: учебное пособие / И.М. Кобозева. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. - 352 с.

12. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. - М.: Высшая школа, 2007. - 368 с.

13. Кубрякова, Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения / Е.С. Кубрякова. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 560 с.

14. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: КомКнига, 2005. - 368 с.

15. Смирницкий, А. И. Синтаксис английского языка / А.И. Смирницкий. - 2-е изд., испр. - М.: Изд-во ЛКИ, 2007. - 296 с.

16. Тестелец, Я.Г. Введение в общий синтаксис / Я.Г. Тестелец. - М.: Изд-во РГГУ, 2001. - 800 с.

17. Хлебникова, И.Б. Основы английской морфологии = Essentials of English Morphology: учебное пособие / И.Б. Хлебникова. - 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004. - 135 с.
18. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие / А.А. Худяков. - М.: Академия, 2005. - 256 с.
19. The Oxford Dictionary of English Grammar/ P.H. Matthews. - Oxford University Press,2006.
20. Dictionary of Contemporary English - Longman: PEL, 2001.
21. The FCE Grammar Rom (Upper intermediate language study and FCE preparation), 2003.
22. Essential Grammar in Use/ R.Murphy. - Cambridge University Press,2002.
23. English Grammar in Use/ R.Murphy.- Cambridge University Press,2006.

7.3. Интернет-ресурсы:

граматика английского языка - http://www.e-gram.ru/

граматика английского языка - http://www.yanglish.ru/catalog6/grammar.htm

граматика английского языка - http://www.languages-study.com/english-grammar.html

Тесты по грамматике английского языка - http://engblog.ru/grammar-tests

Тесты по грамматике английского языка - http://www.efl.ru/tests/grammar-int.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Грамматика английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050300.62 "Филологическое образование" и профилю подготовки Русский и иностранный (английский) языки .

Автор(ы):
Сигал Н.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Шаяхметова Л.Х. _____
"__" _____ 201 __ г.