

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.





\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Курсовая работа по направлению Б1.В.ОД.6

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Твардовская А.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801219218

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью курсовой работы студентов является комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе включения студентов в центральную по значению, ориентировочно-рефлексивную часть деятельности специального психолога, а именно - в проведение самостоятельного исследования.

Для организаторов выполнения курсовой работы эта цель конкретизируется как содействие становлению профессиональной компетентности психолога-исследователя.

Для студентов эта цель конкретизируется как обретение опыта выполнения исследовательской работы посредством использования достижений современной психологической и дефектологической науки, практики при разрешении актуальных проблем психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на курсах, семестры.

Курсовая работа является обязательной составной частью учебного процесса, входит в вариативную часть учебного плана ОПОП.

Курсовая работа является междисциплинарной дисциплиной по профилю и проводится после освоения студентами основных программ теоретического и практического обучения.

Дисциплина нацелена на интеграцию и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний о методологии научного психологического исследования и навыков его проведения. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научно-практических областях профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
пк-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
пк-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
пк-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
пк-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
пк-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
пк-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
пк-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
пк-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
пк-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие требования к стандартному исследованию в области специального дефектологического образования и его специфику, требования к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности специального психолога, стандартные процедуры функции, методы, технологии организации дефектологической помощи в соответствии с проблемой курсовой работы;

2. должен уметь:

грамотно формулировать адекватные ситуации и контингенту исследования цели, задачи, гипотезу, подобрать и использовать традиционные методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках курсовой работы;

### 3. должен владеть:

научно-методологической основой постановки профессиональных задач дефектолога-исследователя, способами разрешения индивидуальных и групповых проблем, навыками подбора методов, технологий и методик в соответствии с темой прикладного исследования по курсовой работе.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

применения методов научного познания, исследовательских приемов и принципов, контроля и анализа отобранных данных и грамотного оформления результатов исследования.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие положения научного исследования и его организации при выполнении курсовой работы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	8		0	0	0	Научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			0	0	0	

### 4.2 Содержание дисциплины

Аудиторная нагрузка по учебному плану не предусмотрена

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие положения научного исследования и его организации при выполнении курсовой работы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	8		подготовка к научному докладу	66	Научный доклад
	Итого				66	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Курсовая работа является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий.

Методическими принципами организации по написанию курсовой работы являются преемственность и непрерывность специальной подготовки студентов к практической деятельности психолога с учетом учебных и научных планов факультета, а также учебных научных интересов студентов, тематики их научно-исследовательских работ, предполагаемого места их будущей работы

В ходе исследования студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

В процессе организации работы по написанию курсовой работы руководителями от кафедры должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время проведения исследования проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам предприятия (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов исследования для написания курсовой работы. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации данных исследования: использование персональных компьютеров, мультимедийные системы, работа с веб-интерфейсом, использование интерактивного демонстрационного материала.

При написании курсовой работы используются следующие образовательные технологии: консультации, самостоятельная работа студентов. Кроме того, в ходе консультаций целесообразно использовать следующие интерактивные формы работы со студентами: дискуссия - с целью обсуждения формальных и содержательных элементов курсовой работы; анализ ситуаций (casestudy) с целью выявления, отбора и решения проблемных ситуаций; анализа и синтеза информации и аргументов; оценки альтернатив; принятия решений; овладения навыком адекватного восприятия и понимания текста.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

## **Тема 1. Общие положения научного исследования и его организации при выполнении курсовой работы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Научный доклад , примерные вопросы:

I. Задание. 1. Обобщение теоретических данных по теме научного исследования. 2. Обоснование позиции автора исследования со ссылкой на научные исследования в области философии и теоретической психологии. II. Задание. 1. Уточнение логики научного исследования по главам и параграфам, составление окончательного плана научного исследования. 2. Подбор информационно-поисковых систем для реализации исследования. III. Задание. 1. Произвести отбор психологических методик для проведения исследования. 2. Составить письменное обоснование использования психологических методик для проведения исследования. IV. Задание. 1. Охарактеризовать выборку для исследования. 2. Провести исследование с применением методик, проверить их релевантность теме исследования. 3. Разработать план интерпретации результатов исследования. V. Задание. 1. Определить исследовательские задачи в контексте темы. 2. Формирование практической значимости своего исследования. 3. Характеристика новизны научного исследования. VI. Задание. 1.Провести концептуальный анализ предметной области. 2.Описать предметную область в виде системы. VII. Задание. 1. Определить план математического анализа эмпирических данных 2. Провести обработку данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты 3. Формирование окончательного варианта курсовой работы в соответствии с требованиями.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к :

1. Психологические особенности познавательной мотивации старших дошкольников с проблемами в развитии в сравнении с нормой
2. Психологическая характеристика особенностей темперамента дошкольника с проблемами в развитии
3. Особенности запоминания дошкольниками различного стимульного материала (вербального, образного) с проблемами в развитии
4. Особенности вербальной памяти у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии
5. Соотношение вербальной и образной памяти у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии
6. Сравнительный анализ развития свойств внимания у детей среднего и старшего дошкольного возраста с проблемами в развитии
7. Особенности детско-родительских отношений в семье с проблемами в развитии
8. Психологическая характеристика отношений между сверстниками в группе детского сада с проблемами в развитии
9. Сравнительный анализ развития словесно-логического мышления у детей с отклонениями в развитии в сравнении с нормально развивающимися сверстниками
10. Специфические особенности развития памяти у детей с проблемами в развитии в сравнении с нормой
11. Сравнительная характеристика особенностей развития внимания у дошкольников с проблемами в развитии и нормально развивающихся сверстников
12. Сравнительный анализ развития воображения у детей с отклонениями в развитии и нормально развивающихся
13. Психолого-педагогические условия развития словесно-логического мышления у детей с проблемами в развитии
14. Психологические условия коррекции отдельных личностных особенностей у детей с проблемами в развитии (тревожности, агрессивности и др. - на выбор)
15. Психолого-педагогические условия развития словесно-логического мышления у детей с ОВЗ
16. Развитие воображения у дошкольников с отклонениями в развитии

17. Психолого - педагогические условия развития игровой деятельности у младших дошкольников с ОВЗ
18. Формирование мотивации учения у детей с различными вариантами дизонтогенеза
19. Развитие коммуникативных навыков у детей 5-6 лет с нарушением зрения посредством арттерапевтических методик
20. Особенности самооценки у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
21. Особенности проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
22. Исследование стиля семейного воспитания детей с различными вариантами дизонтогенеза.
23. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами арт-терапии.
24. Коррекция высокого уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
25. Развитие мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе предшкольной подготовки средствами пальчиковых игр и упражнений.
26. Развитие тактильного восприятия детей 3 -4 лет с ДЦП.
27. Особенности развития зрительной памяти у детей среднего дошкольного возраста с ДЦП.
28. Изучение особенностей зрительно - моторной координации у детей 5 - 6 лет с ДЦП.
29. Изучение особенностей игровой деятельности у детей 6 -7 лет с ДЦП.
30. Изучение особенностей внимания у детей 6-8 лет с нарушениями интеллектуального развития.
31. Сравнительное изучение особенностей восприятия у детей 7-9 лет, развивающихся в норме и с нарушениями интеллектуального развития.
32. Своеобразие особенностей развития опосредованной памяти у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.
33. Изучение особенностей памяти у детей 8-9 лет с нарушениями интеллектуального развития.
34. Сравнительное изучение разных видов мышления у детей старшего дошкольного возраста, развивающихся в норме и с нарушениями интеллектуального развития.
35. Изучение особенностей мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
36. Изучение психологических особенностей семей, воспитывающих ребенка с нарушениями интеллектуального развития.
37. Изучение особенностей игровой деятельности у детей 6 - 7 лет с нарушениями интеллектуального развития.
38. Изучение особенностей межличностных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.
39. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в психическом развитии.
40. Изучение произвольной памяти у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
41. Индивидуальное сопровождение детей с тяжелыми двигательными нарушениями в условиях Лекотеки.
42. Коррекция моторных нарушений детей с ЗПР посредством логоритмических упражнений.
43. Особенности профессионального самоопределения подростков с нарушениями развития (на примере одного вида дизонтогенеза).
44. Использование куклотерапии в психокоррекции страхов и тревожности у дошкольников с ЗПР. ( или иные виды дизонтогенеза)

## 7.1. Основная литература:



Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 340 с: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062>

Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443230>

## 7.2. Дополнительная литература:

Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с.:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502713>

Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 140 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415294>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Дефектология.проф - <http://www.defectologiya.pro/>

ИКП РАО - <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>

Научная электронная библиотека ?ELIBRARY.RU? - <http://elibrary.ru/>

Портал статей - <http://sci-hub.org/>

Российское общество психиатров - <http://psychiatr.ru/magazine/wpa>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Курсовая работа по направлению" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.