МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дошкольная педагогика Б1.В.ОД.3.1

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бичурина С.У. , Гарифуллина А.М. , Шарай Т.П.

Рецензент(ы):

Петрова В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012341018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бичурина С.У. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Bichurina@yandex.ru ; старший преподаватель, к.н. Гарифуллина А.М. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , AlMGarifullina@kpfu.ru ; доцент, к.н. Шарай Т.П. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , TPSharaj@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладение студентами системными знаниями и технологиями в области дошкольной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2, 3, 4 курсах, 4, 5, 6, 7 семестры.

Дисциплина включена в модуль "Педагогика детства" вариативной части основной профессиональной образовательной программы. Дошкольная педагогика изучается студентами 2-го и з-го курсов очной формы обучения на 3.4.5 семестрах. Содержательно дисциплина связана с технологиями дошкольного образования, педагогикой раннего возраста, семейной педагогикой и другими дисциплинами вариативной части. Дошкольная педагогика является базовым курсом для изучения большинства дисциплин вариативной части ПОП, а также для производственной и государственной педагогической практики студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	сознает социальную значимость своей будущей, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
СК-3	готов применять, адаптировать и проектировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в различных условиях общественного и семейного воспитания;
СК-6	готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать её результаты.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность, структуру и специфику образовательного процесса, дидактических принципов и закономерностей организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста, методов, приемов, средств и технологии, авторские методики;

- методические основы организации целостного педагогического процесса и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание и принципы построения образовательных программ для детей дошкольного возраста; особенности работы с детьми в разных возрастных группах ДОУ;

-возрастные особенности детей дошкольного возраста с целью сохранения их психического и физического здоровья, оптимальной организации целостного педагогического процесса, оптимального взаимодействия и способов построения межличностных отношений в группах разного возраста;

- особенности построения предметно-развивающей среды и ее наполнения в разных возрастных группах в ДОУ;

-содержание и основные технологии образовательной работы в смежных звеньях непрерывной системы образования, формы связи детского сада и школы;

2. должен уметь:

-учитывать психологические механизмы усвоения знаний детьми дошкольного возраста и индивидуальные особенности детей в процессе педагогического взаимодействия;

- организовывать (педагогического и методического обеспечения) целостный педагогический процесс и самостоятельную деятельность детей, моделировать образовательный процесса в соответствии с современными требованиями к системе дошкольного образования;

3. должен владеть:

- навыками анализа, оценивания, и прогнозирования педагогических явлений;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в целостном педагогическом процессе; бесконфликтного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных и социальных задач;

- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;

- организовывать сотрудничество участников образовательного процесса;

- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- оценивать личностные достижения ребёнка и разрабатывать индивидуальное педагогическое сопровождение его развития;

- обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 4 семестре; отсутствует в 5 семестре; отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста.Понятие детство. Феномен детской субкультуры.	4	2-4	8	8	0	Дискуссия
6.	Тема 6. Современные теории воспитания и развития.	5	5	4	4	0	Реферат
10.	Тема 10. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Физическое развитие и воспитание детей.	6	6-7	6	10	0	Контрольная работа
18.	Тема 18. Преемственность дошкольного и начального общего образования.	7	8-9	8	8	0	Творческое задание
19.	Тема 19. Проектирование педагогического процесса детского сада.	8	10-14	0	0	0	Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			26	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 2. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста.Понятие детство. Феномен детской субкультуры.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Понятие детство. Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Актуальность формирования в обществе отношения к дошкольному детству как этапу, определяющему всё дальнейшее развитие человека.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Характеристика возрастного развития детей дошкольного возраста 1. Своеобразие периода раннего возраста и задачи развития и воспитания детей; 2. Кризис 3-х лет; 3. Особенности развития и задачи воспитания младшего дошкольника; 4. Характеристика и задачи воспитания детей 5-го года жизни; 5. Особенности развития, задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста; 6. Кризис 7 лет.

Тема 6. Современные теории воспитания и развития.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Глобальные педагогические теории: соотношение развития, обучения, воспитания. Ж.Пиаже, А. Гезелл - теория спонтанности развития; Т.С. Костюк, Н.А. Менчинская - теория тождественности развития и обучения; Л.С. Выготский - теория о ведущей роли обучения в развитии; развитие этой теории в исследованиях А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Глобальные педагогические теории: соотношение развития, обучения, воспитания. Ж.Пиаже, А. Гезелл - теория спонтанности развития; Т.С. Костюк, Н.А. Менчинская - теория тождественности развития и обучения; Л.С. Выготский - теория о ведущей роли обучения в развитии; развитие этой теории в исследованиях А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера. Теория развивающего обучения в современной практике дошкольного образования. Когнитивная, психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая теории развития личности.

Тема 10. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Физическое развитие и воспитание детей.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Понятие физического воспитания и физического развития. Естественно-научные основы физического развития и воспитания (И. М. Сесенов, И.П. Павлов),современные исследования (П.К. Анохин, М.Н. Амосов). Теоретические основы физического воспитания детей (П.Ф. Лесгафт, Е.А. Аркин, Ю.Ф. Змановский). Условия поддержания здоровья и развития двигательной активности детей.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Задачи, средства, методы физического воспитания дошкольников. Виды работы по физическому воспитанию и формы её организации (образовательная, физкультурно-оздоровительная работа в течение дня, активный отдых, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьёй). Современные программы и технологии физического развития и воспитания детей.

Тема 18. Преемственность дошкольного и начального общего образования.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Преемственность дошкольного и начального общего образования: сущность и содержание. Актуальность проблемы преемственности. Проблема предшкольной подготовки. Содержание и формы связи детского сада и школы. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема: психологический и педагогический подходы. Понятие школьной зрелости. Диагностика готовности детей к школе. Показатели и виды готовности детей к школьному обучению (общая и специальная, психологическая и физическая, мотивационная, эмоционально-личностная, интеллектуальная).

практическое занятие (8 часа(ов)):

Исследование проблемы готовности к школьному обучению в трудах психологов и педагогов: А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, А.М. Леушиной, Л.В. Занкова, Л.А. Венгера, Р.С. Буре, Н.Н. Поддьякова и др. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе. Согласование содержания и технологий образовательной работы в смежных звеньях непрерывной системы образования. Годовое планирование дошкольной образовательной организации по обеспечению преемственности во взаимодействии со школой. Методическая работа, работа с родителями будущих первоклассников, образовательная работа с детьми. Разработка планов преемственности детского сада и школы.

Тема 19. Проектирование педагогического процесса детского сада.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста.Понятие детство. Феномен детской субкультуры.	4	2-4	подготовка к дискуссии	92	Дискуссия
6.	Тема 6. Современные теории воспитания и развития.	5	5	подготовка к реферату	10	Реферат
10.	Тема 10. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Физическое развитие и воспитание детей.	6	6-7	подготовка к контрольной работе	38	Контрольная работа
18.	Тема 18. Преемственность дошкольного и начального общего образования.	7	8-9	подготовка к творческому заданию	47	Творческое задание
19.	Тема 19. Проектирование педагогического процесса детского сада.	8	10-14	подготовка к презентации	36	Презентация
	Итого				223	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Технологии аудиторной работы: анализ педагогических ситуаций, разработка проектов, конспектов организации разных видов детской деятельности, анкет, опросов, развивающих обучающих заданий, моделирование педагогического процесса в детском саду, электронные презентации.

Технологии вне аудиторной работы: наблюдение и анализ различных форм образовательной деятельности в детском саду; мастер-классы в дошкольных образовательных организациях; изучение развивающей предметной среды, педагогической документации, детских работ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 2. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста.Понятие детство. Феномен детской субкультуры.

Дискуссия , примерные вопросы:

1. Понятие детство. Философско-педагогические концепции детства. 2. Развитие ребенка как субъекта деятельности.

Тема 6. Современные теории воспитания и развития.

Реферат , примерные вопросы:

Глобальные педагогические теории: соотношение развития, обучения, воспитания.

Тема 10. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Физическое развитие и воспитание детей.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Методологические основы дошкольной педагогики: аксиологический, культурологический, системный субъектно-деятельностный, личностный подходы

Тема 18. Преемственность дошкольного и начального общего образования.

Творческое задание , примерные вопросы:

Проект на тему.

Тема 19. Проектирование педагогического процесса детского сада.

Презентация , примерные вопросы:

Представление индивидуальных проектов в виде презентации

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы зачета:

1. Понятие детство. Философско-педагогические концепции детства.
2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
3. Своеобразие периода раннего возраста и задачи развития и воспитания детей.
4. Кризис 3-х лет.
5. Особенности развития и задачи воспитания младшего дошкольника.
6. Характеристика и задачи воспитания детей 5-го года жизни.
7. Особенности развития, задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.
8. Кризис 7 лет.
9. Объект и предмет изучения дошкольной педагогики.
10. основные понятия дошкольной педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, развитие, воспитание, социализация, обучение, образование, формирование.
11. Структура и методы научного исследования в дошкольной педагогике.
12. Источники дошкольной педагогики.
13. Задачи и функции дошкольной педагогики.
14. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
15. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
16. Методологические основы дошкольной педагогики: аксиологический, культурологический, системный субъектно-деятельностный, личностный подходы.
17. Развитие гуманистических традиций в современной дошкольной педагогике.
18. Понятие развития. Источники и факторы, воздействующие на развитие.
19. Наследственность как фактор развития, врождённое и генетическое наследование.
20. Среда как фактор развития, широкое и узкое значение этого понятия.
21. Воспитание как фактор развития. Собственная активность личности.
22. Глобальные педагогические теории: соотношение развития, обучения, воспитания.
23. Понятие социализация: адаптация, интеграция, саморазвитие, самореализация.
24. Этапы социализации: до трудовой, трудовой, после трудовой.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

25. Факторы социализации: макро, мезо и микро факторы.

Примерные экзаменационные вопросы (4 семестр):

1. Предмет и функции дошкольной педагогики как науки.
2. Основные понятия дошкольной педагогики.
3. Уникальность периода дошкольного детства. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого и современности о значении воспитания.
4. Источники и задачи дошкольной педагогики как науки.
5. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
6. структура и методы педагогического исследования.
7. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста.
8. Понятие развития личности. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
9. Среда, воспитание и собственная активность личности как факторы развития.
10. Периодизация детства.
11. Понятие системы образования. Дошкольное образование в системе непрерывного образования.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования.
14. Образовательные программы дошкольного образования.
15. Ребёнок и социум.
16. Понятие и сущность целостного педагогического процесса дошкольной образовательной организации.
17. Структура образовательного процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный компоненты.
18. Принципы построения педагогического процесса детского сада.
19. Модели организации образовательного процесса в ДОО.
20. Понятие физического воспитания и физического развития, его естественно-научные и теоретические основы.
21. Задачи, средства, методы физического воспитания дошкольников.
22. Своеобразие процесса социально-личностного развития ребенка.
23. Своеобразие процесса социально-нравственного развития дошкольника.
24. Защита прав и достоинства маленького ребенка. Подходы к организации правового образования в детском саду.
25. Воспитание основ патриотизма и гражданственности в дошкольном возрасте.
26. Происхождение и сущность игры как деятельности.
27. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Значение игры для формирования личности ребенка - дошкольника.
28. Классификация детских игр.
29. Сюжетная игра - основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Значение, своеобразие, структура сюжетно-ролевой игры.
30. Становление, этапы, уровни развития сюжетной игры в дошкольном возрасте.
31. Педагогическое сопровождение развития сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах.
32. Театрализованные игры дошкольников, особенности руководства ими.
33. Строительно-конструктивные игры, педагогическое сопровождение их развития в дошкольном возрасте.
34. Дидактические игры, педагогическое сопровождение их развития в дошкольном возрасте.
35. Особенности трудовой деятельности дошкольников.
36. Условия и формы организации трудового воспитания в детском саду.
37. Виды и содержание детского труда.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

38. Сущность и особенности познавательного развития дошкольника.
39. Формирование сенсорной культуры ребенка.
40. Понятие о дидактике, её теоретические основы.
41. Характеристика процесса обучения в дошкольном возрасте. Формирование предпосылок учебной деятельности.
42. Дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста.
43. Модели и типы обучения.
44. Методы обучения в дошкольном возрасте.
45. Формы организации обучения дошкольников.
46. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
47. Теоретические основы художественно=эстетического развития детей дошкольного возраста.
48. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога.

Примерные экзаменационные вопросы (5 семестр):

1. Роль семьи в воспитании детей.
2. Особенности и факторы семейного воспитания.
3. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: подходы и условия эффективного взаимодействия.
4. Традиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.
5. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.
6. Проектирование технологии взаимодействия детского сада с семьёй. Задачи и содержание диагностического этапа.
7. Подготовительный и проектировочный этапы планирования взаимодействия детского сада с семьёй.
8. Разработка методов первичной диагностики семьи, особенностей семейного воспитания.
9. Разработать конспект одной из традиционных форм организации взаимодействия ДОО с семьёй (возрастная группа на выбор).
10.Разработать конспект одной из нетрадиционных форм организации взаимодействия ДОО с семьёй (возрастная группа на выбор).
11. Преемственность дошкольного и начального общего образования: сущность и содержание.
12. Актуальность проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования..
13. Содержание и формы связи детского сада и школы.
14. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема: психологический и педагогический подходы.
15. Понятие школьной зрелости. Диагностика готовности детей к школе.
16. Показатели и виды готовности детей к школьному обучению.
17. Исследование проблемы готовности к школьному обучению в трудах психологов и педагогов.
18. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе.
19. Согласование содержания и технологий образовательной работы в смежных звеньях непрерывной системы образования.
20. Годовое планирование дошкольной образовательной организации по обеспечению преемственности во взаимодействии со школой.
21. Разработать планов преемственности детского сада и школы.
22. Теоретические основы планирования педагогического процесса в детском саду.
23. Принципы, особенности, условия и методика планирования.

24. Виды планирования.
25. Перспективное и календарное планирование образовательного процесса: содержание и формы.
26. Проектное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в детском саду: этапы и содержание.
27. Проектирование предметно-развивающей среды детского сада.
28. Концепция построения предметно-развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.
29. Разработать тематику и содержание 2-х проектов для младших дошкольников.
30. Разработать тематику и содержание 2-х проектов для старших дошкольников.
31. Разработать тематику и содержание 2-х проектов для детей среднего дошкольного возраста.
32. Задачи предметно-развивающей среды детского сада.
33. Принципы построения предметно-развивающей среды.
34. Планирование развития игровой деятельности в младшей группе детского сада.
35. Планирование развития игровой деятельности в средней группе детского сада.
36. Планирование развития игровой деятельности в старшей группе детского сада.
37. Планирование развития игровой деятельности в подготовительной группе детского сада.
38. Разработать конспект организованной образовательной деятельности для 2-й младшей группы (тема на выбор).
39. Разработать конспект организованной образовательной деятельности для средней группы (тема на выбор).
40. Разработать конспект организованной образовательной деятельности для старшей группы (тема на выбор).
41. Разработать конспект организованной образовательной деятельности для подготовительной группы (тема на выбор).
42. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1.Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=240730

ЭБС 'Знаниум'

2.Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с http://znanium.com/bookread.php?book=466421

ЭБС 'Знаниум'

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1.Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 http://znanium.com/bookread.php?book=454525

ЭБС 'Знаниум'

2.Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=403199

ЭБС 'Знаниум'

3. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 1200 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=254618

ЭБС 'Знаниум'

7.3. Интернет-ресурсы:

Дошкольное воспитание - http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education

Международный образовательный портал - http://www.maam.ru/

познавательный журнал - http://razvitiedetki.ru/i

Современное дошкольное образование - http://sdo-journal.ru/

электронно-библиотечная система - http://znanium/com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дошкольная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- экран; проектор;

- учебно-наглядные пособия, справочный материал, видеоматериалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):
Бичурина С.У. _____
Шарай Т.П. _____
Гарифуллина А.М. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Петрова В.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.