

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогика Б1.В.ОД.6

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Добротворская С.Г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801127818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Добротворская С.Г. кафедры педагогики Институт психологии и образования, sveta_dobro@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Программа дисциплины разработана для студентов, психологическая культура и педагогическая компетентность которых станут органичными частями структуры будущей профессиональной деятельности. Для освоения содержания данной дисциплины обучающиеся должны владеть теоретическими знаниями и практическими умениями, приобретенными в результате изучения дисциплины 'Общая психология'и других психологических учебных дисциплин. Знания по педагогике помогут им в формировании целостного представления об индивидуальных и личностных особенностях человека, как важнейшем условии успешности овладения и осуществления учебной и профессиональной деятельности. Они будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда и самообразования, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание педагогических основ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования педагогической науки;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
- основные теоретические подходы, современные концепции воспитания;
- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;

- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания;
- современные инновационные технологии в сфере образования;
- технологии образования творчески одарённых детей;
- основные общенаучные характеристики исследования в области образования;
- основы управления образовательными системами;
- особенности содержания и организации педпроцесса в условиях разных типов образовательных учреждений.

2. должен уметь:

решать типовые задачи в области:

- применения современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- оказания помощи в социализации учащихся;
- проведения профориентационной работы;
- установления контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;
- организации контроля за результатами обучения и воспитания;
- ведения школьной и классной документации;
- выполнения функций классного руководителя;
- участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом.

3. должен владеть:

- системой знаний о сфере образования, сущности, содержания и структуре образовательных процессов;
- системой знаний об истории и современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций и предметных методик;
- системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- системой знаний о факторах способствующих личностному росту; направляет саморазвитие и самовоспитание личности;
- системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого-педагогических технологиях;
- технологиями развивающего обучения;
- умениями психолого-педагогической диагностики;
- умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания;
- поддержать обучающихся и коллег по работе;
- находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося;
- анализировать причины поступков и поведения обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие основы педагогики	5		6	6	0	Творческое задание
2.	Тема 2. Дидактика	5		6	6	0	Реферат
3.	Тема 3. Теория воспитания	5		6	6	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогики

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Общество, наука, образование и педагогика начала XXI века. Предметная область педагогики. Основные парадигмы педагогического знания. Методология педагогики. Методы педагогических исследований. Человек как объект познания и предмет воспитания (конференция)

практическое занятие (6 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. 2. Социальная значимость профессии педагога. 3. Функции педагога. 4. Понятие о методологии. 5. Методологические принципы педагогики: □ Системный подход □ Личностный подход □ Деятельностный подход □ Полисубъектный (диалогический) подход □ Культурологический подход □ Этнопедагогический подход □ Антропологический подход 6. Методы и организация педагогического исследования 6.1. Понятие и группы методов педагогического исследования. 6.2. Методы изучения педагогического опыта: □ Наблюдение □ Беседа □ Интервьюирование □ Анкетирование □ Изучение работ □ Изучение документации □ Эксперимент 6.3. Методы теоретического исследования: □ Индуктивные и дедуктивные методы □ Изучение литературы (составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование) 6.4. Математические методы: □ регистрация, □ ранжирование, □ шкалирование 6.5. Этапы исследования. Практическое задание: Составьте схему (рисунок), отражающий отрасли педагогики и связь педагогики с другими науками

Тема 2. Дидактика

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Дидактика как наука, раздел педагогики и самостоятельная образовательная дисциплина. Сущность и содержание процесса обучения. Содержание образования: социальный и педагогический аспекты. Методы и средства обучения. Оценка хода и результатов обучения. Организационные формы обучения.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1.Общее понятие о дидактике. 2.Характеристика понятий: дидактика, образование, обучение, дидактические принципы, учение, учебная деятельность, знания, умения, навыки. 3.Структурные компоненты процесса обучения: 4.Функция обучения. 5.Характеристика принципов обучения. 6.Понятия "метод", "метод обучения", "прием обучения". 7.От чего зависит выбор метода обучения? 8.Общие правила использования методов обучения. 9.Обзор классификаций методов обучения. 10.Характеристика методов и приемов обучения школьников: 10.1. Наглядные методы и приемы обучения. 10.2. Практические методы и приемы обучения. 10.3. Игровые методы и приемы обучения. 10.4. Словесные методы и приемы обучения. 11.Понятие ?форма организации обучения?. 12.Индивидуальная форма организации обучения. 13.Групповая форма. 14.Фронтальная форма. 15.Характеристика занятия, как формы организации обучения. 16.Дидактическая игра как форма организации обучения. 17.Экскурсия как форма обучения. 18.Пути совершенствования занятий. Задание: Составить опорный сигнал (рисунок, схему), отражающий суть одного из дидактических принципов.

Тема 3. Теория воспитания

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Воспитательный процесс как категория педагогики и как форма практики. Воспитательные системы: история, теория и практика. Содержание, формы и методы воспитательной работы общеобразовательной школы. Семейная педагогика: опыт и проблемы. Учитель. Мастерство. Творчество. Профессионализм.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1.Понятие метода воспитания. Соотношение понятий "метод", "прием", "средство" нравственного воспитания. 2.От чего зависит выбор метода воспитания. 3.Классификация методов нравственного воспитания в теории воспитания. 4.Методы формирования социального опыта детей. 5.Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. 6.Метод стимулирования и коррекции действий и отношений в воспитательном процессе. 7.Методы контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. 8. Характеристика понятий "гуманизм", "гуманность". 9.Воспитание чувств и формирование этических представлений. 10.Воспитание сочувствия. 11.Художественная литература как средство воспитания гуманных чувств. 12. Нравственные чувства как основа развития начал коллективизма. Учебно-исследовательское задание 1: Разработайте содержание рекламного ролика для родителей о вреде физических наказаний, унижающих человеческое достоинство ребенка. Учебно-исследовательское задание 2: Разработать вопросы для этической беседы со школьниками по одному из направлений воспитания культуры поведения (возрастная группа по усмотрению).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие основы педагогики	5		подготовка к творческому заданию	24	Творческое задание
2.	Тема 2. Дидактика	5		подготовка к реферату	24	Реферат
3.	Тема 3. Теория воспитания	5		подготовка к тестированию	24	Тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- презентации с использованием мультимедиа оборудования
- работа в группах
- ролевая игра
- игровые упражнения
- разработка проекта
- решение ситуационных задач
- инсценировка
- проигрывание ситуаций
- обсуждение сюжетных рисунков
- просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов
- лекции-конференции и т.д.

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы соответствует требованиям ФГОС для данного направления подготовки.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие основы педагогики

Творческое задание , примерные вопросы:

Разработайте структурную схему "Профессиограмма преподавателя вуза", ориентируясь на имеющиеся у вас знания. Рекомендации по выполнению задания: 1.Выделите основные смысловые блоки (разделы) профессиограммы. 2.В каждом блоке (разделе) определите структурные компоненты. 3.Составьте и оформите схему.

Тема 2. Дидактика

Реферат , примерные вопросы:

Темы рефератов: 1.Основные методы обучения. 2.Формы организации обучения. 3.Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества. 4.Виды и формы проверки знаний учащихся. 5.Современные формы обучения в высших учебных заведениях. 6.Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы. 7.Формы и виды контроля обучения. 8.Игра как одна из действенных форм обучения. 9.Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения. 10.Современный учебник: достоинства и недостатки. 11.Перспективные методы обучения учеников старших классов. 12.Основы коррекционного обучения. 13.Методы обучения письму.

Тема 3. Теория воспитания

Тестирование , примерные вопросы:

Примеры тестовых вопросов: 1. Педагогика - это наука о а) подготовке учителя к работе в школе б) способах научного познания в) психологических особенностях личности г) воспитании человека в современном обществе 2. В переводе с греческого педагогика означает а) повторение б) воспроизведение в) управление г) детовожделение 3. Развитие педагогики как науки определяет А) необходимость передачи социального опыта а) управление работой педагогов-практиков б) уровень научно-технического прогресса в) наследие предшествующих цивилизаций г) повышение роли личности в общественной жизни 4. Задачи педагогической науки а) изучение способностей учащихся б) контроль и оценка знаний учащихся в) сотрудничество учителя с родителями г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания 5. Система педагогических наук включает а) межнаучные коммуникации философии и психологии б) принципы обучения и воспитания в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых г) результаты социологических исследований 6. Объектом педагогики является а) психологические особенности личности б) методы педагогического исследования в) педагогический процесс г) учение о принципах построения теории 7. Перед общей педагогикой ставятся задачи а) изучение проблем миграции населения б) анализ зарубежного педагогического опыта в) исследование закономерностей восприятия г) воспитание, обучение подрастающего поколения 8. Анкетирование - это а) средство воспитания личности в коллективе б) наблюдение за поведением детей на экскурсии в) активизация познавательной деятельности учащихся г) метод массового сбора материала при помощи опросников 9. Методы педагогического исследования это а) способы усвоения новых знаний б) способы закрепления изученного материала в) способы решения проблемных задач г) способы познания объективной реальности 10. Необходимость передачи социального опыта возникла а) одновременно с появлением общества б) с появлением технических средств обучения в) в ходе разработки содержания образования г) с развитием педагогики как науки 11. Воспитание - это а) общение людей в неформальных объединениях б) воздействие среды на личность в) передача социального опыта г) учебная деятельность школьников 12. Понятие, не являющееся принципом воспитания а) опора на положительное б) проблемность обучения в) личностный подход г) сознательность воспитанников 13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания а) потребности общества в человеческих ресурсах б) идеалы родителей в отношении детей в) возможности учебно-воспитательных заведений г) интересы педагогов общеобразовательной школы 14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса а) меркантильность педагога б) уважение к личности ребенка в) целенаправленность деятельности субъектов г) двусторонний характер педагогического процесса 15. Образовательный стандарт - это а) метод обучения б) норма оценки объекта в) план работы учителя г) способ изучения личности

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Методология педагогической науки и деятельности.
2. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.
3. Современные дидактические концепции.
4. Система образования Я.А. Каменского.
5. Психологическое здоровье современной семьи.
6. Основные закономерности развития образования как социального явления.
7. Процесс интеграции национальных систем образования.
8. Позиция педагога в инновационных процессах.
9. Предмет и задачи педагогики.
10. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
11. Система социальных институтов для оказания консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
12. Принципы периодизации в истории развития педагогики
13. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.

14. Принципы и логика образовательного процесса.
15. Функции образования: как одного из оптимальных и интегративных способов вхождения человека в мир науки и культуры: как способ подготовки к самостоятельной жизни; как механизм формирования общественной и духовной жизни.
16. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
17. Принципы выбора методов педагогического исследования.
18. Педагогическая система А.С. Макаренко.
19. Признаки научно-педагогической деятельности: характер целей, выделение специального объекта исследований.
20. Индивидуальное и коллективное консультирование.
21. Педагогика как наука о воспитании и обучении подрастающего поколения и взрослых с помощью целенаправленной и специально -организованной системы.
22. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса.
23. Изучение истории образования педагогических явлений.
24. Факторы развития образования.
25. Непрерывность образования.
26. Образование и педагогика в эпоху Просвещения.
27. Педагогический процесс в рамках конкретной педагогической системы.
28. Культурно-исторический характер воспитания. Социальная природа образования.
29. Нетрадиционные педагогические системы (музей, производственный коллектив, детская организация, спортивная или музыкальная школа, центр детского творчества.)
30. Спартанская система воспитания.
31. Гуманизация образования.
32. Традиционные педагогические системы: дошкольное образовательное учреждение, школа, вуз.
33. Методологическое обеспечение преобразования в педагогике.
34. Психологические особенности благополучной и неблагополучной семьи.
35. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка.
36. Социальная педагогика как часть общей педагогики ориентированная на анализ социальных основ воспитания.
37. Цель, средства и результат исследования. Эмпирическое описание.
38. Дифференциация и индивидуализация в образовании.
39. Современная модель семьи, ее особенности.
40. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.
41. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
42. Подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения.
43. Методология ученого и учителя; составление части методологической культуры.
44. Стандартизация образования.
45. Педагогический эксперимент. Его методологические основы.
46. Социально-педагогические проблемы детей- магистров.
47. Государственные и общественные учреждения социальной защиты.
48. Логика педагогического исследования.
49. Методы педагогических исследований.
50. Педагогические проблемы социализации.

7.1. Основная литература:

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
2. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] Учеб. пособие / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с.-(<http://znanium.com/bookread2.php?book=882328>)

7.2. Дополнительная литература:

1. Капранова В. А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>
2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО 'МПСИ').
<http://znanium.com/bookread.php?book=406371>
3. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=374544>

7.3. Интернет-ресурсы:

- В помощь вожатому - <http://www.sbor.nm.ru/>
- Василенко, Н. В. Институциональные основы управления образовательными системами и организациями [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Василенко. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 137 с. - ISBN 978-5-8064-1158-8. - www.litres.ru
- Журнал - <http://www.triz.minsk.by/index0.htm>
- Журнал - <http://www.yspu.yar.ru/vestnik>
- Материалы по дидактике - <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. презентации материала лекционных и семинарских занятий в формате PwerPint; - планшеты и плакаты. Программа составлена на основе Примерной программы дисциплины (курса) "Педагогика", рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриата и специалитета), в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО в соответствии с программой учебного плана: ИПиО(Психология), Клиническая психология (Клинико-психологическая помощь ребенку и семье) очное клинический психолог.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Добротворская С.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.