

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Организационная психология Б1.Б.25

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Устин П.Н., Александрова Галина Готфридовна

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801110318

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Устин П.Н. кафедра психологии личности Институт психологии и образования, Pavel.Ustin@kpfu.ru; Александрова Галина Готфридовна

### 1. Цели освоения дисциплины

- Научить ориентироваться в основных разделах данной дисциплины
- Способствовать приобретению навыков психологического анализа различных организационных проблем в условиях современной социальной реальности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.25 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Организационная психология" относится к циклу Б3.ДВ2 направления под-готовки "030300 Психология".

Данному курсу предшествует изучение дисциплин "Общая психология", "Социальная психология", "Психология труда". Студенты должны обладать теоретическими знаниями в данных отраслях психологической науки, а также владеть практическими навыками в области психодиагностики, организации и проведения психологического исследования.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них;
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах;
ПК-22 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
ПК-23 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной научной и практической организационной психологии, содержание новой парадигмы управления персоналом в организациях;
- основные разделы данной дисциплины: основы теорий организаций, место организационной психологии в системе психологической науки, теоретические подходы изучения организационных коммуникаций, организационной культуры, содержание и принципы деятельности организационных психологов, методы организационных интервенций.

**2. должен уметь:**

- пользоваться научной и справочной литературой по актуальным проблемам организационной психологии;
- излагать устно и письменно свои выводы в области теоретической и практической организационной психологии;
- применять полученные знания в области практической профессиональной деятельности.

**3. должен владеть:**

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- методиками психологического исследования в сфере организационной деятельности и взаимодействия;
- навыками постановки и психологического анализа актуальных проблем в сфере деятельности различных организаций.

**4. должен демонстрировать способность и готовность:**

Применять полученные знания на практике

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Основы теории организации.	6	1-3	2	4	0	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Раздел 2. Организационная психология в системе психологического знания.	6	4	2	4	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Раздел 3. Проектирование и исследование организаций.	6	5-6	2	4	0	
4.	Тема 4. Раздел 4. Коммуникации в организациях.	6	7-8	2	6	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Раздел 5. Организация с позиции культуры.	6	9-10	2	5	0	
6.	Тема 6. Раздел 6. Персонал в организации.	6	11-16	6	8	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Раздел 7. Организация в условиях социально-экономических изменений.	6	17	2	5	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Раздел 1. Основы теории организации.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основная проблема и задачи теории организации. Технократический (Ф.У.Тейлор и др.) и механистический подход в теории организации. ?Классическая бюрократия? М.Вебера. Модели Р.К.Мертон и А.В.Гоулднера. Структурно-функциональный подход в исследовании организаций (Т.Парсонс, К.Левин и др.). Исследования организаций в социальных науках. Определение организационной структуры. Основные принципы построения организации: иерархии и координации. Классификация организационных структур: адхократические (проектные, матричные и др.) и иерархические (линейно-функциональные, дивизиональные и др.). Психологические особенности различных типов организационных структур. Модели жизненного цикла Р.Крайнера и А.Киники, Б.З.Мильнера, Р.Х.Холла. Фазы жизненного цикла организации с точки зрения концептуальных ориентаций персонала (Ю.Д.Красовский).

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Теория открытых систем (Л. фон Берталанфи). Понятие внутренней и внешней среды организации. Основные характеристики внешней среды. Подход ?непредвиденных обстоятельств? Дж. Чайлда и Дж. Гэлбрайта. Ресурсная модель организаций. Основные характеристики организационной структуры: сложность, формализованность, централизация. Влияние организационной структуры на деятельность руководителя и персонала. Подход к определению жизненного цикла организаций П.К.Власова: организационные и психологические характеристики каждого этапа. Анализ внешней и внутренней среды организации ( на конкретном примере). Составление опросника на оценку выраженности характеристик организационной структуры. Анализ психологических характеристик каждого этапа жизненного цикла организации (на конкретном примере).

## **Тема 2. Раздел 2. Организационная психология в системе психологического знания.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Основные формы проявления психики. Системный, деятельностный, субъектный подходы в психологии. Основные подходы к определению понятия и структуры личности. Понятие субъекта труда: индивидуального и группового. Теории деятельности. Определение предмета организационной психологии.

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Социально психологические теории личности, больших и малых групп, динамических групповых процессов и явлений. Составление психодиагностической батареи для изучения динамических процессов в малых группах.

## **Тема 3. Раздел 3. Проектирование и исследование организаций.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Деятельность субъекта проектирования. Среда как объект проектирования. Специфика процесса проектирования организаций. Цели и структура проектирования организаций. Проблемы теоретических и экспериментальных исследований организаций. Условия соблюдения актуальности, объективности и полноты исследования организаций. Концепция ?организационной цели?: ?целенаправленный? подход и подход ?естественных систем?. Основные принципы исследования организаций.

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Структура планирования исследования организаций (П.К.Власов, Г.В.Суходольский). Организация как объект проектирования в областях: деятельности организации, социальных процессов координации и интеграции, индивидуальных особенностей персонала. Разработка плана исследования организации (на конкретном примере). Разработка плана проектирования организации (на конкретном примере).

## **Тема 4. Раздел 4. Коммуникации в организациях.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Теория информации К.Шеннона. Модель коммуникации К.Вейка. Понятие коммуникации и содержание (структурные и процессуальные составляющие) организационных коммуникаций. Классификации организационных коммуникаций А.П.Панфиловой и А.В.Карпова. Критерии эффективности коммуникаций в организации (А.В.Карпов). ?Общая семантика? А.Корзжибски и ?лестница абстракции? С.Хайякавы. Теория ?дисфункциональной коммуникации? В.Кронена и Б.Пирса. Коммуникативные ?барьеры?. Принципы эффективности системы коммуникации. Четыре подсистемы поведения и взаимодействия в организации Ч.Бернарда.

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Сущность и основная цель организационной коммуникации как системы. Смыслообразование как результат взаимодействия человека и информации ?Символический интеракционизм? Дж.Г.Мида и Г.Блумера. Гипотеза Сепира-Уорфа. Потребности в коммуникации. Подход У.Шутца. Диагностические средства изучения коммуникативных характеристик личности. Подбор методик для изучения внутригрупповых и межличностных коммуникаций.

## **Тема 5. Раздел 5. Организация с позиции культуры.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Принципы Круглого стола Ко? как международные принципы функционирования организаций. Понятие социальных (групповых) и индивидуальных ценностей. Классификация сотрудников по сформированности и содержанию индивидуальных трудовых ценностных ориентаций С.Роббинса. Организационные ценности: реальные и декларируемые (провозглашаемые). Понятие философии организации. Примеры принципов философии ведущих мировых компаний. Проблема социальной ответственности организаций. Принципы функционирования организации Э.Карнеги и М.Фридмена. Фазы реализации социальной ответственности организации Р.Акермана. Принципы социальной ответственности организации (Е.Д.Малинин). Определение организационной культуры. Концепции формирования организационной культуры: рационально-прагматический подход Э.Шейна и феноменологический подход А.Петтигрю, С.Роббинса и др. Модель формирования организационной культуры в контексте ?внутреннего? и ?внешнего? имиджа организации.

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

Социальная ответственность организации перед персоналом. Понятие этических норм делового поведения. Четыре уровня этических проблем в организациях (Е.Д.Малинин). Операциональное содержание организационной культуры: формальный и неформальный аспекты (Е.Д.Малинин). Классификации организационных культур: ?сильные? и ?слабые?, ?высокие? и ?низкие?. Психодиагностика типа организационной культуры. Составление опросника на изучение индивидуальных и коллективных организационных ценностей.

**Тема 6. Раздел 6. Персонал в организации.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Зарубежный опыт управления персоналом: исторический аспект. Теория ?научного менеджмента? Ф.У.Тейлора. Концепция ?человеческих отношений? Э.Мэйо и Ф.Роэзлизбергера. Система управления персоналом современной организации. Дифференциация типов организационных структур служб работы с персоналом: традиционный, переходный, продвинутый, перспективный. Функции, возможности и ограничения каждого типа. Специализации психологов в структуре службы по управлению персоналом: направления деятельности. Профессиональный подбор и определение профессиональной компетентности персонала. Профессиональная и социальная адаптация персонала. Коррекционно-развивающая работа с персоналом. Квалификационная характеристика организационного психолога. Профессионально-важные качества организационного психолога: теоретические основы и экспериментальное изучение (Л.А.Верещагина) Общие проблемы набора персонала. Понятие кадрового резерва организации. Основные этапы набора персонала: анализ потребностей организации в кадрах, подготовка ?информационной открытости?, анализ состояния кадрового резерва организации и рынка труда, разработка критериев оценки кандидатов на вакантные должности, организация процедуры собеседования и подбора персонала, оценка затрат при подборе персонала и т.д. Основные категории изучения мотивационной сферы личности: нужда, потребность, намерение, мотив, мотивация. Понятие трудовой мотивации. Структура мотива труда и условия возникновения мотива труда по С.Б.Каверину. Анализ теоретических положений с точки зрения возможных ограничений при использовании на практике. Разработка алгоритма реализации стратегии стимулирования в контексте конкретных организационных условий. Понятие имиджа. Классификации видов имиджа: индивидуальный, групповой, внешний, внутренний, предметный и т.д. (Л.И.Перелыгина). Определение имиджа организации. Имиджевые нормы делового поведения персонала: обязывающие, запрещающие, рекомендуемые. Факторы, определяющие характер (степень сформированности и содержание) имиджа организации у клиентов, персонала, руководства. Основы теории организационных конфликтов. Определение понятия организационного конфликта. Классификации типов конфликтов: по количеству участников; по ранговым различиям участников; по количеству причин; по сферам проявления; по времени протекания и час-тоте проявления; по отношению к целям организации и т.д. (В.П.Пугачев). Стадии конфликта (М.Х.Мескон и др.). Признаки социальных конфликтов. Стили, методы и типология конфликтного поведения. Диагностика конфликта. Профилактика (предупреждение) конфликта в организации. Основные стратегии обращения с конфликтами: нормативная, реалистическая, идеалистическая. Методы управления организационными конфликтами: структурные, персональные. Общие принципы управления конфликтами в организации.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Управление человеческими ресурсами в России. Психологическое консультирование в организации. Коучинг как вид организационного психологического консультирования (О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто). Причины организационных конфликтов по М.Х.Мескону и др. и по Р.Даррендорфу. Негативные и позитивные последствия конфликтов. Основные теории мотивации: теория классификации и актуализации потребностей А.Маслоу; теория ?Х? и ?У? Д.МакГрегора; теория ?справедливости? С. Адамса, двухфакторная модель мотивации Ф.Херцберга, Теория Д.МакГрегора и т.д. Поведенческие корреляты ?благоприятности? ?внешнего? и ?внутреннего? имиджа организации. Типы делового поведения персонала: ?клиентурный?, ?антиклиентурный?, ?избирательно-клиентурный?, ?псевдоклиентурный?. Понятие психологической профессиональной адаптации. Понятие профессиональной среды. 3 основных аспекта профессиональной адаптации. Анализ типов организационных структур служб работы с персоналом: традиционный, переходный, продвинутый, перспективный. Психодиагностические средства изучения конфликтности личности. Разработка программы профессиональной адаптации работника (на конкретном примере). Анализ теоретических положений трудовой мотивации с точки зрения возможных ограничений при использовании на практике. Разработка алгоритма реализации стратегии стимулирования в контексте конкретных организационных условий. Составление опросника на выявление содержательных и оценочных характеристик внешнего и внутреннего имиджа организации. Анализ основных процессов и этапов коучинга (на примере конкретной ситуации).

#### **Тема 7. Раздел 7. Организация в условиях социально-экономических изменений.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общие проблемы изменения организаций. Организация как открытая социальная система. Внешне- и внутриорганизационные факторы функционирования организации. Роль прогностической компетентности сотрудника (менеджера). Рефлексивное управление организационным поведением: понятие, методы обучения, оценка реализации (Ю.Д.Красовский).

##### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Организационные интервенции: организационно-индустриальный и индивидуально-консультативный подходы. Методы интервенций: индивидуального влияния, структурных изменений, социального влияния. Анализ методов интервенций: индивидуального влияния, структурных изменений, социального влияния.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Раздел 1. Основы теории организации.	6	1-3	подготовка к дискуссии	8	Дискуссия
2.	Тема 2. Раздел 2. Организационная психология в системе психологического знания.	6	4	подготовка к контрольной работе	22	Контрольная работа
4.	Тема 4. Раздел 4. Коммуникации в организациях.	6	7-8	подготовка к контрольной работе	22	Контрольная работа
6.	Тема 6. Раздел 6. Персонал в организации.	6	11-16	подготовка к письменной работе	20	Письменная работа
	Итого				72	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**



## Образ технол

Образовательные методы и формы, применяемые при проведении лекционных занятий по дисциплине "Организационная психология":

- традиционные лекции;
- проблемные лекции, которые предполагают постановку проблемы по изучаемой теме, исследовательскую мыслительную и вербальную активность студентов и диалог преподавателя и студентов;
- лекции с разбором конкретной ситуации по теме занятия, которые предполагают устное или видео изложение содержания ситуации и последующее обсуждение соответствующей проблемы и возможных путей её решения.

Образовательные методы и формы, применяемые при проведении семинарских и практических занятий по дисциплине "Организационная психология":

- устный опрос по теме занятия;
- постановка проблемных вопросов по теме занятия и их обсуждение;
- занятия с элементами деловой игры, тренинга, которые предполагают овладение студентами знаниями и навыками социально-психологических методов и методик;
- занятия с использованием психодиагностических средств, предполагающих их освоение студентами для решения исследовательских и практических задач.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Раздел 1. Основы теории организации.**

Дискуссия , примерные вопросы:

Основные зарубежные подходы к развитию теории управления. Студентам предлагается самостоятельно ознакомиться с основными направлениями в области теории управления, придумать проблемные вопросы с последующим обсуждением в процессе дискуссии.

### **Тема 2. Раздел 2. Организационная психология в системе психологического знания.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Управленческое взаимодействие как аспект управленческой деятельности; 2. Процесс принятия решений как аспект управленческой деятельности; 3. Психологические особенности реализации основных управленческих функций; 4. Психология субъекта управленческой деятельности.

### **Тема 3. Раздел 3. Проектирование и исследование организаций.**

### **Тема 4. Раздел 4. Коммуникации в организациях.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Понятие коммуникации и содержание. Классификации организационных коммуникаций. Критерии эффективности коммуникаций в организации Теория "дисфункциональной коммуникации" Коммуникативные "барьеры". Принципы эффективности системы коммуникации.

### **Тема 5. Раздел 5. Организация с позиции культуры.**

### **Тема 6. Раздел 6. Персонал в организации.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Анализ основных процессов и этапов коучинга (на примере конкретной ситуации).

### **Тема 7. Раздел 7. Организация в условиях социально-экономических изменений.**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Исследования организаций в социальных науках.

2. Подход к анализу управленческих функций на основе измерений управленческой деятельности: организационно-административное (деятельностное).
3. Подход к анализу управленческих функций на основе измерений управленческой деятельности: кадровое
4. Подход к анализу управленческих функций на основе измерений управленческой деятельности: производственно-технологическое (А.В.Карпов).
5. Понятие авторитета руководителя.
6. Псевдоавторитет как побочный эффект гипертрофированной значимости авторитета у руководителя. Виды псевдоавторитета ("расстояния", "доброты", "чванства" и т.д.).
7. Концепция управленческих ориентаций руководителя Ю.Д.Красовского (формализованная и персонизованная зоны; автократическая, технократическая, бюрократическая, демократическая, гуманистическая, инноваторская управленческие ориентации).
8. Основные подходы к классификации стилей управления: одномерный (К.Левин, Р.Лайкерт, А.Журавлев).
9. Основные подходы к классификации стилей управления: двухмерный (Р.Блейк, Д.Моутон).
10. Типы организационных коммуникаций (внешне- и внутриорганизационные, вертикальные и горизонтальные, восходящие и нисходящие, формальные и неформальные и т.д.).
11. Виды коммуникативных "барьеров" в управленческом взаимодействии.
12. Факторы оптимизации управленческих коммуникаций, принципы и правила построения эффективных коммуникаций (А.В.Карпов, Р.А.Кричевский, Г.Кунц и О.Доннел, К.Дэвис).

### 7.1. Основная литература:

Организационная психология: Учебник / Под общ.ред. А.Б. Леоновой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 429 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=359186>

Организационная психология: Учебник / Под общ.ред. А.Б. Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 429 с.:

<http://znanium.com/bookread.php?book=425039>

### 7.2. Дополнительная литература:

Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Психология', 'Менеджмент организации', 'Управление персоналом' / Г. Х. Бакирова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 439 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=390337>

Бакирова, Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Психология', 'Менеджмент организации', 'Управление персоналом' / Г. Х. Бакирова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 591 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=390349>

Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 429 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=359186>

Ричи, Ш. Управление мотивацией [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Управление персоналом', 'Менеджмент организации', 'Психология' / Ш. Ричи, П. Мартин; пер. с англ. [Е. Э. Лалаян]; под ред. Е. А. Климова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 399 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=395259>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям ?Психология?, ?Менеджмент организации?, ?Управление персоналом? / Г. Х. Бакирова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 439 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=390337>

Бакирова, Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям ?Психология?, ?Менеджмент организации?, ?Управление персоналом? / Г. Х. Бакирова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 591 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=390349>

Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 429 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=359186>

Ричи, Ш. Управление мотивацией [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям ?Управление персоналом?, ?Менеджмент организации?, ?Психология? / Ш. Ричи, П. Мартин; пер. с англ. [Е. Э. Лалаян]; под ред. Е. А. Климова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 399 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=395259>

Семенов. Ю.Г. Организационная культура: управление и диагностика. ? М.: Логос, 2006. ? 256 с. - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3290&ln=ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организационная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

- Ксерокс для подготовки необходимого количества бланков опросников при проведении психодиагностики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Устин П.Н. \_\_\_\_\_

Александрова Галина Готфридовна \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.