

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

  
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Общая психокоррекция Б1.Б.26

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Курбанова А.Т.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80117118

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , АТKurbanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

-формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих ориентировку студента в различных подходах к психокоррекции, позволяющих включать психокоррекционные методы в систему работы клинического психолога.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.26 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9 семестры.

Дисциплина 'Общая психокоррекция' относится к числу важнейших для клинического психолога, опирается на знания, полученные при изучении курсов общей, клинической психологии, психологии развития, психологического консультирования и предшествует освоению цикла теоретических и практических дисциплин психотерапевтического цикла.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
ПСК-4.3	способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза
ПСК-4.4	способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте ;

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- доступными приемами и техниками психокоррекции, применимыми в практике работы клинического психолога;
- приемами включения психокоррекционных целей и методов в логопедическое занятие;

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологическая коррекция и ее виды	8		6	4	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Психоанализ как источник теоретических подходов и методов психокоррекции.	8		4	4	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия и психокоррекция.	8		4	6	0	Деловая игра
4.	Тема 4. Гуманистическая и гештальт-традиции в психокоррекции	9		4	4	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Игровые методы в психокоррекции	9		6	4	0	Деловая игра
6.	Тема 6. Суггестивные методы в психокоррекции	9		4	6	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Арттерапия	9		4	4	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Использование психокоррекционных методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития и психическими отклонениями	9		4	4	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	36	0	

## **4.2 Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Психологическая коррекция и ее виды**

#### ***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Общее понятие о психокоррекции. Психокоррекция и психотерапия. Психотерапия медицинская и немедицинская. Психокоррекция и психологическое онсультирование. Психологическая помощь и психокоррекция. Постановка психокоррекционных целей и их достижение. Психокоррекция в структуре психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями развития и психическими отклонениями. Виды психокоррекции по различным классификационным основаниям.

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Виды психокоррекции по различным классификационным основаниям: по характеру, направленности коррекции; по объекту коррекции (коррекция познавательной сферы, аффективно-волевой сферы, поведения, личности, межличностных отношений); по форме работы; по характеру управления коррегирующими воздействиями; по продолжительности; по масштабу решаемых задач.

### **Тема 2. Психоанализ как источник теоретических подходов и методов психокоррекции.**

#### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Классический психоанализ Фрейда как работа с бессознательным. Невротическое расстройство как основная мишень аналитической психотерапии. Механизмах возникновения и исцеления о неврозов. Основные методы психотерапевтического воздействия в психоанализе. Возникновение групповых методов в психоанализе. Современные тенденции развития психоаналитической терапии.

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Формы проявления бессознательных мотивов. Методы психоанализа. Психотерапевтические отношения.

### **Тема 3. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия и психокоррекция.**

#### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Классических бихевиоризм о механизмах возникновения и терапии поведенческих нарушений и невротических расстройств. Методы поведенческой психотерапии и психокоррекции. Десенсибилизация. Десенсибилизация в лечении страхов и тревожности.

#### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Основные теоретические схемы бихевиоризма. Классических бихевиоризм о механизмах возникновения и терапии поведенческих нарушений и невротических расстройств. Методы поведенческой психотерапии и психокоррекции. Десенсибилизация, виды и формы.

### **Тема 4. Гуманистическая и гештальт-традиции в психокоррекции**

#### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Гуманистическая психология, её основные идеи. Психотерапия, центрированная на клиенте. Недирективный подход как принцип построения психотерапевтических отношений. Основные понятия гештальт-терапии. Техники гештальт-терапии и возможности их использования в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

обсуждения. 1. Основные понятия гештальт-терапии. 2. Техники гештальт-терапии и возможности их использования в работе с детьми и подростками с ОВЗ. 3. Гуманистическая психология, её основные идеи. 4. Психотерапия, центрированная на клиенте. 5. Недирективный подход как принцип построения психотерапевтических отношений.

### **Тема 5. Игровые методы в психокоррекции**

#### ***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Психоаналитические истоки возникновения игровой психотерапии. Детская игры как предмет анализа в психодинамической психотерапии (З.Фрейд, М.Кляйн). Песочная психотерапия как вариант юнгианского анализа. Направления недирективной игровой психотерапии. Современные интегративно-эклетические направления в игровой психотерапии.

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Вопросы для выступлений и обсуждения: 1. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов и коррекции эмоциональной сферы ребенка в России. 2. Современные игровые формы психотерапии и коррекции детско-родительских отношений. 3. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии. 4. Игровые принципы. 5. Поведенческая игровая психотерапия. 6. Обучение правильному исполнению детьми своих социальных ролей. 7. Улучшение характера коммуникаций как механизм воздействия на семейные отношения в когнитивно-поведенческой игровой терапии.

### **Тема 6. Суггестивные методы в психокоррекции**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Суггестивные методы психокоррекции. Психологические механизмы внушения. Внушение в состоянии бодрствования, сна, в состоянии гипноза. Суггестивные аспекты речевого общения с ребенком с нарушениями. Внушение и самовнушение. Показания к использованию гетеро- и ауто-тренинга .

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Механизмы достижения состояния аутогенной релаксации. Мышечная релаксация. Управление дыханием. Правила построения и использования формул внушения и самовнушения.

### **Тема 7. Арттерапия**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие арттерапии, истоки возникновения. Диагностические и собственно психокоррекционные аспекты арттерапии. Основные показания к арттерапии. Механизмы коррекционного воздействия занятий искусством. Мишени коррекции при использовании различных арттерапевтических приемов. Основные эффекты арттерапии. Разновидности арттерапии (изо-, библио-, сказко-, кинезио-, драма-, кукло-, музыка- терапия). Возрастные аспекты использования арттерапевтических приемов. Показания к применению арттерапии в работе с детьми, подростками.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Приемы изотерапии 2. Приемы библио изотерапии в логопедической практике. 3. Приемы танцевальной терапии в логопедической практике. 4. Приемы драма-, изотерапии в логопедической практике. 5. Приемы сказкотерапии в логопедической практике. 6. Приемы куклотерапии в логопедической практике. 7. Приемы музыкотерапии.

### **Тема 8. Использование психокоррекционных методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития и психическими отклонениями**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Основное содержание коррекции познавательных процессов. Направления и содержание коррекции личностной сферы и межличностных отношений логопатов. Содержание психокоррекционной работы логопеда в отношении эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи. Методы и приемы развития коммуникативных навыков детей с нарушениями речи

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

докладов: 1. Сказкотерапия как метод психокоррекции в работе с детьми с речевыми нарушениями. 2. Куклотерапия и ее использование в коррекционной работе. 3. Анималтерапия в работе с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями 4. Ипотерапия речевых нарушений детей с ДЦП. 5. Дельфинотерапия в работе с детьми с речевыми и двигательными нарушениями. 6. Проективный рисунок и его использование в психокоррекции тревожности и страхов у детей с заиканием. 7. Методы психотерапии, основанные на биологической обратной связи, в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. 8. Психотерапевтические методы в работе с заиканием в подростковом и юношеском возрасте

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Гуманистическая и гештальт-традиции в психокоррекции	9				
5.	Тема 5. Игровые методы в психокоррекции	9		подготовка к деловой игре	10	Деловая игра
6.	Тема 6. Суггестивные методы в психокоррекции	9		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Арттерапия	9		подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Использование психокоррекционных методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития и психическими отклонениями	9		подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины 'Психокоррекционные технологии в логопедии' используются различные образовательные технологии, в том числе не менее 20% учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум.

Аудиторные занятия, посвященные вопросам методов психокоррекции в работе логопеда, проводится с использованием технологий деловых игр, видеотренинга, супервизии.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий), включает также и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Психологическая коррекция и ее виды**

**Тема 2. Психоанализ как источник теоретических подходов и методов психокоррекции.**

**Тема 3. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия и психокоррекция.**

**Тема 4. Гуманистическая и гештальт-традиции в психокоррекции**

**Тема 5. Игровые методы в психокоррекции**

Деловая игра , примерные вопросы:

Деловая игра , примерные вопросы: Подготовить и провести на занятии игротерапевтические упражнения по коррекции страхов (тревожности, застенчивости, агрессивности...) у детей и подростков. (Конкретное нарушение и возраст ребенка - по выбору студента)

### **Тема 6. Суггестивные методы в психокоррекции**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Придумать 10-15 замечаний- запретов, часто используемых педагогами, родителями в общении с ребенком, подростком. Сформулировать эти замечания-запреты с учетом правила построения формул внушения и самовнушения.

### **Тема 7. Арттерапия**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Демонстрация арт-терапевтических приемов, подготовленных студентами. 1. Приемы изотерапии. 2. Приемы библио изотерапии . 3. Приемы танцевальной терапии 4. Приемы драматерапии. 5. Приемы сказкотерапии . 6. Приемы куклотерапии . 14. Приемы музыкотерапии.

### **Тема 8. Использование психокоррекционных методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития и психическими отклонениями**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Коррекции внимания детей с нарушениями. 2. Коррекции памяти детей с нарушениями . 3. Коррекции воображения. 4. Коррекции образного мышления детей с нарушениями речи. 6. Содержание психокоррекционной работы отношении эмоционально-волевой сферы детей с психическими нарушениями.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Место психоткорркции в ряду других форм деятельности клинического психолога.
2. Классификация психотерапевтических подходов по разным основаниям
3. Теория и практика психоанализа как психотерапевтического метода.
4. Поведенческая психотерапия, теоретические основания, техники, показания к применению в работе с детьми с ОВЗ.
5. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии.
8. Основные понятия техники и гештальт-терапии. Использование приемов гештальттерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
9. Гуманистическая психология и психотерапия, центрированная на клиенте.
10. Недирективный подход как принцип построения психотерапевтических отношений.
11. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России.
12. Современные игровые формы психотерапии и коррекции детско-родительских отношений.
13. Символдрама. Основные понятия, назначение, техника.
14. Возможности использования языка и методов транзактного анализа в работе с детьми с ОВЗ и членами их семей.
15. Основные понятия психодрамы, назначение, техники. Применение в работе с ОВЗ и членами их семей.
16. Использование суггестивных методов в работе специального психолога.
11. Понятие арт-терапии. Диагностические и собственно терапевтические аспекты арт-терапии.
12. Основные показания к арттерапии и её эффекты.
13. Изотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
14. Библиотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.



15. Танцевальная терапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению с детьми, подростками, взрослыми.
16. Драматерапия: механизмы, показания к применению в работе с с детьми, подростками, взрослыми.
17. Детский школьный театр как метод игровой психотерапии и психокоррекции.
18. Музыкальная терапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
17. Анималтерапия, показания, виды.
18. Психотерапевтические методы и приемы в работе с родителями детей с ОВЗ.

### **7.1. Основная литература:**

Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.ИНФРА-М, 2013. - 349 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=374949>

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=406357>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. - Минск: Выш. шк., 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2118-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508494>

2. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Погодин. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПЦИ', 2010. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-0885-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0534-0 (НОУ ВПО 'МПЦИ')  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454530>

3. Клевцов Д. А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике: Справочное руководство.../ Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 152 с.: 60x88 1/16. - (Библиотека психолога). (обложка) ISBN 978-5-9765-0937-5,  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=247766>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

psychology/ Флогистон: Психология из первых рук - - [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психологической культуры - - [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)

Психологические ресурсы ИДО РУДН - - [www.ido.rudn.ru/psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/)

Электронная библиотека - - [www.ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru)

Электронная библиотека - - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Общая психокоррекция" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Оборудование учебной лаборатории "Лекотека"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.