

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ПСИХОЛОГИИ
И ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Зелеева В.П.

Рецензент(ы):

Кротова И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8011103818

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зелеева В.П. кафедра педагогики Институт психологии и образования, zeleewy@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

Модернизация содержания курса педагогики в русле личностно-деятельностного и антропологического подходов предполагает что динамику педагогических идей и теорий необходимо рассматривать в контексте мировой культуры, а человекознание - положить в основу практической деятельности. Реализация культурологического подхода при построении педагогических дисциплин предполагает, что они изучаются не в виде готовых абстрактных истин, а как совокупность педагогических идей и теорий, разрабатываемых различными учеными и научными школами в русле многообразных философских воззрений, развивающихся в контексте мировой цивилизации. В таком случае каждый студент, являясь субъектом познавательного процесса, определяет для себя наиболее приемлемые теории и идеи, которые в будущем станут фундаментом его личного профессионального кредо и профессиональной деятельности. Именно такой подход делает изучение педагогических дисциплин важным элементом современного гуманистического образования. Кроме того, важно учитывать, что изучение педагогики является важным компонентом не только профессионального педагогического образования, но и составляющей культуры человека в целом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на курсах, семестры.

Б.1. ДВ 3

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: понимание сущности процессов обучения и воспитания, их психологических основ; умение проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность.

Место учебной дисциплины - в системе курсов, дающих конкретные профессиональные сведения и навыки для преподавания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;
ПК-15 (профессиональные компетенции)	преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-16 (профессиональные компетенции)	участию в учебно-методической работе в сфере общего образования;
ПК-17 (профессиональные компетенции)	подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении
ПК-18 (профессиональные компетенции)	использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
ПК-19 (профессиональные компетенции)	самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни
ПК-20 (профессиональные компетенции)	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

цели и задачи, принципы общей педагогики, организационные формы образовательного процесса, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов. - структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания; зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности становления личности;

2. должен уметь:

применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;

3. должен владеть:

основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций; методами диагностики обученности и воспитанности; приемами организации и планирования научно-педагогического эксперимента.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА		1	0	0	0	
2.	Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ		2	0	0	0	
3.	Тема 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ.		3	0	0	0	
4.	Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ.		4	0	0	0	
5.	Тема 5. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.		5	0	0	0	
6.	Тема 6. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.		6	0	0	0	
7.	Тема 7. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ		7	0	0	0	
8.	Тема 8. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА.		8	0	0	0	
9.	Тема 9. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ		9	0	0	0	
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА

Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ.

Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ.

Тема 5. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.

Тема 6. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.

Тема 7. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Тема 8. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА.

Тема 9. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции,

лабораторные занятия,

самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы (35% аудиторных занятий):

-проблемная лекция (тема).

-лекция-визуализация (тема)

- лекция-пресс-конференция (тема)

-лекция вдвоем (тема)

-групповое фокусированное интервью (практ. занятие)

- групповая дискуссия (практ. занятие)

- компьютерная презентация (практическое занятие)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА

Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ.

Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ.

Тема 5. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.

Тема 6. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.

Тема 7. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Тема 8. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА.

Тема 9. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерные вопросы к :

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики.

2. Основные педагогические понятия-категории
3. Принципы и методы педагогического исследования
4. Методологическая культура учителя
5. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики
6. Образование как общечеловеческая ценность.
7. Образование как социокультурный феномен
8. Теоретические предпосылки педагогики.
9. Педагогика в системе наук о человеке
10. Методы педагогических исследований
11. Педагогический процесс и его составляющие
12. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
13. Обучение в целостном педагогическом процессе.
14. Воспитание в педагогическом процессе.
15. Ученик в системе целостного педагогического процесса.
16. Развитие личности в образовательном пространстве.
17. Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование
18. Формы организации педагогического процесса
19. Методы осуществления целостного педагогического процесса
20. Роль семьи в развитии личности ребенка и педагогическая культура родителей
21. Современные проблемы и тенденции семейного воспитания
22. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции
23. Учитель в системе целостного педагогического процесса
24. Эффективный учитель, его профессиональные и личностные качества
25. Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся
26. Стили и модели педагогического общения
27. Характеристика основных подходов в воспитании
28. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
29. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
30. Общие формы организации учебной деятельности.
31. Урок как форма обучения
32. Основные функции управления школой.
33. Характеристика нормативных документов о школе.
34. Организация деятельности школьного коллектива.
35. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.
36. Педагогическая диагностика и государственные стандарты в управлении качеством образования.
37. Образовательная система России
38. Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
39. Возрастные и индивидуальные особенности ученика
40. Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика
41. Проблемы творчески одаренных и способных учащихся
42. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения
43. О понятиях "теория" и "технология" обучения
44. Развивающее обучение
45. Проблемное и эвристическое обучение
46. Модульное обучение
47. Компьютеризация и информатизация обучения

48. Дифференцированное обучение
49. Личностно-ориентированное обучение
50. Формы обучения: традиции и инновации. Традиционный и инновационный урок
51. Авторские технологии обучения
52. Личностный подход в воспитании
53. Культурологический подход в воспитании
54. Деятельностный подход в воспитании
55. Аксиологический подход в воспитании
56. Гуманистический подход в воспитании
57. Приоритетные стратегии воспитания
58. Воспитательная деятельность классного руководителя
59. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания
60. Об условиях развития и саморазвития личности в семье
61. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования
62. Теория и технология педагогических инноваций
63. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования
64. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения

7.1. Основная литература:

- Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И.Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
- Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>
- Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко ; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова] .? Москва : Проспект, 2010 .? 400 с. - 100 экз.

7.2. Дополнительная литература:

- Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Габай. ?4-е изд., стер..? Москва: Академия, 2008. ?239 с. - 30 экз.
- Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека).
- Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=220936>
ЭБС 'Знаниум'
- Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=254470>
ЭБС 'Знаниум'
- Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=371396>
ЭБС 'Знаниум'

7.3. Интернет-ресурсы:

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>
официальный сайт министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>;
федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Зелеева В.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кротова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.