

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
История психологии Б1.Б.14

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Устин П.Н.

**Рецензент(ы):**

Попов Л.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " 201 \_\_\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " 201 \_\_\_\_ г

Регистрационный № 80114818

Казань

2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Устин П.Н. кафедра психологии личности Институт психологии и образования , Pavel.Ustin@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) "История психологии" являются накопление и изучение содержания психологических знаний на всех известных этапах эволюции человечества. История психологии является не только познавательной наукой - она имеет практическое значение: не просто "собирает знания", а заставляет их "работать" в различных сферах жизнедеятельности человека.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс "История психологии" является составной частью профессионального цикла базовой(общепрофессиональной) подготовки (Б.3). Значимость курса определяется фундаментальностью получаемых в процессе его освоения знаний. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б1), в частности "Философия", и в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части (Б.3): "Общая психология", "Социальная психология", "Введение в психологию", "Педагогическая психология". Данная дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к задачам межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

? Основные категории психологии;

? Основные этапы развития психологии от античности до настоящего времени, как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания;

? Принципы историко-психологического анализа;

? Основные теоретико-методологические принципы современной психологии.

## 2. должен уметь:

- ? Искать и находить учебную информацию, анализировать ее и сохранять;
- ? Соблюдать профессиональные этические нормы;
- ? Логически мыслить, вести научные дискуссии;
- ? Анализировать и выявлять психологические проблемы развития психологической мысли.

## 3. должен владеть:

- ? Основными представлениями об этапах развития психологической мысли;
- ? Навыками творческого обобщения полученных знаний в письменной и устной форме;
- ? Приемами ведения теоретических дискуссий, полемики и деловых игр.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**  
**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема. Введение в историю психологии.	5	1-2	2	0	0	
2.	Тема 2. Тема. Античная психология. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей.	5	3-4	2	0	0	
3.	Тема 3. Тема. Учение о душе в христианской антропологии.	5	5-6	0	2	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема. Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения (V в. - XVI в.). Общая характеристика периода. Этико-теологический характер в развитии психологии.	5	7-8	0	0	0	
5.	Тема 5. Эмпирическая психология сознания.	5	9-10	0	0	0	
6.	Тема 6. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.	5	11-12	0	2	0	Дискуссия
7.	Тема 7. Выделение психологии в самостоятельную науку (60-е гг. XIX в. - 10-е гг. XX в.). Зарождение экспериментальной психологии (В.Вундт, И.Сеченов и др.)	5	13-14	0	0	0	
8.	Тема 8. Основные направления и школы зарубежной психологии (10-е гг. - середина 30-х гг. XX в.).	5	15-16	0	0	0	
9.	Тема 9. Психология в России постсоветского периода.	5	17-18	0	4	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема. Введение в историю психологии.

##### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет истории психологии (душа, сознание, поведение). Мифологические истоки зарождения взглядов на внутренний мир человека. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.

##### Тема 2. Тема. Античная психология. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей.

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сократ и его метод; Концепция Платона (душа, ее составляющие, идея бессмертия, диалектики, процесса познания, учение о чувствах и удовольствиях);

**Тема 3. Тема. Учение о душе в христианской антропологии.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Идеи самосозерцания, самосознания, "Я", рефлексии (Ориген, Августин, Плотин). Духовное и телесное. Добро и зло.

**Тема 4. Тема. Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения (V в. - XVI в.).**

**Общая характеристика периода. Этико-теологический характер в развитии психологии.**

**Тема 5. Эмпирическая психология сознания.**

**Тема 6. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Эволюционные идеи в биологии и их значение для психологии (Ч.Дарвин, Л.Морган, Э.Торндайк, Д.Болдуин, В.Штерн, Э.Тейлор). Рефлекторное учение в психологии (Прохазка, И.Сеченов, И.Павлов, В.Бехтерев).

**Тема 7. Выделение психологии в самостоятельную науку (60-е гг. XIX в. - 10-е гг. XX в.).**

**Зарождение экспериментальной психологии (В.Вундт, И.Сеченов и др.)**

**Тема 8. Основные направления и школы зарубежной психологии (10-е гг. - середина 30-х гг. XX в.).**

**Тема 9. Психология в России постсоветского периода.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Советская школа нейропсихологии (А.Р.Лурия). Проблема комплексного исследования человека (В.М.Бехтерев, Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов). Проблема индивидуальных различий в психологии (Теплов Б.М.).

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема. Учение о душе в христианской антропологии.	5	5-6	подготовка к письменной работе	16	Письменная работа
6.	Тема 6. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.	5	11-12	подготовка к дискуссии	15	Дискуссия
9.	Тема 9. Психология в России постсоветского периода.	5	17-18	подготовка к контрольной работе	20	Контрольная работа
	Итого				51	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Лекции по основным разделам курса с использованием мультимедийного сопровождения.

Семинары, включающие задания для анализа индивидуальных различий и закрепления знаний в области их оценки, сравнительный анализ различных подходов к изучению личности и индивидуальности, обсуждение теоретических вопросов, разбор конкретных ситуаций.

Самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, формирование и развитие профессиональных навыков, включает изучение литературы с последующим анализом, написанием реферата и обсуждением, изучение и описание стилевых особенностей индивидуальности, участие в научных конференциях.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Тема. Введение в историю психологии.**

**Тема 2. Тема. Античная психология. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей.**

**Тема 3. Тема. Учение о душе в христианской антропологии.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Темы 1, 2, 3 Дать развернутое сравнение развитие психологии в донаучный и научный периоды.

**Тема 4. Тема. Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения (V в. - XVI в.). Общая характеристика периода. Этико-теологический характер в развитии психологии.**

**Тема 5. Эмпирическая психология сознания.**

**Тема 6. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.**

Дискуссия , примерные вопросы:

Темы 4, 5, 6 Раскрыть основные характеристики развития психологии в средние века. эпоху возрождения и новое время

**Тема 7. Выделение психологии в самостоятельную науку (60-е гг. XIX в. - 10-е гг. XX в.).**

**Зарождение экспериментальной психологии (В.Вундт, И.Сеченов и др.)**

**Тема 8. Основные направления и школы зарубежной психологии (10-е гг. - середина 30-х гг. XX в.).**

**Тема 9. Психология в России постсоветского периода.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Темы 7, 8, 9 Раскрыть закономерности становления психологии как самостоятельной дисциплины. Раскрыть особенности психологии в современной системе научного знания.

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Отличительные черты объекта и предмета психологии. Специфические признаки психологической теории.

2. Сущностные черты первобытного мышления. Партиципация и причинность как принципы организации представлений в сознании.

3. Зависимость между филогенетическим изменением человеческой психики и возникновением психологии. Соотношение филогенеза и онтогенеза психики.

4. Психология в учениях Древнего Востока. Отличия от древнегреческой рациональной традиции.

5. Психология в учениях Древней Греции. Общее и отличия в подходах ионийской и итальянской школ.

6. Психология в античном материализме. Познание и деятельность человека у античных софистов и в античном идеализме. Сравнительный анализ материалистического и идеалистического пониманий души в античности.

7. Основные идеи психологического учения Аристотеля.

8. Психология в идеях эпикурейцев, стоиков и римского эклектизма. Эпикуреизм и гедонизм.

9. Познание души в средневековой философии и теологии. Основные проблемы, поднимаемые средневековой психологией. Связь исследований природы мышления с проблемой универсалий.
10. Психология в эпоху Возрождения. Понятия космоцентризма, теоцентризма, антропоцентризма, социоцентризма.
11. Развитие психологии в Новое Время. Эмпирическое познание души в работах Ф. Бэкона. Психология в эмпиризме Дж. Локка.
12. Развитие психологии в рационализме Нового Времени. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его роль в определении сознания. Критерий отличия психических процессов от непсихических по Декарту.
13. Три подхода к решению психофизиологической проблемы (Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, Б. Спиноза). Соотношение психофизической, психофизиологической и психогностической проблем в истории психологии.
14. Психологические взгляды французских просветителей. Соотношение внутренних причин и внешний условий в формировании человека, культурно-исторические концепции в психологии.
15. Зарождение психологии как науки. Ассоциализм XIX века (?ментальная механика? Джеймса Милля и ?ментальная химия? Джона Ст. Милля).
16. Аргументы защиты и критики предметов и методов познания в интроспективной психологии. Соотношение интроспективной и экспериментальной психологии.
17. Три варианта интроспекции: 1) аналитическая интроспекция, 2) систематическая интроспекция, 3) феноменологическое самонаблюдение.
18. Развитие представлений о бессознательном в истории психологии.
19. Связь понимания сознания, бессознательного и личности в развитии психологии. ?Негативное? и ?позитивное? определения бессознательного. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного.
20. Роль представлений об эволюции в развитии психологии. Основные идеи эволюционной психологии.
21. Развитие объективной экспериментальной психологии. Исследования памяти Г. Эббингаузом. Опыты американских психологов Брайана и Хартера по выработке навыка приема и посылки телеграмм. Феномен антиципации.
22. Психофизика. Выход психофизики за рамки психофизиологии: новый методологический подход ? разведение принципов причинности и закономерности.
23. Развитие объективной психологии. Характеристика психологической науки в период кризиса конца XIX - начала XX вв. Естественнонаучная и гуманистическая парадигмы в психологии. Роль психотехники (Г. Мюнстерберг), психоанализа (З. Фрейд) и деятельностного подхода (Л.С. Выготский) в становлении психотехнической парадигмы в психологии.
24. Понимание предмета и методов психологии, психической деятельности, произвольного поведения по И.М. Сеченову. ?Рефлексологический? (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов) и ?бихевиоральный? (Дж. Уотсон) этапы в истории психологии. ?Когнитивный необихевиоризм? Э. Толмена. ?Оперантный бихевиоризм? Б. Скиннера.
25. Деятельностный подход в психологии ? аргументы его обоснования и критики. Теория орудийной опосредованности человеческой психики. Проблема социальной обусловленности психики человека.
26. Проблема целостности в психологии. Гештальтпсихология. Разработка проблемы целостности в школе К. Левина.

## 7.1. Основная литература:

- Швацкий, А.Ю. История психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 321 с.  
<http://znamium.com/bookread2.php?book=466459>
- Минькова Е.С. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 136 с.

<http://znanius.com/bookread2.php?book=466170>

Минькова Е.С. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=466171>

Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Р. Батыршина. - 2-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 224 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>

## 7.2. Дополнительная литература:

Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - М.: Изд-во 'Институт психологии РАН', 2016. - 448 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003174.htm>

Бреслав Г.М. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории / Бреслав Г.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 675 с.

<http://znaniум.com/catalog.php?bookinfo=782904>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

psylib.ukrweb.net - <http://psylib.ukrweb.net/books/yaros01/index.htm>

www.grandars.ru - <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/istoriya-razvitiye-psihologii.html>

www.gumer.info - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/marcin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin/index.php)

## История психологии -

Психология от А до Я История психологии - <http://www.psychistory.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лекции могут сопровождаться мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кинофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Устин П.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201\_\_ г.