МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Информационные технологии в образовательной деятельности

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Математика и компьютерное моделирование в образовании
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Кирилова Г.И. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), gikirilova@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ПК-20	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
- руководить исследовательской работой обучающихся
-проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий
- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
- осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
- формировать художественно-культурную среду

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Математика и компьютерное моделирование в образовании)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.
Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Изучение и анализ востребованных педагогами ресурсов	1	1	2	0	16
2.	Тема 2. Опыт собственных разработок в сфере ИТ в образовательной деятельности	1	0	2	0	16
3.	Тема 3. Создание и анализ совместной исследовательской формы опроса состояния проблем ИТ в образовательной деятельности	1	1	2	0	12
4.	Тема 4. Собственные публикации, их жанр, и пути размещения в сетевом пространстве	1	0	2	0	14
	Итого		2	8	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Изучение и анализ востребованных педагогами ресурсов

Информатизация системы образования. Совместная работа в информационной среде.

Основные направления использования информационных технологий в образовательной сфере. Новые информационные технологии в науке. Информатизация системы образования. Информационно-образовательная среда школы.

Совместная работа в информационной среде. Сетевые технологии в образовательной деятельности. Средства и методы совместной деятельности.

Становление и современное состояние информационных технологий. Понятие информационной технологии. Объекты информационных технологий.

Тема 2. Опыт собственных разработок в сфере ИТ в образовательной деятельности

Средства и методы информационных технологий.

Информационные технологии в учебном процессе. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Инструменты среды создания электронных образовательных ресурсов и электронных изданий учебного назначения. Мультимедийные технологии в образовании: энциклопедии, обучающие программы, развивающие программы, игры. Типовые технологии и инструментальные среды для создания электронных изданий учебного назначения.

Информационные средства анкетирования и тестирования.

Дистанционное образование. Создание собственного сайта, как этап проектирования дистанционного курса. Этап технологичного сопровождения дистанционного обучения. Рефлексия по результатам применения дистанционных технологий.

Тема 3. Создание и анализ совместной исследовательской формы опроса состояния проблем ИТ в образовательной деятельности

Средства анкетирования и тестирования как форма диагностики качества образования. Виды тестовых заданий. Требования к компьютерному тесту.

Тестирование как форма диагностики качества образования. Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства. Результаты тестирования: взаимосвязь статистических и дидактических оценок. Программные продукты для разработки тестов.

Образовательная статистика. Основные понятия статистики. Особенности образовательной статистики. Средства компьютерной обработки статистических данных.

Тема 4. Собственные публикации, их жанр, и пути размещения в сетевом пространстве

Электронные публикации и документы.

Электронный документооборот. Правила оформления электронных публикаций. Аниплагиат, цитирование.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Информационное и методическое сопровождение электронных мероприятий.

Информационные и телекоммуникационные технологии дистанционного образования. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Технологии разработки электронных обучающих курсов. Электронные ресурсы и информационные технологии их сопровождения. Менеджмент электронного обучения. Информационное сопровождение публичных мероприятий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. П. Лапчик. - Эл. изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 182 с.: ил. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2100-1. - http://znanium.com/bookread2.php?book=485601

Взрыв обучения: Девять правил эффективного виртуального класса [Электронный ресурс] / Мэттью Мердок, Трейон Мюллер; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 190 с. - ISBN 978-5-9614-1611-4 - http://znanium.com/bookread2.php?book=501714

Информационная активность педагогов [Электронный ресурс]: методическое пособие / М. С. Цветкова. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 352 с. : ил. - (Информатизация образования). - ISBN 978-5-9963-2250-3. - http://znanium.com/bookread2.php?book=501714

Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация ?Дашков и К??, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - http://znanium.com/bookread2.php?book=430429

Открытые инновации ? новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=503859

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Тема 1. Изучение и анализ востребованных педагогами ресурсов

Теоретический материал.

Информатизация системы образования. Совместная работа в информационной среде.

Основные направления использования информационных технологий в образовательной сфере. Новые информационные технологии в науке. Информатизация системы образования. Информационно-образовательная среда школы.

Совместная работа в информационной среде. Сетевые технологии в образовательной деятельности. Средства и методы совместной деятельности.

Становление и современное состояние информационных технологий. Понятие информационной технологии. Объекты информационных технологий.

Контрольные задания для практического освоения.

1. Изучение и анализ востребованных педагогами ресурсов

1.1. Ссылка на информационный ресурс,

1.2. Чем он полезен для обучаемых с позиции Вашей предполагаемой темы.

1.3. Назначение и личное отношение к ресурсу.

1.4. Название, удобство. преимущества, недостатки.

1.5. Подготовить и разместить в документах файл, в котором Вы детально описываете предлагаемый ресурс.

Тема 2. Средства и методы информационных технологий.

Теоретический материал.

Информационные технологии в учебном процессе. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Инструменты среды создания электронных образовательных ресурсов и электронных изданий учебного назначения. Мультимедийные технологии в образовании: энциклопедии, обучающие программы, развивающие программы, игры. Типовые технологии и инструментальные среды для создания электронных изданий учебного назначения.

Информационные средства анкетирования и тестирования.

Дистанционное образование. Создание собственного сайта, как этап проектирования дистанционного курса. Этап технологичного сопровождения дистанционного обучения. Рефлексия по результатам применения дистанционных технологий.

Контрольные задания для практического освоения.

2. Отразить информацию на виртуальном форуме 'Какой ресурс нужен педагогу?'

2.1. Ознакомиться с требованиями к представлению материала.

2.2. Представить базовое суждение.

2.3. Оформить гиперссылку.

2.4. Дать детальное описание в отдельном документе.

2.5. Подготовить рецензию на выбранную работу одного из сокурсников.

Тема 3. Создание и анализ совместной исследовательской формы опроса состояния проблем ИТ в образовательной деятельности

Теоретический материал.

Средства анкетирования и тестирования как форма диагностики качества образования. Виды тестовых заданий. Требования к компьютерному тесту.

Тестирование как форма диагностики качества образования. Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства. Результаты тестирования: взаимосвязь статистических и дидактических оценок. Программные продукты для разработки тестов.

Образовательная статистика. Основные понятия статистики. Особенности образовательной статистики. Средства компьютерной обработки статистических данных.

Задания для практического освоения.

3. Выбрать тематику, соответственно теме исследования и целям данного курса.

3.1. Педагогический аспект

3.2. Предметный аспект

3.3. Специфика уровня обучающихся

3.4.. Представить собственные вопросы в совместную анкету

3.5. Работа в совместной форме,

3.6.. Внесение собственного вопроса.

Тема 4. Собственные публикации, их жанр, и пути размещения в сетевом пространстве

Теоретический материал.

Электронные публикации и документы.

Электронный документооборот. Правила оформления электронных публикаций. Аниплагиат, цитирование.

Информационное и методическое сопровождение электронных мероприятий.

Информационные и телекоммуникационные технологии дистанционного образования. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Технологии разработки электронных обучающих курсов. Электронные ресурсы и информационные технологии их сопровождения. Менеджмент электронного обучения. Информационное сопровождение публичных мероприятий.

Задания для практического освоения.

4. Отражение информации в подготовленном собственном сайте, содержащем четыре страницы

4.1. Аннотация и ключевые слова

4.2. Введение

4.2. Подобрать 10 источников

4.4. Оформить, включить в текст как обзор литературы.

4.5. Основная часть (материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы)

4.6. Используемая литература.

При написании Эссе ориентируйтесь на следующий план самосовершенствования:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Что нового Вы узнали из работ сокурсников?
2. Чья работа Вам больше всех понравилась и почему?
3. Какие из работ по вашему мнению выполнены формально, а какие нет?
4. Сформулируйте отношение к данному курсу.
5. Что можно улучшить в данном курсе?
6. Как Вы оцениваете собственную работу и что Вы бы хотели сделать еще или сделать по другому?

а - это просто учебная работа, данные в ней не вполне адекватны и не корректны;

б - собранные данные заслуживают внимания, но их еще надо перепроверять;

в - работа заслуживающая внимания, считаю возможным ее разместить на форуме, а в последствии опубликовать;

г - могу предложить свою работу для дальнейшего использования в научных исследованиях и опубликовать ее в соавторстве с преподавателем;

д - это мое собственное исследование буду продвигать лично. Прошу данные без отдельного разрешения и без ссылки не использовать

7. Чему научились Вы лично в процессе данного курса?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Математика и компьютерное моделирование в образовании".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.5 Информационные технологии в образовательной деятельности

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Математика и компьютерное моделирование в образовании
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0349-0, 300 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=484751
2. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-369-01308-3, 700 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=433676
3. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=487293

Дополнительная литература:

4. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 232 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004472-9, 300 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=429103
5. Использование информационных технологий в подготовке педагогов дошкольного воспитания в Вузах [Электронный ресурс] / Н.П. Ходакова. - М.: Инфра-М, 2015. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523418
6. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=374602
7. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Образование). (о) ISBN 978-5-16-006507-6, 200 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=394711
8. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014. ? 224 с. - ISBN 978-5-394-02319-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717
9. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры: Учеб.-метод. пособие / Н.А.Логинова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО). (о) (16+) ISBN 978-5-16-009859-3, 200 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=460217
10. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2, 100 экз.

http://znanium.com/bookread2.php?book=480767
11. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сборник материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 120 с. - ISBN 978-5-9906357-1-5.
http://znanium.com/bookread2.php?book=526636
12. Информатика (курс лекций): Учебное пособие / В.Т. Безручко. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0285-1, 500 экз.
http://znanium.com/bookread2.php?book=429099

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.5 Информационные технологии в образовательной деятельности

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Математика и компьютерное моделирование в образовании
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.