

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Клиническая психология Б1.Б.24

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Минуллина А.Ф.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801143218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Aida.Minullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение студентами основ знаний по главным понятиям, структуре клинической психологии, формирование у них современных представлений о личности как о единой социально-биологической структуре, которые служат естественнонаучной базой для понимания особенностей психической деятельности больного психическими и соматическими заболеваниями, выработке системного подхода к диагностике, лечению и профилактике широкого круга заболеваний в теснейшей связи с деонтологией.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.24 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее: психодиагностика, общепсихологический практикум, методология исследования в клинической психологии, теории личности в клинической психологии, расстройства личности, нейропсихология, патопсихология, клиническая психофизиология, психотерапия, нарушения психического развития в детском возрасте, судебно-психологическая экспертиза, психосоматика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психокиреализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (
Пк-11	способность и готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность и готовность применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала)
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14). педагогическая деятельность
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Предмет, цели, задачи, методы и основные разделы клинической психологии, ее связь с другими науками, основные сферы приложения деятельности клинического психолога;
- Историю появления клинической психологии, как науки, основные этапы ее развития;
- Методы исследования, применяемые в клинической психологии;
- Понятие нормы и патологии в клинической психологии;
- Развитие психики в филогенезе, онтогенезе, взаимоотношения психики и мозга, локализации психических функций, осознаваемого и неосознаваемого в психической жизни человека.
- Особенности взаимосвязи психических явлений (психических процессов, психических состояний и психических свойств), методы их наблюдения и регистрации.
- Психологию больного в зависимости от вида болезни и личностных особенностей пациента;
- Психологию врача и медицинского работника;
- Понятие коммуникативной компетенции и факторы, ее определяющие;
- Психологию лечебно-диагностического процесса, взаимоотношения врача и больного в зависимости от вида заболевания и типа отношения пациента к

болезни;

- Методы психодиагностики и психопрофилактики в клинике внутренних болезней;

- Психогенные и ятрогенные заболевания;

- Психосоматические расстройства;

- Понятие о внутренней картины болезни и типы отношения больного к заболеванию;

- Психологические основы психотерапии, психогигиены и психопрофилактики;

2. должен уметь:

- Провести клинико-психологическую диагностику пациентов с различными заболеваниями в зависимости от личностных особенностей больного и его отношения к своему заболеванию;

- Владеть методами диагностики и интерпретации характера отношений между пациентом и медицинским работником, между медицинскими работниками;

- Выявлять наличие синдрома 'эмоционального выгорания' у врача;

- Самостоятельно разрабатывать тактику (сбор анамнеза, наблюдение, беседа) и стратегию психологического обследования пациента с последующей разработкой способов психологической коррекции и реабилитации;

- Проводить анализ выявленных изменений психического статуса пациента с последующей интерпретацией полученных результатов;

3. должен владеть:

- Способами установления психологического контакта с больным.

- Методами проведения диагностического интервью (общие, специальные, косвенные и проективные вопросы).

- Методом психологического наблюдения.

- Приемами дифференциальной диагностики отклонения от нормального функционирования психики (психические нарушения).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Провести клинико-психологическую диагностику пациентов с различными заболеваниями в зависимости от личностных особенностей больного и его отношения к своему заболеванию;

- Владеть методами диагностики и интерпретации характера отношений между пациентом и медицинским работником, между медицинскими работниками;

- Выявлять наличие синдрома 'эмоционального выгорания' у врача;

- Самостоятельно разрабатывать тактику (сбор анамнеза, наблюдение, беседа) и стратегию психологического обследования пациента с последующей разработкой способов психологической коррекции и реабилитации;

- Проводить анализ выявленных изменений психического статуса пациента с последующей интерпретацией полученных результатов

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в клиническую психологию.	3		2	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Тема 2. Норма и патология в клинической психологии.	3		0	2	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Методология клинико-психологического исследования	3		2	2	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Введение в клиническую психологию.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет клинической психологии.2. Задачи и разделы современной клинической психологии.

3. История возникновения клинической психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Предмет клинической психологии.2. Задачи и разделы современной клинической психологии.

3. История возникновения клинической психологии.

Тема 2. Тема 2. Норма и патология в клинической психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств

Тема 3. Тема 3. Методология клинико-психологического исследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели, задачи клинико-психологического исследования. Клиническое интервью. Этические положения Американской психологической ассоциации, касающиеся консультирования и интервьюирования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Клинико-психологический эксперимент. Построение клинико-психологического исследования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в клиническую психологию.	3		подготовка к дискуссии	30	Дискуссия
2.	Тема 2. Тема 2. Норма и патология в клинической психологии.	3		подготовка к письменной работе	20	Письменная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Методология клинико-психологического исследования	3		подготовка домашнего задания	39	Письменное домашнее задание
	Итого				89	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Отбор содержания учебного материала обусловлен положением учебной дисциплины в системе подготовки магистров-психологов, направленностью на формирование знаний в области социальной и психологической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения в развитии, моделирования социальной ситуации и реабилитационного пространства, базирующихся на принципах интеграции различных областей знания, системности и целостности.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на взаимодополняющие учебные элементы. Первый из них направлен на освоение нормативно-правовых основ технологий психологической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе их обучения и воспитания, второй учебный элемент посвящен комплексному анализу целевых групп детей, нуждающихся в социально-психологической помощи, третий учебный элемент включает вопросы, связанные с организацией, проектированием и прогнозированием результатов социально-психологической работы с детьми и подростками с различными нарушениями здоровья в процессе их обучения и воспитания. Четвертый учебный элемент содержит учебный материал, позволяющий изучить предпосылки возникновения новых технологий психологической работы с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности. Пятый учебный элемент посвящен изучению современных методов социально-психологической деятельности в отношении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в процессе их обучения и воспитания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Введение в клиническую психологию.

Дискуссия , примерные вопросы:

- Предмет клинической психологии.
- Задачи и разделы современной клинической психологии.
- История возникновения клинической психологии.

Тема 2. Тема 2. Норма и патология в клинической психологии.

Письменная работа , примерные вопросы:

Норма и патология, здоровье и болезнь. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.

Тема 3. Тема 3. Методология клинико-психологического исследования

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Цели, задачи клинико-психологического исследования. Клиническое интервью. Этические положения Американской психологической ассоциации, касающиеся консультирования и интервьюирования. Клинико-психологический эксперимент. Построение клинико-психологического исследования.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Клиническая психология. Предмет, задачи исследования.
2. Междисциплинарные связи клинической психологии.
3. Норма и патология в клинической психологии. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
4. История возникновения и развития клинической психологии.
5. Методология клинико-психологического исследования (цель, задачи, диагностический процесс).
6. Методы исследования в клинической психологии (беседа, наблюдение, анализ истории жизни, эксперимент, клиническое интервью).
7. Индивид, личность, индивидуальность: сущность понятий, их соотношение.
8. Структура индивидуальности (уровни индивидуальности).
9. Психическая индивидуальность. Темперамент, характер, личность: определение понятий, их соотношение.
10. Темперамент, и его значение в клинической психологии.
11. Способы оценки темперамента.
12. Основные клинико-психологические параметры четырех типов темперамента.
13. Характер, и его значение в клинической психологии.
14. Способы и методы оценки характерологических особенностей.
15. Понятие гармоничного и дисгармоничного характера.
16. Факторы, влияющие на формирование характера.
17. Основные клинико-психологические параметры характерологических особенностей.
18. Акцентуации характера. Классификации, причины формирования.
19. Психопатии. Понятие, классификации, факторы, обуславливающие формирование психопатий.
20. Основные различия между акцентуациями и психопатиями. Диагностические критерии дифференциации психопатий и акцентуаций характера.
21. Личность, и ее значение в клинической психологии.
22. Методы оценки личностных особенностей.
23. Психология лечебного взаимодействия.
24. Субъективная и объективная тяжесть заболевания.

25. Психическое реагирование на заболевание. Факторы, оказывающие влияние на тип реагирования.
26. Типы психического реагирования на болезнь.
27. Методы оценки типов психического реагирования на болезнь.
28. Психосоматические и соматопсихические расстройства (понятие, основные концепции).
29. Невротические расстройства (причины, формы, характеристика).
30. Этические аспекты деятельности клинического психолога.

7.1. Основная литература:

Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=490736>

Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>

7.2. Дополнительная литература:

Введение в профессию (психология): Учебник / П.С. Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=456643>

Психиатрия: учебник / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 384 с.//<http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970412947-A001.html>

Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с. // <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414071.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - URL www.pedlib.ru

Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - www.znanium.com

Электронная библиотечная система Изд-во Лань - e.lanbook.com

Электронная библиотечная система Изд-во Лань - e.lanbook.com

Электронная библиотечная система Консультант студента - <http://www.studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Клиническая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает

использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен

студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.