

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История психологии Б1.В.ОД.3

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Устин П.Н.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80115418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Устин П.Н. кафедра психологии личности Институт психологии и образования, Pavel.Ustin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

сформировать представление об основных этапах и закономерностях развития психологического знания

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как: история философии, психология личности, общая психология, социальная психология, возрастная психология

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Основные категории психологии;
- Основные этапы развития психологии от античности до настоящего времени, как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания;
- Принципы историко-психологического анализа;
- Основные теоретико-методологические принципы современной психологии.

2. должен уметь:

- Искать и находить учебную информацию, анализировать ее и сохранять;
- Соблюдать профессиональные этические нормы;
- Логически мыслить, вести научные дискуссии;

- Анализировать и выявлять психологические проблемы развития психологической мысли.

3. должен владеть:

- Основными представлениями об этапах развития психологической мысли;
- Навыками творческого обобщения полученных знаний в письменной и устной форме;
- Приемами ведения теоретических дискуссий, полемики и деловых игр.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в историю психологии	7		2	4	0	
2.	Тема 2. Античная психология. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей	7		2	4	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Учение о душе в христианской антропологии	7		2	4	0	
4.	Тема 4. Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения (V в. - XVI в.). Общая характеристика периода. Этико-теологический характер в развитии психологии	7		2	4	0	
5.	Тема 5. Эмпирическая психология сознания	7		2	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку	7		2	4	0	
7.	Тема 7. Выделение психологии в самостоятельную науку (60-е гг. XIX в. - 10-е гг. XX в.). Зарождение экспериментальной психологии (В.Вундт, И.Сеченов и др.)	7		2	4	0	
8.	Тема 8. Основные направления и школы зарубежной психологии (10-е гг. - середина 30-х гг. XX в.).	7		2	4	0	Контрольная работа
9.	Тема 9. Психология в России постсоветского периода	7		2	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в историю психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет истории психологии (душа, сознание, поведение). Мифологические истоки зарождения взглядов на внутренний мир человека. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы истории психологии. Периодизация и основные этапы истории психологии.

Тема 2. Античная психология. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сократ и его метод; Концепция Платона (душа, ее составляющие, идея бессмертия, диалектики, процесса познания, учение о чувствах и удовольствиях); Понятие души у Аристотеля: типы души, учение о процессах познания; учение о чувствах; проблема воли, характера.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Учение античных врачей о морфологической организации психики.

Тема 3. Учение о душе в христианской антропологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Библия - основной источник представлений о внутреннем мире человека. Диалектика представлений о месте человека в мире. Идеи самосозерцания, самосознания, "Я", рефлексии (Ориген, Августин, Плотин).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Духовное и телесное. Добро и зло.

Тема 4. Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения (V в. - XVI в.). Общая характеристика периода. Этико-теологический характер в развитии психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика периода. Учение Фомы Аквинского о душе, ступенях развития бытия, интенциональности. Доминирование гуманистического подхода к пониманию человека, его способностей, духовных и естественнонаучных устремлений (А.Данте, Ф.Петрарка, Д.Бокаччо, Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи, Н.Коперник, Г.Галилей).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Этико-теологический характер в развитии психологии. Дальнейшее изучение морфологического субстрата психики (Авиценна, Аверроэс и др.).

Тема 5. Эмпирическая психология сознания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ассоциативное направление (Д.Юм, Дж.Беркли, Д.Гартли, Т.Браун, Ст.Милль, Г.Спенсер...) Эмпирическое направление во Французской психологии: Э.Кондильяк и его "статуя" в объяснении происхождения психических процессов; естественнонаучный подход Ж.Ламетри к проблеме человека и его психике. О развитии интеллектуальных способностей по К.Гельвецию. Концепция естественного человека Ж.Руссо. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств (И.Мюллер, Г.Гельмгольц, Ф.Галль, Х.Джексон).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Возникновение психофизики и психометрии (Г.Фехнер).

Тема 6. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Эволюционные идеи в биологии и их значение для психологии (Ч.Дарвин, Л.Морган, Э.Торндайк, Д.Болдуин, В.Штерн, Э.Тейлор). Рефлекторное учение в психологии (Прохазка, И.Сеченов, И.Павлов, В.Бехтерев). Зарождение экспериментальной психологии (В.Вундт, И.Сеченов и др.) Теоретические дискуссии периода становления психологии как самостоятельной науки. Структурная психология Э.Титчинера; Функциональный подход Ф.Брентано, У.Джемса, Дх.Дьюи и др.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Эмпирическая психология в России: А.И.Введенский, М.М. Троицкий, Н.Я.Грот, Г.И. Челпанов, Г.Г.Шпет. Естественнонаучное направление в России (Н.Н.Ланге, В.М.Бехтерев, И.П.Павлов,

Тема 7. Выделение психологии в самостоятельную науку (60-е гг. XIX в. - 10-е гг. XX в.). Зарождение экспериментальной психологии (В.Вундт, И.Сеченов и др.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология индивидуальных различий (А.Ф.Лазурский, Ф.Гальтон ("Наследственность таланта"). Экспериментальное исследование мышления с помощью тестов А.Бинэ ("метрическая школа интеллектуального развития") коэффициента интеллектуальности (В.Штерн, Л.Термен). Экспериментальное исследование психики в психиатрии и неврологии (Ж.Шарко, Т.Рибо, П.Жанэ, В.М.Бехтерев). Бихевиоризм. Поведение как предмет психологии (Дж.Уотсон). Необихевиоризм (Э.Толмен, К.Халл). Теория субъективного бихевиоризма (Д.Миллер, Ю.Гагантер, К.Прибрам). Теория оперантного бихевиоризма (Б.Скиннер).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Гештальтпсихология. Экспериментальные исследования восприятия движения М.Вертгеймера.

Тема 8. Основные направления и школы зарубежной психологии (10-е гг. - середина 30-х гг. XX в.).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гештальтпсихология. Экспериментальные исследования восприятия движения М.Вертгеймера. Принцип изоморфизма как выражение структурного единства мира: физического, физиологического и психического (К.Келер, К.Коффка). Феноменологический метод. Закон фигуры и фона, закон амплификации - дополнения до целого. Инсайт как усмотрение и измерение ситуации (В.Келер, К.Дункер), фазы мышления в гештальтпсихологии. К.Левин и исследование потребностей, воли, аффектов, групповой динамики. Глубинная психология. Психоанализ - центральное психологическое течение глубинной психологии. Эволюция З.Фрейда как ученого. Система психоанализа З.Фрейда. Идея бессознательного и его роль в поведении. Метод анализа свободных ассоциаций, метод толкования сновидений, метод анализа ошибочных действий. Влечения как напряжение организма. Концепция Я, сверх - Я, Оно. Концепция стадийного развития психики человека в онтогенезе. Основные инстинкты человека. Индивидуальная психология А.Адлера. Чувство неполноценности - стимул психического развития индивида. Личность как стиль жизни. Условия, способствующие появлению чувства неполноценности у детей. Аналитическая психология К.Юнга. Создание аналитической психологии - новой психологической концепции бессознательного. Коллективное бессознательное - глубинный слой, сверхличная бессознательная психика. Архетипы. Основные фигуры архетипической природы: Персона (Маска), Тень, Анима (Анимус), Мудрый Старец, Самость. Индивидуализация. Основные типы индивидуальности К.Юнга. Неофрейдизм. Концепция Хорни. Социологизированный вариант фрейдизма. Роль культурных факторов в возникновении неврозов. Соперничество, тревожность. Концепция Г.Салливена о роли межличностных отношений в формировании личности. Человек - член "социального поля" Концепция гуманистического психоанализа Э.Фромма. Социальная обусловленность характера человека. Сознание трагичности своей судьбы. Продуктивность человека. Механизмы бегства (непродуктивные способы удовлетворения человеческой потребности): авторитаризм, деструктивизм, конформизм. Методы проникновения в них (свободные ассоциации, толкование сновидений...). Понятие социального характера. Типы социального характера: накопительский, воспринимающий, рыночный, эксплуататорский, некрофилический.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Описательная психология. В.Дильмей - основатель и идеолог описательной психологии. Психология - наука о духе. Отличие ее от естественных наук по предмету и методу. Понимание и его отличие как метода от интроспекции. Структура сознания: интеллект, побуждения и чувств, воля. Духовно-научная психология Э.Шпрангера. Развитие и его движущие силы у человека (от ценности к ценности). Шесть типов объективных ценностей человека и шесть основных форм индивидуальности (психологические типы): теоретические, экономические, эстетические (стремление к самовыражению), социальные, политические (власть), религиозные (смысл жизни). Персонология и самоактуализация (В.Штерн, А.Маслоу, К.Роджерс)

Тема 9. Психология в России постсоветского периода

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология установки Д.Н.Узнадзе. Психология деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Концепция развития Л. Выготского. Советская школа нейропсихологии (А.Р.Лурия).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проблема комплексного исследования человека (В.М.Бехтерев, Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов). Проблема индивидуальных различий в психологии (Теплов Б.М.).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Античная психология. Душа -					

основной предмет исследования античных мыслителей

контрольной работе

работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Основные направления и школы зарубежной психологии (10-е гг. - середина 30-х гг. XX в.).	7		подготовка к контрольной работе	9	Контрольная работа
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В учебном процессе преподавания дисциплины 'История психологии' предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных исторических фактов, деловые игры, квесты, упражнения). В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями Казанской психологической школы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в историю психологии

Тема 2. Античная психология. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей

Контрольная работа , примерные вопросы:

Дать развернутое сравнение развитие психологии в донаучный и научный периоды Раскрыть основные характеристики развития психологии в античное время в рамках материализма и идеализма

Тема 3. Учение о душе в христианской антропологии

Тема 4. Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения (V в. - XVI в.). Общая характеристика периода. Этико-теологический характер в развитии психологии

Тема 5. Эмпирическая психология сознания

Тема 6. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку

Тема 7. Выделение психологии в самостоятельную науку (60-е гг. XIX в. - 10-е гг. XX в.). Зарождение экспериментальной психологии (В.Вундт, И.Сеченов и др.)

Тема 8. Основные направления и школы зарубежной психологии (10-е гг. - середина 30-х гг. XX в.).

Контрольная работа , примерные вопросы:

Раскрыть закономерности становления психологии как самостоятельной дисциплины. Раскрыть особенности психологии в современной системе научного знания.

Тема 9. Психология в России постсоветского периода

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Отличительные черты объекта и предмета психологии. Специфические признаки психологической теории.
2. Сущностные черты первобытного мышления. Партиципация и причинность как принципы организации представлений в сознании.
3. Зависимость между филогенетическим изменением человеческой психики и возникновением психологии. Соотношение филогенеза и онтогенеза психики.
4. Психология в учениях Древнего Востока. Отличия от древнегреческой рациональной традиции.
5. Психология в учениях Древней Греции. Общее и отличия в подходах ионийской и италийской школ.
6. Психология в античном материализме. Познание и деятельность человека у античных софистов и в античном идеализме. Сравнительный анализ материалистического и идеалистического пониманий души в античности.
7. Основные идеи психологического учения Аристотеля.
8. Психология в идеях эпикурейцев, стоиков и римского эклектизма. Эпикуреизм и гедонизм.
9. Познание души в средневековой философии и теологии. Основные проблемы, поднимаемые средневековой психологией. Связь исследований природы мышления с проблемой универсалий.
10. Психология в эпоху Возрождения. Понятия космоцентризма, теоцентризма, антропоцентризма, социоцентризма.
11. Развитие психологии в Новое Время. Эмпирическое познание души в работах Ф. Бэкона. Психология в эмпиризме Дж. Локка.
12. Развитие психологии в рационализме Нового Времени. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его роль в определении сознания. Критерий отличия психических процессов от непсихических по Декарту.
13. Три подхода к решению психофизиологической проблемы (Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, Б. Спиноза). Соотношение психофизической, психофизиологической и психогностической проблем в истории психологии.
14. Психологические взгляды французских просветителей. Соотношение внутренних причин и внешних условий в формировании человека, культурно-исторические концепции в психологии.
15. Зарождение психологии как науки. Ассоцианизм XIX века (?ментальная механика? Джеймса Милля и ?ментальная химия? Джона Ст. Милля).
16. Аргументы защиты и критики предметов и методов познания в интроспективной психологии. Соотношение интроспективной и экспериментальной психологии.
17. Три варианта интроспекции: 1) аналитическая интроспекция, 2) систематическая интроспекция, 3) феноменологическое самонаблюдение.
18. Развитие представлений о бессознательном в истории психологии.
19. Связь понимания сознания, бессознательного и личности в развитии психологии. ?Негативное? и ?позитивное? определения бессознательного. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного.
20. Роль представлений об эволюции в развитии психологии. Основные идеи эволюционной психологии.
21. Развитие объективной экспериментальной психологии. Исследования памяти Г. Эббингаузом. Опыты американских психологов Брайяна и Хартера по выработке навыка приема и посылки телеграмм. Феномен антиципации.
22. Психофизика. Выход психофизики за рамки психофизиологии: новый методологический подход ? разведение принципов причинности и закономерности.
23. Развитие объективной психологии. Характеристика психологической науки в период кризиса конца XIX - начала XX вв. Естественнонаучная и гуманистическая парадигмы в психологии. Роль психотехники (Г. Мюнстерберг), психоанализа (З. Фрейд) и деятельностного подхода (Л.С. Выготский) в становлении психотехнической парадигмы в психологии.

24. Понимание предмета и методов психологии, психической деятельности, произвольного поведения по И.М. Сеченову. ?Рефлексологический? (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов) и ?бихевиоральный? (Дж. Уотсон) этапы в истории психологии. ?Когнитивный необихевиоризм? Э. Толмена. ?Оперантный бихевиоризм? Б. Скиннера.
25. Деятельностный подход в психологии ? аргументы его обоснования и критики. Теория орудийной опосредованности человеческой психики. Проблема социальной обусловленности психики человека.
26. Проблема целостности в психологии. Гештальтпсихология. Разработка проблемы целостности в школе К. Левина.

7.1. Основная литература:

Швацкий, А.Ю. История психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 321 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=466459>

Минькова Е.С. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 136 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=466170>

Минькова Е.С. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=466171>

Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Р. Батыршина. - 2-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 224 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>

7.2. Дополнительная литература:

Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - М.: Изд-во 'Институт психологии РАН', 2016. - 448 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003174.html>

Бреслав Г.М. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории / Бреслав Г.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 675 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=782904>

7.3. Интернет-ресурсы:

История психологии -

http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%

Психологическая библиотека - psylib.ukrweb.net

Психология от А до Я История психологии - www.psychistory.ru

Электронная библиотека Гумера - <http://www.gumer.info>

Энциклопедия экономиста - www.grandars.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Устин П.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.