

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Воспитание и обучение лиц с задержкой психического развития Б1.Б.19.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артищева Л.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801261318

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
Lira.Artischeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование знаний психолого-педагогических особенности детей с задержкой психического развития; особенностей их мышления, памяти и внимания, поведения речи, моторики, а также учебной мотивации, эмоциональной сферы.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Воспитание и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|--|--|
| пк-2                                   | Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции) | Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические и методические аспекты изучения и образования детей с задержкой психического развития  
суть механизмов, лежащих в основе формирования и динамики задержки психического развития

2. должен уметь:

отличать задержку психического развития ребенка от других нарушений развития;  
проводить психодиагностическое исследование с учетом возрастной специфики;

давать психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.

3. должен владеть:

основными экспериментально-психологическими методиками, направленными на исследование психических функций, процессов у детей с задержкой психического развития. моделями коррекции ЗПР, видами психолого-педагогической помощи, оказываемые дошкольникам с ЗПР.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных дошкольных учреждений с целью реализации

интегративных моделей образования;

-к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с

ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций

нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Тема 1<br>Возрастные<br>особенности детей с<br>ЗПР\Тема 2<br>Психолого-педагогическая<br>характеристика<br>дошкольников с<br>задержкой<br>психического<br>развития. | 6       |                    | 4   | 4                       | 0                      | Письменная<br>работа      |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 2. | Тема 2. Тема 3<br>Организация обучения<br>и воспитания детей с<br>задержкой<br>психического развития<br>в<br>диагностико-коррекционных<br>группах ДООУ. Тема 4<br>Воспитание в семье<br>ребенка с ЗПР | 6       |                    | 4   | 4                       | 0                      | Письменная<br>работа      |
|    | Тема . Итоговая<br>форма контроля   | 6       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Экзамен                   |
|    | Итого   |         |                    | 8   | 8                       | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1 Возрастные особенности детей с ЗПР\Тема 2 Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Возрастная динамика развития детей с ЗПР на первом году жизни. Особенности психического развития детей с ЗПР в преддошкольном, дошкольном возрасте. Особенности психического развития детей с ЗПР в школьном возрасте

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Отбор и совместимость образовательных, коррекционных и развивающих задач. Коррекционно-развивающие занятия с детьми первого года жизни. Основные направления психологической помощи детям преддошкольного возраста и психокоррекционные технологии. Основные направления психологической коррекции дошкольников с ЗПР.

**Тема 2. Тема 3 Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДООУ. Тема 4 Воспитание в семье ребенка с ЗПР**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Особенности познавательной деятельности дошкольников с ЗПР: внимания, восприятия, мышления, памяти, представлений, речи, Психологическая структура задержки психического развития в дошкольном возрасте.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные показатели психического развития детей с ЗПР дошкольного возраста (четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни). Специфика клинико-психологического обследования дошкольников с ЗПР.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Тема 1<br>Возрастные особенности детей с ЗПР<br>Тема 2<br>Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития.                       | 6       |                 | подготовка к письменной работе        | 40                     | письменная работа                     |
| 2. | Тема 2. Тема 3<br>Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДОУ. Тема 4<br>Воспитание в семье ребенка с ЗПР | 6       |                 | подготовка к письменной работе        | 43                     | письменная работа                     |
|    | Итого   |         |                 |                                       | 83                     |                                       |

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам- классно-урочные, индивидуальные, групповые, индивидуально-опосредованные.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, проблемные лекции, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью активных методов представления информации, активных методов обсуждения темы.

Лекции, включающие интерактивные формы обучения:

1. Мини-лекция (Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу).

3. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

4. Лекция с заранее объявленными ошибками. Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

По отношению к студенту - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

## **Тема 1. Тема 1 Возрастные особенности детей с ЗПР\Тема 2 Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития.**

письменная работа , примерные вопросы:

примерные вопросы: Основные положения проведения психологического обследования. Основные составляющие комплексного психологического диагноза. Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития. Принципы психолого-педагогической диагностики ЗПР. Характеристика различных диагностических подходов к диагностике задержки психического развития. Мышление детей дошкольного возраста с ЗПР. 2. Воображение детей с ЗПР. 3. Память детей с ЗПР. 4. Внимание детей с ЗПР. 5. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия детей с ЗПР. 6. Восприятие цвета, формы, величины, расположения предметов в пространстве детей дошкольного возраста с ЗПР. 7. Ощущения детей дошкольного возраста с ЗПР . 8. Эмоциональные проявления детей дошкольного возраста с ЗПР. 9. Волевые проявления детей дошкольного возраста с ЗПР. 10. Межличностные отношения детей дошкольного возраста с ЗПР. 11. Особенности самооценки и уровня притязаний детей дошкольного возраста с ЗПР.

## **Тема 2. Тема 3 Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДООУ. Тема 4 Воспитание в семье ребенка с ЗПР**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Теоретические принципы организации диагностической работы с детьми. 2. Содержание и краткий анализ некоторых авторских диагностических методик. 3. Методика диагностики формирования мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. 4. Методика диагностики формирования саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста. 5. Методика диагностики формирования общей способности к учению у детей 6-7 лет (комплексная методика). 6. Теоретические принципы и организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. 7. Краткая характеристика некоторых коррекционных программ. К теме 4 подготовить письменный ответ по теме "Типичные причины нарушений родительского поведения в семьях с детьми с ЗПР".

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные периоды развития психологической помощи детям с проблемами в развитии.
2. Роль Л.С. Выготского в развитии психологической коррекции.
3. Основные принципы коррекционной работы с проблемными детьми.
4. Задержка психического развития (ЗПР): понятие, основные ее формы (классификации Г.Е. Сухаревой, В.В.Ковалева, К.С.Лебединской и М.С. Певзнер), этиология.
5. Основные показатели психического развития младенца с задержкой психического развития

разной степени тяжести в сравнении с нормой.

6. Специфика психологической диагностики детей с ЗПР второго и третьего года жизни?
7. Основные показатели психического развития детей с ЗПР дошкольного возраста (четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни).
8. Специфика клинико-психологического обследования дошкольников с ЗПР?
9. Основные типы трудностей обучения у младших школьников с ЗПР.
10. Показания и противопоказания к приему в специальные школы-интернаты, дошкольные учреждения и группы для детей с ЗПР.
11. Специфика психологической помощи детям с проблемами в развитии, основные ее направления, задачи.
12. Роль семьи в процессе социализации ребенка с ЗПР. Оптимальные и нарушенные стили воспитания ребенка с ЗПР в семье.

13. Методы психологической диагностики семейных отношений, основные направления психологической коррекции и профилактики семейных отношений.
14. Специфика построения психокоррекционной программы по работе с детьми с ЗПР.
15. Коррекционно-развивающие занятия с детьми первого года жизни.
16. Основные направления психологической помощи детям раннего возраста и психокоррекционные технологии.
17. Основные направления психологической коррекции дошкольников с ЗПР.

Примерные вопросы тестовых заданий

Вариант I.

1. На каком принципе в отечественной психопатологии и психиатрии строится классификация ЗПР?
2. Перечислите варианты ЗПР по классификации К.С.Лебединской.
3. Термин, обозначающий физическую и психическую слабость?
4. Какая деятельность является основой формирования психических процессов детей с ЗПР?
5. Ранняя психическая социальная депривация, психотравмирующие условия приводят к ЗПР:
  - а) соматогенного происхождения
  - б) психогенного
  - в) церебрально-органического
6. Назовите синдром, главным признаком которого является дефицит внимания, осложненный двигательной и речевой активностью.
7. Максимальная продуктивность внимания наблюдается:
  - а) 2-4 минуты
  - б) 5-15 минут
  - в) 5-25 минут
8. Какой уровень мышления у детей с ЗПР резко отличается от нормы развития?
9. Игровое предъявление заданий для детей дошкольного возраста
  - а) повышает продуктивность
  - б) приводит к "уходу" от деятельности
  - в) не влияет на продуктивность
10. Назовите основной отличительный признак ЗПР от синдрома РДА.
11. Кем разработана концепция КРО?
12. В школах какого вида обучаются дети с ЗПР по заключению ПМПК?
13. Укажите недостающие формы ЗПР по международной статистической классификации болезней девятого пересмотра (1982г.).
  - а) специфическая задержка развития навыков чтения
  - б) нарушения развития речи
  - в) специфические задержки моторного развития
  - г) смешанные нарушения развития
  - д) 3
14. Основным клиническим проявлением синдрома церебральной астении является
  - а) незрелость эмоционально-волевой сферы
  - б) эмоциональная взрывчатость
  - в) нарушение интеллектуальной работоспособности в связи с дисфункцией вегетососудистой регуляции
15. Комплексное изучение проблем задержки психического развития началось
  - а) в 30-е годы

б) в 60-е годы

в) в 80-е годы

### **7.1. Основная литература:**

Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с. //

<http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=401936>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с. // <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=148093>

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с.

<http://znaniium.com/bookread.php?book=406357>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Научная библиотека - <https://lib.nspu.ru/umk/34e012b753f48712/t3/ch7.html>

Оренбургский ИПК - [http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped\\_kor/ped/tech.htm#2](http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped_kor/ped/tech.htm#2)

Пси-синтез - <http://www.psi-sintez.ru/Correctional>

Электронная библиотечная система ?Университетская библиотека онлайн? [Электронный ресурс]. ? Режим доступа: www URL: - <http://www.biblioclub.ru/>.

Электронно-библиотечная система "Издательство Лань" - <http://e.lanbook.com/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Воспитание и обучение лиц с задержкой психического развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического

развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения

-оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства)

-видеопроектор, ноутбук, телевизор;

-видеофильмы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Артищева Л.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.