

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Информационно-компьютерные технологии в образовании и культурно-просветительской деятельности Б2.В.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лопухова О.Г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Приобщение студентов к перспективным образовательным технологиям и ориентация их на творческое и продуктивное использование данных технологий в своей учебе, будущей профессиональной деятельности и в процессе самообразования и повышения квалификации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.1 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Изучению дисциплины "Информационно-компьютерные технологии в образовательной и культурно просветительской деятельности" предшествует изучение студентами, с одной стороны, фундаментальных основ и практики использования средств ИКТ (компьютеры и их периферийное оборудование, современные средства связи, пакеты прикладных программ и др.) а, с другой стороны, основных компонентов психологического образования (общая и экспериментальная психология, методологические основы психологии), что в совокупности составляет предметную базу данного курса. В ходе изучения курса должны быть комплексно раскрыты дидактические основы психолого-педагогических технологий и функциональные возможности используемых средств ИКТ для реализации образовательной и просветительской деятельности психолога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-4 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами
ОК-7 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития
ПКПП-4 (профессиональные компетенции)	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПКПП-5 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
ПКПП-6 (профессиональные компетенции)	способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
ПКПП-7 (профессиональные компетенции)	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПКПП-8 (профессиональные компетенции)	способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПКПП-9 (профессиональные компетенции)	готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПКСП-4 (профессиональные компетенции)	способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
ПКСП-7 (профессиональные компетенции)	способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

В результате освоения дисциплины студент:

- осуществлять процесс обучения и просвещения с использованием информационных технологий;
- планировать и проводить психолого-педагогические и просветительские занятия, используя информационные технологии;
- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства психологического развития и обучения;
- к реализации личностно-ориентированного подхода к психологическому развитию и образованию детей разного возраста;
- к реализации инновационных форм психологического развития детей в системе образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Информационные технологии в образовании	2	1	2	0	2	реферат
2.	Тема 2. Программные средства учебного назначения	2	2	2	0	2	реферат
3.	Тема 3. Технология обучения в системе дистанционного образования (ДО)	2	3	2	0	2	реферат
4.	Тема 4. Гигиенические требования к использованию персональных компьютеров в начальной школе	2	4	2	0	2	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Психологические аспекты использования современных информационных технологий	2	5	2	0	2	презентация
6.	Тема 6. Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий	2	6	2	0	2	презентация
7.	Тема 7. Проблемы компьютеризации детской игры	2	7	2	0	2	презентация
8.	Тема 8. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе старших дошкольников	2	8	2	0	2	презентация
9.	Тема 9. Место информационных технологий в высшем образовании	2	9	2	0	2	контрольная работа
	Итого			18	0	18	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Информационные технологии в образовании

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методологический, экономический, технический, технологический, методический аспекты информатизации образования. Основные факторы, влияющие на эффективность использования информационных ресурсов в образовательном процессе. Положительные и отрицательные последствия использования информационных технологий в образовании. Направления использования информационных технологий. Группы базовых мультимедиа технологий.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения 1. Выделите характерные особенности понятия ?информационные технологии?. 2. Укажите отличия в содержании терминов: ?Информационные технологии?, ?Компьютерные технологии?, ?Сетевые технологии?, ?Современные информационные технологии?. Постарайтесь найти им определения в справочной литературе. 3.

Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий и выясните их использование в Вашем процессе обучения. Какие моменты Вам показались наиболее значимыми. 4.

Опираясь на характеристики этапов информатизации образования выявите тот, на котором находится образование Вашего города, ВУЗа. 5. Что, на Ваш взгляд, должна включать в себя подготовка в области современных и информационных технологий школьника, студента, будущего специалиста?

Тема 2. Программные средства учебного назначения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обучающие программы. Электронные учебники. Мультимедиа-средства. Системы компьютерного контроля знаний. Оценка влияния обучающей компьютерной программы на психическое и эмоциональное состояние обучаемых.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения 1. Охарактеризуйте каждое из основных направлений внедрения компьютерной техники в школьное образование. 2. Перечислите и обоснуйте методические цели использования компьютерных технологий. 3. Что в себя включают программные средства учебного назначения? Какими из них Вы пользовались? Охарактеризуйте методические цели использования программных средств учебного назначения. Приведите примеры реализации на практике этих целей. 4. Каковы принципы построения компьютерных обучающих программ. Охарактеризуйте те из них, с какими Вы знакомы? Какие Вам хотелось бы иметь? 5. Оцените с точки зрения эргономики любой из программных продуктов, которые Вы используете дома или из тех, которые имеются среди программного обеспечения кабинета информатики. 6.

Выделите преимущества и недостатки одного из электронных учебников, которые вам знакомы. 7. Как Вы относитесь компьютерному контролю. Приведите примеры компьютерного контроля, который Вы проходили. 8. Охарактеризуйте основное требование к тестовой системе компьютерного контроля. Составьте по пройденной теме примеры тестовых вопросов всех описанных типов.

Тема 3. Технология обучения в системе дистанционного образования (ДО)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях. Определение понятия ДО и ее места в процессе обучения. Принципы функционирования дистанционного обучения. Типология ДО. Принципы ДО (гуманизации, интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения). Информационно-предметная среда базового дистанционного обучения.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Презентации и обсуждения проектов.

Тема 4. Гигиенические требования к использованию персональных компьютеров в начальной школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возможные последствия неконтролируемых занятий детей на компьютере. Гигиенические требования к помещению, где располагается компьютерный класс. Нормы и правила использования компьютеров на школьных занятиях. Правила организации деятельности при занятиях детей разного возраста на компьютере.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Задания и вопросы для обсуждения 1. Опишите и обоснуйте гигиенические требования к помещению, где располагается компьютерный класс. Вспомните, отвечал ли всем гигиеническим требованиям компьютерный класс школы, которую Вы закончили. 2. Сформулируйте правила использования компьютеров на школьных занятиях. Со всеми ли из них Вы согласны? 3. Охарактеризуйте приведенные в теме рекомендации по организации деятельности учащихся на занятиях с использованием компьютера.

Тема 5. Психологические аспекты использования современных информационных технологий

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии. Мотивы обращения человека к пользованию компьютером. Психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий. Компьютерная тревожность и ее виды. Аутизация. Психологические механизмы компьютерной аддикции.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии. Мотивы обращения человека к пользованию компьютером. Психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий. Компьютерная тревожность и ее виды. Аутизация. Психологические механизмы компьютерной аддикции.

Тема 6. Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гендерные различия в применении компьютерных технологий в образовании. Индивидуальный стиль обучения с использованием информационных технологий.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Презентации и обсуждения проектов.

Тема 7. Проблемы компьютеризации детской игры

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возможности компьютера в развитии детской игры, соблюдение меры в работе с компьютерными играми, учет психологических особенностей компьютеризации детских игр.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Презентации и обсуждения проектов.

Тема 8. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе старших дошкольников

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактические возможности мультимедиа в обучении дошкольников. Требования к мультимедиа учебникам для детей старшего дошкольного возраста. Условия достижения эффективности информатизации обучения старших дошкольников. Роль компьютерных технологий в получении знаний, мотивации образовательного процесса, в обучении процессам коммуникации. Роль взрослого в компьютерных занятиях детей.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Презентации и обсуждения проектов.

Тема 9. Место информационных технологий в высшем образовании

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основания для внедрения информационных технологий в образование: социальное, профессиональное, педагогическое и каталитическое. Проблемы и рекомендации по внедрению информационных технологий в высшем образовании. Тенденции развития информационных технологий в высшем образовании. Уровни внедрения информационных технологий в высшем образовании.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Задания и вопросы для обсуждения 1. Обоснуйте положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии. 2. Охарактеризуйте психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий. Сделайте подборку статей из журналов ?Вопросы психологии?, ?Психологический журнал?, ?Информатика и образование? по данной проблеме. 3. Опишите психологические особенности обучения с применением современных ИТ. 4. Как Вы относитесь к компьютеризации детской игры? Играете ли Вы сами в компьютерные игры? Что Вас в них привлекает? 5. Что по вашему мнению необходимо для того чтобы компьютерные игры способствовали воспитанию общей и информационной культуры детей? 6. Проследите этапы развития у ребенка компьютерной игры. Какова роль взрослых при организации этой деятельности? Почему маленькие дети не умеют играть коллективно на компьютере?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Информационные технологии в образовании	2	1	подготовка к реферату	4	реферат
2.	Тема 2. Программные средства учебного назначения	2	2	подготовка к реферату	4	реферат
3.	Тема 3. Технология обучения в системе дистанционного образования (ДО)	2	3	подготовка к реферату	4	реферат
4.	Тема 4. Гигиенические требования к использованию персональных компьютеров в начальной школе	2	4	подготовка к реферату	4	реферат
5.	Тема 5. Психологические аспекты использования современных информационных технологий	2	5	подготовка к презентации	8	презентация
6.	Тема 6. Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий	2	6	подготовка к презентации	8	презентация
7.	Тема 7. Проблемы компьютеризации детской игры	2	7	подготовка к презентации	8	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе старших дошкольников	2	8	подготовка к презентации	10	презентация
9.	Тема 9. Место информационных технологий в высшем образовании	2	9	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При преподавании дисциплины используются активные формы проведения занятий: проектный метод, работа в творческих группах.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Информационные технологии в образовании

реферат , примерные темы:

Темы рефератов: 1. Современные информационные технологии в организации психолого-педагогической деятельности. 2. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. 3. Технология мультимедиа, ее характеристика и компоненты. Возможности современных средств мультимедиа в психологии.

Тема 2. Программные средства учебного назначения

реферат , примерные темы:

Темы рефератов: 1. Направления и перспективы применения мультимедиа технологии в профессиональном образовании. 2. Характеристика гипермедиа технологии как единства мультимедиа и гипертекстовой технологий. Ее преимущества и недостатки. 3. Технология гипертекста, ее характеристика. Преимущества гипертекстовых структур над обычным текстом. Разработка гипертекстовых структур.

Тема 3. Технология обучения в системе дистанционного образования (ДО)

реферат , примерные темы:

Темы рефератов: 1. Информационные компьютерные сети, их характеристика. Разновидности информационных сетей. 2. Глобальная информационная сеть Internet, ее характеристика. Структура сети Internet, ее возможности. Internet в школе и ВУЗе. 3. Применение сетевой технологии в научно-исследовательской и профессионально деятельности психолога.

Тема 4. Гигиенические требования к использованию персональных компьютеров в начальной школе

реферат , примерные темы:

Темы рефератов: 1. Образовательная информационная сеть России, ее характеристика. 2. Основные направления применения информационных технологий в образовательном процессе. 3. Возможности применения информационных сетей в обучении и самостоятельной работе учащихся.

Тема 5. Психологические аспекты использования современных информационных технологий

презентация , примерные вопросы:

Темы проектов: 1.Психологическое консультирование и тренинги. 2. Компьютерная аддикция. 3.Взрослое и детское восприятие мира.

Тема 6. Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий

презентация , примерные вопросы:

Темы проектов: 1.Самосознание детей с ограниченными возможностями. 2. Образ психолога/психологии в массовом сознании. 3. Психология лжи: почему дети лгут.

Тема 7. Проблемы компьютеризации детской игры

презентация , примерные вопросы:

Темы проектов: 1. Отношение к психологам в России и за рубежом. 2. Мифы о психологах. 3. Психологическое образование в ИПП КФУ.

Тема 8. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе старших дошкольников

презентация , примерные вопросы:

Темы проектов: 1.Психология взаимоотношений между мужчиной и женщиной. 2. Проблема психологической характеристики видов спорта. 3. Отношение подростков с родителями.

Тема 9. Место информационных технологий в высшем образовании

контрольная работа , примерные вопросы:

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: 1.

Определите основное содержание понятий "информационные и компьютерные технологии".

Определите сходства и различия между этими понятиями. 2. Перечислите основные информационные технологии, используемые в психолого-педагогическом развитии и образовании. 3. Раскройте классификацию основных компьютерных технологий. 4. Каковы основные этапы внедрения информационных технологий в специальное образование. 5.

Раскройте возможности использования интернет-ресурсов в работе с родителями.

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные экзаменационные вопросы:

1. Содержание понятий "информационные технологии" и "компьютерные технологии". Сходства и различия между этими понятиями.

2. Основные информационные технологии, используемые в психолого-педагогическом развитии и образовании.

3. Классификация основных компьютерных технологий.

4. Основные этапы внедрения информационных технологий в образование культурно-просветительскую деятельность.

5. Возможности использования интернет-ресурсов в консультативной и развивающей психолого-педагогической работе с детьми и родителями.

6. Современные информационные технологии в организации психолого-педагогической деятельности.

7. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением.

8. Технология мультимедиа, ее характеристика и компоненты. Возможности современных средств мультимедиа в психологии.

9. Направления и перспективы применения мультимедиа технологии в профессиональном образовании.

10. Характеристика гипермедиа технологии как единства мультимедиа и гипертекстовой технологий. Ее преимущества и недостатки.

11. Технология гипертекста, ее характеристика. Преимущества гипертекстовых структур над обычным текстом.

12. Информационные компьютерные сети, их характеристика. Разновидности информационных сетей.
13. Глобальная информационная сеть Internet, ее характеристика. Структура сети Internet, ее возможности. Internet в школе и ВУЗе.
14. Применение сетевой технологии в научно-исследовательской и профессионально деятельности психолога.
15. Образовательная информационная сеть России, ее характеристика.
16. Основные направления применения информационных технологий в образовательном процессе.
17. Возможности применения информационных сетей в обучении и самостоятельной работе учащихся.

7.1. Основная литература:

1. Бент Б.Андерсен, Катя ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс. - М., 2007.
2. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы. Сост. О.Н. Черненко. - М., 2007.

7.2. Дополнительная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М., 2003.
2. Комарова Н.И. Технические и аудиовизуальные средства обучения. Программа для студентов гуманитарных факультетов педагогических ВУЗов. - М., 2004.
3. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации: Проблемы информатизации высшей школы. - М., 1998.
4. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. - М., 1988.
5. Могилева В.Н. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет в работе с компьютером. - М., 2007.
6. Никишина Т.А. Компьютерные занятия в детском саду // Информатика и образование. - 2003. - №4. - С. 89.
7. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. - М., "РИТМ", 2005.
8. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры // Дошкольное воспитание. - 2001. - №8. - С.61-68.
9. Ревич Ю. Понять нельзя - использовать // Что нового в науке и технике. - 2005. - №10. - С. 88-89.
10. Руководство по использованию компьютерных развивающих игр для детей от 3 до 9 лет "Компьютер и детство" - Томск: ОЦИТ, 1997-13 с.
11. Степанова М. Ребенок и компьютер // Директор школы. - 2000. - №5. - С. 81-85.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Батыгин Г.С. Социология интернет: наука и образование в виртуальном пространстве - <http://www.nir.ru/Socio/scipubl/sj/sj1-01bat.html>
- Гурьев С. В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста - http://256.ru/publish/publ-stat.php?page=stat-guriev_i
- Дистанционное обучение и открытое познание: книги, статьи, и библиография - <http://www.russianstory.com/cdrom/icded96/links.htm>
- Интернет-словари фирмы - <http://vschool.km.ru>
- Информационные технологии в системе образования России // С-News. Интернет издание о высоких технологиях - http://www.cnews.ru/edu/it_russia/_default.htm#8

Новые педагогические технологии -

<http://sgpu2004.narod.ru/urc.ac.ru/courses/Technology/lesson/lesson2/ans2.html>

Пенчева Л.А. Проектно-исследовательская деятельность в освоении современных информационных технологий. // Вопросы интернет образования. ♦9 -

http://center.fio.ru/vio/vio_09/cd_site/Articles/art_1_4.htm

Приказ Министерства образования Российской Федерации -

<http://sgpu2004.narod.ru/de.unicor.ru/Mntp/prikaz.htm>

Сеймур Поперт. Образование в просвещенном обществе. // Компьютерные инструменты в образовании. ♦ 1, 2001 - http://www.britishcouncil.ru/spb/work/ict2002_files/seymour1_r.html

Цирульников. А. Сетевое образование: контуры новой парадигмы -

<http://www.eurekanet.ru/lc-r/item-ipspub/meth-v/obj-03104.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Информационно-компьютерные технологии в образовании и культурно-просветительской деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Лопухова О.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.