

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общая акмеология Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Пучкова И.М.

Рецензент(ы):

Попов Л.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801184818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пучкова И.М. кафедра психологии личности Институт психологии и образования, Irina.Puchkova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Общая акмеология" являются приобщение студентов к традициям мировой психологической мысли, освоение ими современных достижений отечественной и зарубежной акмеологии, приобретение практических навыков проведения акмеологических исследований. Обеспечение творческого становления и дальнейшего совершенствования личности будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс "Общая акмеология" является составной частью профессионального цикла (общепрофессиональной) подготовки (вариативная часть). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б1), математического и естественнонаучного цикла (Б2), в частности. Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной подготовки части (Б3): "Общая психология", "Введение в профессию", "Экспериментальная психология", "Математические методы в психологии", "Социальная психология", "Возрастная психология и психология развития".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Место акмеологии в системе обществоведения и человекознания.
- Методологические принципы и теоретические подходы в акмеологии .
- Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития.

2. должен уметь:

- Ориентироваться в понятийно-терминологическом аппарате, необходимом для изучения дисциплины и в основных проблемах акмеологии как науки.
- Раскрыть области практического применения акмеологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности специалистов.
- Осуществлять помощь человеку, путем использования акметехнологий, в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития

3. должен владеть:

- Спецификой и сущностью акмеологической диагностики
- Методами качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития.
- Элементарными умениями и навыками по созданию акме-технологий, обеспечивающих развитие психотехнологий саморазвития личности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема. Акмеология в системе наук о человеке.	7	2	2	0	0	
2.	Тема 2. Тема. Общие теоретико-методологические подходы и принципы акмеологического исследования.	7	3	2	0	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Тема. Структура акмеологии.	7	4	2	0	0	
4.	Тема 4. Тема. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании.	7	5	2	0	0	
5.	Тема 5. Тема. Общеметодологические принципы.	7	6	2	0	0	
6.	Тема 6. Тема. Методы акмеологии.	7	7	2	4	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Тема. Конкретные методологические принципы акмеологического исследования.	7	8	2	0	0	
8.	Тема 8. Тема. Система акмеологии как типа знания.	7	9	2	0	0	Коллоквиум
9.	Тема 9. Тема. Законы акмеологии.	7	10	0	4	0	
10.	Тема 10. Тема. Логика акмеологического исследования.	7	11	0	4	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Тема. Технологизация акмеологических исследований.	7	12	0	4	0	Курсовая работа по дисциплине
12.	Тема 12. Тема. Целостный человек как объект акмеологического изучения.	7	13	2	2	0	
13.	Тема 13. Тема. Акмеологические основы развития профессионала и профессионализма.	7	14	0	4	0	
14.	Тема 14. Тема. Культура как интегративный показатель акме-ориентированного развития человека и социума.	7	15	0	4	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			18	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема. Акмеология в системе наук о человеке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение места акмеологии в системе наук о человеке. Научно-исторические предпосылки возникновения акмеологии. Этапы становления акмеологии как науки. Задачи акмеологии как теоретической и практической области науки. Основные понятия, в рамках которых идет анализ проблем курса: профессионализм, профессиональное мастерство.

Тема 2. Тема. Общие теоретико-методологические подходы и принципы акмеологического исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общие теоретико-методологические подходы и принципы акмеологического исследования. Предмет и объект акмеологии. Характеристики акмеологии как науки. Содержание естественно-научной, гуманитарной и технологической ориентации в акмеологии. Определение места акмеологии в системе наук о человеке. Структура акмеологии. Общая и прикладная акмеология. Цель общей и прикладной акмеологии. Специфика акмеологических исследований

Тема 3. Тема. Структура акмеологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура акмеологии. Общая и прикладная акмеология. Цель общей и прикладной акмеологии. Специфика акмеологических исследований

Тема 4. Тема. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании. Методологические подходы, которые используются в акмеологических исследованиях. Комплексный подход. Системный подход. Субъектный подход.

Тема 5. Тема. Общеметодологические принципы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общеметодологические принципы на которые опирается акмеология. Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип гуманизма.

Тема 6. Тема. Методы акмеологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика и сущность акмеологической диагностики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные методы диагностики и виды диагностических исследований

Тема 7. Тема. Конкретные методологические принципы акмеологического исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система основных понятий акмеологии. Определение предмета акмеологического исследования. Пространство методологических принципов акмеологии.

Тема 8. Тема. Система акмеологии как типа знания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Акмеология в системе социально-гуманитарных наук

Тема 9. Тема. Законы акмеологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Акмеологические законы и закономерности. Основные характеристики законов акмеологии. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала.

Тема 10. Тема. Логика акмеологического исследования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Определение стратегии акмеологического исследования. Система методов и методик в акмеологическом исследовании. Методы развивающего воздействия.

Тема 11. Тема. Технологизация акмеологических исследований.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Общее понятие технологии. Акмеологические технологии как необходимый элемент акмеологических исследований. Исследование психотехнологий. Исследование технологий воздействия и научного поиска. Интегративно-технологический подход в разработке концепции гуманитарно-технологического развития личности. Акмеологические технологии обеспечивающие развитие психотехнологий саморазвития человека. Рефлексивный диалог как акмеологическая технология.

Тема 12. Тема. Целостный человек как объект акмеологического изучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "зрелость" в акмеологическом понимании. Целостность и самоосуществление человека. Индивид. Личность и индивидуальность в акмеологическом понимании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Соотношение самоактуализации, самосовершенствования и самореализации в рамках саморазвития человека. Роль идеала, ценностей и ценностных ориентаций в акмеориентированном саморазвитии человека. Соотношение акмеологических и творческих способностей.

Тема 13. Тема. Акмеологические основы развития профессионала и профессионализма.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Принципы, на которые опирается акмеологическая концепция развития профессионала. Содержание понятий "профессионализм" и "профессионал". Человек как субъект профессионального развития. Субъектная парадигма в психологии и акмеологии. Уровень профессионализма. Характеристики акме в профессиональном развитии человека. Акмеологические инварианты профессионализма. Компетентность. Личностная и профессиональная компетентность. Ключевые, базовые и специальные компетенции. Индивидуальный стиль деятельности.

Тема 14. Тема. Культура как интегративный показатель акме-ориентированного развития человека и социума.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Культура в общенаучном смысле. Культура личности как акмеологический феномен. Виды личностной культуры, обеспечивающие оптимальность профессиональной деятельности и акме-ориентированного развития человека. Сущность акмеологической культуры. Критерии и показатели оценки уровня развития акмеологической культуры личности. Закономерности развития акмеологической культуры. Профессиональная культура как акмеологический феномен.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема. Общие теоретико-методологические подходы и принципы акмеологического исследования.	7	3	подготовка к творческому экзамену	12	творческое задание
6.	Тема 6. Тема. Методы акмеологии.	7	7	подготовка к письменной работе	12	письменная работа
8.	Тема 8. Тема. Система акмеологии как типа знания.	7	9	подготовка к коллоквиуму	12	коллоквиум
10.	Тема 10. Тема. Логика акмеологического исследования.	7	11	подготовка к творческому экзамену	12	творческое задание
11.	Тема 11. Тема. Технологизация акмеологических исследований.	7	12	подготовка к курсовой работе по дисциплине	10	курсовая работа по дисциплине
14.	Тема 14. Тема. Культура как интегративный показатель акме-ориентированного развития человека и социума.	7	15	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
	Итого				64	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и ин-терактивных форм проведения занятий, таких как презентации с использованием мультимедиа оборудования;

работа в группах;
решение ситуационных задач;
просмотр и обсуждение видеofilьмов и видеосюжетов;
лекции-конференции и т.д..

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема. Акмеология в системе наук о человеке.

зачет

Тема 2. Тема. Общие теоретико-методологические подходы и принципы акмеологического исследования.

творческое задание , примерные вопросы:

Создать алгоритм акмепсихологического исследования с детальной проработкой теоретико-методологических подходов

Тема 3. Тема. Структура акмеологии.

зачет

Тема 4. Тема. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании.

зачет

Тема 5. Тема. Общеметодологические принципы.

зачет

Тема 6. Тема. Методы акмеологии.

письменная работа , примерные вопросы:

Перечислить методы акмепсихологического исследования, раскрыть

Тема 7. Тема. Конкретные методологические принципы акмеологического исследования.

зачет

Тема 8. Тема. Система акмеологии как типа знания.

коллоквиум , примерные вопросы:

Система акмеологии как типа знания

Тема 9. Тема. Законы акмеологии.

зачет

Тема 10. Тема. Логика акмеологического исследования.

творческое задание , примерные вопросы:

разработать логику акмепсихологического исследования

Тема 11. Тема. Технологизация акмеологических исследований.

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Интегративно-технологический подход в разработке концепции гуманитарно-технологического развития личности

Тема 12. Тема. Целостный человек как объект акмеологического изучения.

зачет

Тема 13. Тема. Акмеологические основы развития профессионала и профессионализма.

зачет

Тема 14. Тема. Культура как интегративный показатель акме-ориентированного развития человека и социума.

письменная работа , примерные вопросы:

Что такое рефлексивная культура? акмеориентированное развитие личности критерии развития акмеологической культуры

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Темы практических занятий.

Создание максимально полной модели профессионального становления психолога, как субъекта профессиональной психологической деятельности, с учетом всех необходимых требований (начиная со специфики данной профессиональной деятельности, с учетом всех факторов, влияющих на профессиональное и личностное самоопределение и т. д.).

Выявление условий и факторов, способствующих (или препятствующих) формированию профессионального акме в данной профессиональной деятельности.

Акмеологические технологии обеспечивающие развитие психотехнологии саморазвития личности.

Данная работа носит индивидуальный характер, что отвечает целям и задачам данного курса, и способствует формированию личностной и профессиональной компетентности будущего специалиста в данной области.

Вопросы к зачету

Теоретико-методологические основы акмеологии

1.Что означает слово "акмеология"?

2.Каковы содержание и основные характеристики феномена акме?

3.Каковы научно-исторические предпосылки возникновения акмеологии?

4.какие главные этапы прошла акмеология в процессе своего становления?

5.Что является объектом и предметом акмеологии?

6.Каковы характеристики акмеологии как науки?

7.Каково содержание естественно-научной, гуманитарной и технологической ориентации в акмеологии?

8.Что такое акмеологическое знание?

9.Каково место акмеологии в системе наук о человеке?

10.Какова структура акмеологии?

11.Что такое методология акмеологии?

12.Какие методологические подходы используются в акмеологических исследованиях?

13.на какие общие методологические принципы опирается акмеология?

14.Какие конкретные методологические принципы используются в акмеологических исследованиях?

15.Что представляет собой система основных акмеологических понятий?

16.Что такое акмеологические законы и закономерности?

17. Какими основными характеристиками они обладают?

Методы акмеологического исследования и акмеологической практики

18.Какие методы используются в акмеологических исследованиях и акмеологической практике?

19.Что такое акмеологическая диагностика?

20.Что такое профессиография и акмеография?

21.В чем состоит сущность профессиограммы и акмеограммы?

22.Что такое акмеологический мониторинг личностно-профессионального развития?

23.Что такое акмеологический тренинг программно-целевой направленности?

24.Что такое субъектогенетический подход к акмеологической практике?

25.Что такое психолого-акмеологическое консультирование?

Акмеологические стратегии оптимизации развития личности и социума

26. Что такое оптимизация и оптимальность с точки зрения акмеологии?

27. Какие стратегии акмеологического исследования реализуют принцип оптимизации?

28. Что такое акмеологическая система? Как строятся акмеологические системы?

29. Что такое акмеологическая модель? Какую роль играет в акмеологии моделирование?

30. Что такое акмеологический алгоритм?

31. Для чего в акмеологических исследованиях необходимо выделять критерии, показатели и уровни развития изучаемого феномена?

32. Что такое акмеологические условия? Что такое акмеологические факторы? Почему при разработке акмеологической концепции развития необходимо учитывать акмеологические условия и факторы?

33. Почему необходимым элементом акмеологических исследований является разработка акмеологических технологий?

34. Какие акмеологические технологии обеспечивают развитие психотехнологий саморазвития человека?

35. Что такое рефлексивный диалог как акмеологическая технология?

Целостный человек как объект акмеологического изучения

36. Что такое в акмеологическом понимании жизнедеятельность?

36. Что такое жизненный путь?

37. Что такое зрелость в акмеологическом понимании?

38. Что такое в акмеологическом понимании индивид?

39. Что такое в акмеологическом понимании личность?

40. Что такое в акмеологическом понимании субъект и субъектность?

41. Как с акмеологических позиций следует понимать индивидуальность?

42. Что такое в акмеологическом понимании самость?

43. Что такое целостность человека?

44. Что такое самоосуществление?

45. Что такое саморазвитие?

46. Как соотносятся самоактуализация, самосовершенствование и самореализация в рамках саморазвития человека?

47. Что такое личностный потенциал? Каково содержание творческого потенциала? Что такое личностно-профессиональный потенциал?

48. Почему самосознание следует рассматривать как акмеологическую категорию?

49. Что такое акмеологическое самосознание?

50. какую роль в процессе акме-ориентированного саморазвития человека играют высшие личностные идеалы, ценности и ценностные ориентации?

51. Что такое акме-мотивация?

52. Как соотносятся творчество и саморазвитие человека?

53. Каково содержание креативности как личностного свойства, обеспечивающего эффективность творчества в области саморазвития?

54. Что такое акмеологические способности?

55. Как соотносятся акмеологические и творческие способности?

56. Что такое акме-событие и акме-поступок?

Акмеологические основы развития профессионала и профессионализма

57. На какие принципы опирается акмеологическая концепция развития профессионала?

58. Каково содержание понятий "профессионализм" и "профессионал"?

59. Что позволяет говорить о человеке как о субъекте профессионального развития?

60. Что позволяет говорить о человеке как о специалисте?

61. Что позволяет говорить о профессионале как о зрелой личности?

62. Что общего между понятиями "профессионализм" и "профессиональное мастерство" и в чем их различие?
 63. Можно ли говорить об уровнях профессионализма?
 64. Каковы характеристики акме в профессиональном развитии человека?
 65. Какова роль продуктивной Я-концепции в развитии профессионализма?
 66. Что такое акмеологические инварианты профессионализма?
 67. Что такое становление профессионализма?
 68. Как происходит личностно-профессиональное развитие человека?
 69. Что такое компетентность? Как соотносятся личностная и профессиональная компетентность?
 70. Какова структура профессиональной компетентности?
 71. Что такое индивидуальный стиль деятельности?.
 72. Что такое акмеологические ресурсы личности?
 73. Что такое карьера с акмеологических позиций?
- Культура как интегральный показатель акме-ориентированного развития человека и социума
74. Что такое в акмеологическом понимании рефлексивная культура?
 75. Какие виды личностной культуры обеспечивают оптимальность профессиональной деятельности и акме-ориентированного развития человека?
 76. какова сущность акмеологической культуры?
 77. По каким критериям и показателям можно оценить уровень развития акмеологической культуры?
 78. Каковы закономерности развития акмеологической культуры?
 79. Что такое профессиональная культура как акмеологический феномен?

7.1. Основная литература:

Заиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. У. Заиченко. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 384 с. - ISBN 978-5-9765-1621-2

<http://znanium.com/catalog/product/463561>

Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука).

<http://znanium.com/catalog/product/454859>

Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3

<http://znanium.com/catalog/product/366333>

7.2. Дополнительная литература:

Базылевич, Т. Ф. Проблема тестов в психологии и дифференциальной акмеологии[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Базылевич. - М.: Изд-во РАГС, 2006. - 92 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

<http://znanium.com/catalog/product/374333>

Психология социальной реализации профессионала [Электронный ресурс] / Ермолаева Е.П. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001460.html>

Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201653.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

АКМЕОЛОГИЯ - <http://www.vocabulary.ru/dictionary/948/word/akmeologija>

Акмеология и психология профессиональной деятельности - <http://acmeology.com/>

Акмеология. Сделаем мир лучше. - <http://www.aphoristic-world.ru/index.php/books/231-akme>

Акмеология: Учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. Спб.: Питер, 2003. 256 с -
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-49007.html>

Научно-практический журнал - <http://akmeology.ru/glavnaya/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая акмеология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Пучкова И.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. _____

"__" _____ 201__ г.