

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.


КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ОТДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История психологии Б1.Б.14

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Устин П.Н.

Рецензент(ы):

Попов Л.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 80114718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Устин П.Н. кафедра психологии личности
Институт психологии и образования, Pavel.Ustin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "История психологии" являются накопление и изучение содержания психологических знаний на всех известных этапах эволюции человечества. История психологии является не только познавательной наукой - она имеет практическое значение: не просто "собирает знания", а заставляет их "работать" в различных сферах жизнедеятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Курс "История психологии" является составной частью профессионального цикла базовой(общепрофессиональной) подготовки (Б.3). Значимость курса определяется фундаментальностью получаемых в процессе его освоения знаний. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б1), в частности "Философия", и в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части (Б.3): "Общая психология", "Социальная психология", "Введение в психологию", "Педагогическая психология". Данная дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

? Основные категории психологии;

? Основные этапы развития психологии от античности до настоящего времени, как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания;

? Принципы историко-психологического анализа;

? Основные теоретико-методологические принципы современной психологии.

2. должен уметь:

- ? Искать и находить учебную информацию, анализировать ее и сохранять;
- ? Соблюдать профессиональные этические нормы;
- ? Логически мыслить, вести научные дискуссии;
- ? Анализировать и выявлять психологические проблемы развития психологической мысли.

3. должен владеть:

- ? Основными представлениями об этапах развития психологической мысли;
- ? Навыками творческого обобщения полученных знаний в письменной и устной форме;
- ? Приемами ведения теоретических дискуссий, полемики и деловых игр.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема. Введение в историю психологии.	8	1-2	2	0	0	
2.	Тема 2. Тема. Античная психология. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей.	8	3-4	2	0	0	
3.	Тема 3. Тема. Учение о душе в христианской антропологии.	8	5-6	0	2	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема. Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения (V в. - XVI в.). Общая характеристика периода. Этико-теологический характер в развитии психологии.	8	7-8	0	0	0	
5.	Тема 5. Эмпирическая психология сознания.	8	9-10	0	0	0	
6.	Тема 6. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.	8	11-12	0	2	0	Дискуссия
7.	Тема 7. Выделение психологии в самостоятельную науку (60-е гг. XIX в. - 10-е гг. XX в.). Зарождение экспериментальной психологии (В.Вундт, И.Сеченов и др.)	8	13-14	0	0	0	
8.	Тема 8. Основные направления и школы зарубежной психологии (10-е гг. - середина 30-х гг. XX в.).	8	15-16	0	0	0	
9.	Тема 9. Психология в России постсоветского периода.	8	17-18	0	4	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема. Введение в историю психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет истории психологии (душа, сознание, поведение). Мифологические истоки зарождения взглядов на внутренний мир человека. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей. Методы истории психологии. Периодизация и основные этапы истории психологии.

Тема 2. Тема. Античная психология. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сократ и его метод; Концепция Платона (душа, ее составляющие, идея бессмертия, диалектики, процесса познания, учение о чувствах и удовольствиях); Понятие души у Аристотеля: типы души, учение о процессах познания; учение о чувствах; проблема воли, характера. Учение античных врачей о морфологической организации психики.

Тема 3. Тема. Учение о душе в христианской антропологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Библия - основной источник представлений о внутреннем мире человека. Диалектика представлений о месте человека в мире. Идеи самосозерцания, самосознания, "Я", рефлексии (Ориген, Августин, Плотин). Духовное и телесное. Добро и зло.

Тема 4. Тема. Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения (V в. - XVI в.). Общая характеристика периода. Этико-теологический характер в развитии психологии.

Тема 5. Эмпирическая психология сознания.

Тема 6. Естественнаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эволюционные идеи в биологии и их значение для психологии (Ч.Дарвин, Л.Морган, Э.Торндайк, Д.Болдуин, В.Штерн, Э.Тейлор). Рефлекторное учение в психологии (Прохазка, И.Сеченов, И.Павлов, В.Бехтерев). Зарождение экспериментальной психологии (В.Вундт, И.Сеченов и др.) Теоретические дискуссии периода становления психологии как самостоятельной науки. Структурная психология Э.Титчинера; Функциональный подход Ф.Брентано, У.Джемса, Дх.Дьюи и др. Эмпирическая психология в России: А.И.Введенский, М.М. Троицкий, Н.Я.Грот, Г.И. Челпанов, Г.Г.Шпет. Естественнаучное направление в России (Н.Н.Ланге, В.М.Бехтерев, И.П.Павлов,

Тема 7. Выделение психологии в самостоятельную науку (60-е гг. XIX в. - 10-е гг. XX в.). Зарождение экспериментальной психологии (В.Вундт, И.Сеченов и др.)

Тема 8. Основные направления и школы зарубежной психологии (10-е гг. - середина 30-х гг. XX в.).

Тема 9. Психология в России постсоветского периода.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психология установки Д.Н.Узнадзе. Психология деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Концепция развития Л. Выготского. Советская школа нейропсихологии (А.Р.Лурия). Проблема комплексного исследования человека (В.М.Бехтерев, Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов). Проблема индивидуальных различий в психологии (Теплов Б.М.).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема. Учение о душе в христианской антропологии.	8	5-6	подготовка к письменной работе	27	Письменная работа
6.	Тема 6. Естественнаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.	8	11-12	подготовка к дискуссии	20	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Психология в России постсоветского периода.	8	17-18	подготовка к контрольной работе	40	Контрольная работа
	Итого				87	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции по основным разделам курса с использованием мультимедийного сопровождения.
Семинары, включающие задания для анализа индивидуальных различий и закрепления знаний в области их оценки, сравнительный анализ различных подходов к изучению личности и индивидуальности, обсуждение теоретических вопросов, разбор конкретных ситуаций.
Самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, формирование и развитие профессиональных навыков, включает изучение литературы с последующим анализом, написанием реферата и обсуждением, изучение и описание стилевых особенностей индивидуальности, участие в научных конференциях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема. Введение в историю психологии.

Тема 2. Тема. Античная психология. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей.

Тема 3. Тема. Учение о душе в христианской антропологии.

Письменная работа , примерные вопросы:

Темы 1, 2, 3 Дать развернутое сравнение развитие психологии в донаучный и научный периоды.

Тема 4. Тема. Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения (V в. - XVI в.). Общая характеристика периода. Этико-теологический характер в развитии психологии.

Тема 5. Эмпирическая психология сознания.

Тема 6. Естественнаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.

Дискуссия , примерные вопросы:

Темы 4, 5, 6 Раскрыть основные характеристики развития психологии в средние века. эпоху возрождения и новое время

Тема 7. Выделение психологии в самостоятельную науку (60-е гг. XIX в. - 10-е гг. XX в.). Зарождение экспериментальной психологии (В.Вундт, И.Сеченов и др.)

Тема 8. Основные направления и школы зарубежной психологии (10-е гг. - середина 30-х гг. XX в.).

Тема 9. Психология в России постсоветского периода.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Темы 7, 8, 9 Раскрыть закономерности становления психологии как самостоятельной дисциплины. Раскрыть особенности психологии в современной системе научного знания.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Отличительные черты объекта и предмета психологии. Специфические признаки психологической теории.
2. Сущностные черты первобытного мышления. Партиципация и причинность как принципы организации представлений в сознании.
3. Зависимость между филогенетическим изменением человеческой психики и возникновением психологии. Соотношение филогенеза и онтогенеза психики.
4. Психология в учениях Древнего Востока. Отличия от древнегреческой рациональной традиции.
5. Психология в учениях Древней Греции. Общее и отличия в подходах ионийской и италийской школ.
6. Психология в античном материализме. Познание и деятельность человека у античных софистов и в античном идеализме. Сравнительный анализ материалистического и идеалистического пониманий души в античности.
7. Основные идеи психологического учения Аристотеля.
8. Психология в идеях эпикурейцев, стоиков и римского эклектизма. Эпикуреизм и гедонизм.
9. Познание души в средневековой философии и теологии. Основные проблемы, поднимаемые средневековой психологией. Связь исследований природы мышления с проблемой универсалий.
10. Психология в эпоху Возрождения. Понятия космоцентризма, теоцентризма, антропоцентризма, социоцентризма.
11. Развитие психологии в Новое Время. Эмпирическое познание души в работах Ф. Бэкона. Психология в эмпиризме Дж. Локка.
12. Развитие психологии в рационализме Нового Времени. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его роль в определении сознания. Критерий отличия психических процессов от непсихических по Декарту.
13. Три подхода к решению психофизиологической проблемы (Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, Б. Спиноза). Соотношение психофизической, психофизиологической и психогностической проблем в истории психологии.
14. Психологические взгляды французских просветителей. Соотношение внутренних причин и внешних условий в формировании человека, культурно-исторические концепции в психологии.
15. Зарождение психологии как науки. Ассоцианизм XIX века (?ментальная механика? Джеймса Милля и ?ментальная химия? Джона Ст. Милля).
16. Аргументы защиты и критики предметов и методов познания в интроспективной психологии. Соотношение интроспективной и экспериментальной психологии.
17. Три варианта интроспекции: 1) аналитическая интроспекция, 2) систематическая интроспекция, 3) феноменологическое самонаблюдение.
18. Развитие представлений о бессознательном в истории психологии.
19. Связь понимания сознания, бессознательного и личности в развитии психологии. ?Негативное? и ?позитивное? определения бессознательного. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного.
20. Роль представлений об эволюции в развитии психологии. Основные идеи эволюционной психологии.
21. Развитие объективной экспериментальной психологии. Исследования памяти Г. Эббингаузом. Опыты американских психологов Брайяна и Хартера по выработке навыка приема и посылки телеграмм. Феномен антиципации.
22. Психофизика. Выход психофизики за рамки психофизиологии: новый методологический подход ? разведение принципов причинности и закономерности.
23. Развитие объективной психологии. Характеристика психологической науки в период кризиса конца XIX - начала XX вв. Естественнонаучная и гуманистическая парадигмы в психологии. Роль психотехники (Г. Мюнстерберг), психоанализа (З. Фрейд) и деятельностного подхода (Л.С. Выготский) в становлении психотехнической парадигмы в психологии.

7.1. Основная литература:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лекции могут сопровождаться мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кинофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено.

Автор(ы):

Устин П.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. _____

"__" _____ 201__ г.