

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Семейная психотерапия и семейное консультирование Б1.В.ДВ.9

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Абитов И.Р.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80115518

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абитов И.Р. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , IRabitov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование навыков семейной психотерапии и семейного консультирования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 6 курсе, 11 семестр.

Освоение дисциплины 'Семейная психотерапия и семейное консультирование' основывается на знаниях полученных при изучении дисциплин 'Психология семьи', 'Возрастно-психологическое консультирование' и 'Социальная психология'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПСК-4.10	способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка
ПСК-4.9	способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен продемонстрировать способность и готовность:  
использовать навыки семейной психотерапии и семейного консультирования в профессиональной деятельности.

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 11 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Семейное консультирование и семейная психотерапия в работе психолога-консультанта.	11		2	4	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Основные направления современной семейной психотерапии.	11		4	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Диагностика семейных отношений.	11		2	6	0	Проверка практических навыков
4.	Тема 4. Техники системной семейной психотерапии в работе психолога-консультанта.	11		4	8	0	Проверка практических навыков
5.	Тема 5. Психологическое консультирование по поводу актуальных проблем современной семьи	11		2	6	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	11		0	0	0	Зачет
	Итого			14	28	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Семейное консультирование и семейная психотерапия в работе психолога-консультанта.

##### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Развитие практики семейного консультирования и семейной психотерапии. Соотношение семейного консультирования и семейной психотерапии. Виды семейного консультирования и психотерапии.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Возможности и ограничения использования психотерапевтических техник в работе психолога-консультанта. Требования к подготовке семейных консультантов. Профессиональная этика семейных консультантов. Этические проблемы в семейном консультировании.

**Тема 2. Основные направления современной семейной психотерапии.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие о теоретической модели семейного консультирования. Проблема классификации основных направлений семейной психотерапии. Классические школы семейной психотерапии: психоаналитическая, трансгенерационная, системная, когнитивно-бихевиоральная, гуманистическая.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Современные подходы в семейной психотерапии. Интегративные модели. Системно-аналитическая модель работы с семьей Э.Г. Эйдемиллера. Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан), техники гештальт-терапии в работе с семьей.

**Тема 3. Диагностика семейных отношений.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Диагностика семейных отношений в рамках консультирования. Цели диагностики в семейном консультировании. Понятие "семейный диагноз" (Н. Аккерман). Диагностические модели в семейном консультировании: "Модель Мак-Мастерса" (авторы Н. Эпштейн, Д. Бишоп, С. Левин), "Трехосевая классификация проблемных семей" (Tseng, V.J. McDermott), диагностическая системная модель Оудсхоорна, циркулярная модель Д. Олсона. Программа изучения супружеских отношений Волковой А.Н., Трапезниковой Т.М.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Возможности и ограничения использования стандартизированных методик в семейном консультировании. Графические методы диагностики семейного взаимодействия: "Семейная социограмма" (Э.Г. Эйдемиллер, О.В. Черемисин), "План квартиры" (В.К. Лосева, А.И. Луньков), проективные рисуночные методики. Этические требования к проведению диагностического обследования семьи.

**Тема 4. Техники системной семейной психотерапии в работе психолога-консультанта.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Линейное и системное мышление в работе с супружескими и детско-родительскими проблемами в семье. Здоровые и дисфункциональные семьи: признаки и характеристики. Механизм возникновения симптома в семейной системе, его функции. Виды вопросов при проведении интервью с семьей. Техники присоединения к семье.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Выявление дисфункциональных последовательностей взаимодействия в семье. Техники реконструкции семейных отношений: рефрейминг, позитивная коннотация, предписания, социометрические методы, психодраматические техники в работе с симптомом и семейными мифами.

**Тема 5. Психологическое консультирование по поводу актуальных проблем современной семьи**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Анализ периодизаций жизненного цикла семьи (Дюваль, С. Минухин, Е. Картер и МакГолдрик, А.Варга, В. Сатир): критерии и этапы. Виды добрачного консультирования. Психологические проблемы периода добрачного ухода. Типичные трудности, проблемы молодой семьи без детей. Психологическое сопровождение семьи, ожидающей ребенка. Психологическая помощь при послеродовой депрессии.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Консультирование родителей в связи с поведенческими проблемами дошкольников. Трудный подросток в семье: проблемы, консультирование родителей, семейное консультирование. Консультирование супружеских пар на этапе отделения взрослых детей от родительской семьи. Индивидуальное и супружеское консультирование в ситуации супружеской неверности. Психологическое сопровождение процесса развода.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Семейное консультирование и семейная психотерапия в работе психолога-консультанта.	11		подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
2.	Тема 2. Основные направления современной семейной психотерапии.	11		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
3.	Тема 3. Диагностика семейных отношений.	11			6	Проверка практических навыков
4.	Тема 4. Техники системной семейной психотерапии в работе психолога-консультанта.	11			6	Проверка практических навыков
5.	Тема 5. Психологическое консультирование по поводу актуальных проблем современной семьи	11		подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
	Итого				30	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов). Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.



## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Семейное консультирование и семейная психотерапия в работе психолога-консультанта.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Темы: 1. Различия семейного консультирования семейной психотерапии. 2. Сеттинг семейного консультирования. 3. Этапы семейного консультирования. 4. Дисфункциональная семья.

### **Тема 2. Основные направления современной семейной психотерапии.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы основные отличия дифференцированной от недифференцированной семьи? 2. Каковы основные положения структурного подхода в семейной психотерапии (С. Минухин)? 3. Кто такой "идентифицированный пациент" ? 4. Каковы критерии симптоматического поведения по С.А. Кулакову? 5. Каковы признаки дисфункциональной семьи?

### **Тема 3. Диагностика семейных отношений.**

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Освоение методики "Семейная социограмма". Проведение обследования одного испытуемого. Обработка и интерпретация результатов.

### **Тема 4. Техники системной семейной психотерапии в работе психолога-консультанта.**

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Освоение и отработка вопросов из системной семейной психотерапии.

### **Тема 5. Психологическое консультирование по поводу актуальных проблем современной семьи**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Темы: 1. Консультирование по поводу конфликтов в супружеских отношениях. 2. Консультирование родителей по поводу проблем во взаимоотношениях с подростком. 3. Консультирование родителей по поводу проблем в обучении младшего школьника.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Развитие практики семейного консультирования и семейной психотерапии.
2. Виды семейного консультирования и психотерапии.
3. Соотношение семейного консультирования и семейной психотерапии. Возможности и ограничения использования психотерапевтических техник в работе психолога-консультанта.
4. Требования к подготовке семейных консультантов.
5. Понятие о теоретической модели семейного консультирования.
6. Проблема классификации основных направлений семейной психотерапии.
7. Классические школы семейной психотерапии.
8. Современные подходы в семейной психотерапии.
9. Интегративный подход к семейной психотерапии.
10. Диагностика семейных отношений в процессе консультирования. Цели диагностики. Понятие "семейный диагноз" (Н. Аккерман).
11. Диагностическая модель "Мак-Мастерса" (Н. Эпштейн, Д. Бишоп, С. Левин).
12. "Трехосевая классификация проблемных семей" (Tseng, V.J. McDermott).
13. Диагностическая системная модель Оудсхоорна.
14. Циркулярная модель Д. Олсона.
15. Программа изучения супружеских отношений А.Н. Волковой, Т.М. Трапезниковой.
16. Графические методы диагностики семейных отношений.

17. Возможности и ограничения использования стандартизированных методик в семейном консультировании.
18. Этические требования к проведению диагностического обследования семьи.
19. Эволюционная модель развития супружеской пары.
20. Метод наблюдения в диагностике стадий развития супружеских пар.
21. Структурные методы диагностики (упражнение с бумагой, вопрос настройки, диагностический опрос).
22. Определение стратегии работы консультанта с учетом диагностического обследования стадии развития супружеской пары.
23. Теоретические конструкты трансгенерационной теории семьи как концептуальное основание для изучения истории семьи.
24. Анализ и практическое применение методов и методик исследования истории семьи (генеграмма семьи, хронология семейных событий, карта семьи, значимые события жизненного пути семьи).
25. Построение и работа с геносоциограммой расширенной семьи.
26. Линейное и системное мышление в работе с супружескими и детско-родительскими проблемами в семье.
27. Здоровые и дисфункциональные семьи: признаки и характеристики.
28. Механизм возникновения симптома в семейной системе, его функции.
29. Виды вопросов при проведении интервью с семьей.
30. Техники присоединения к семье.
31. Техника циркулярного интервью.
32. Техники реконструкции семейных отношений.
33. Техники выявления и изменения иррациональных суждений.
34. Анализ и технология использования когнитивно-бихевиоральных техник в семейном консультировании.
35. Принципы краткосрочной семейной психотерапии. Возможности использования техник краткосрочной семейной психотерапии в семейном консультировании.
36. Способы деконструкции проблемы.
37. Метафорические карты в семейном консультировании. Принципы работы с метафорическими ассоциативными картами (МАК).
38. Этапы семейного консультирования.
39. Понятие о контракте на психологическое консультирование. Контракт между членами семьи (Г. Навайтис).
40. Возможности консультирования одного из супругов. Способы привлечения второго супруга к участию в консультировании.
41. Динамика семейной системы.
42. Жизненный цикл и жизненный путь семьи. Анализ периодизаций жизненного цикла семьи: авторы, критерии и этапы.
43. Психологическое консультирование актуальных проблем добрачного периода.
44. Моделирование работы психолога-консультанта с типичными проблемами периода ухаживания.
45. Типичные трудности, проблемы молодой семьи без детей.
46. Психологическая помощь при послеродовой депрессии.
47. Моделирование консультационного приема молодой супружеской пары .
48. Признаки ненормативного кризиса семейной системы.
49. Моделирование консультативной работы в ситуации супружеской неверности.
50. Психологическое сопровождение процесса развода.

## 7.1. Основная литература:



1. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1, 1000 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>
2. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7, 300 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494548>
3. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). (переплет) ISBN 978-5-9558-0278-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367220>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. - М.: Форум, 2011. - 112 с.: 84x108 1/32. (обложка) ISBN 978-5-91134-486-3, 1500 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=220292>
2. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0964-1, 1000 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254497>
3. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике: Справочное руководство.../ Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 152 с.: 60x88 1/16. - (Библиотека психолога). (обложка) ISBN 978-5-9765-0937-5, 1000 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=247766>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека гуманитарной литературы - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)

Психологические ресурсы ИДО РУДН - [www.ido.rudn.ru/psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/)

Флогистон: Психология из первых рук - [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

Электронная полнотекстовая "Библиотека Ихтика" - [www.ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Семейная психотерапия и семейное консультирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее

лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Абитов И.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.