

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы Б1.В.ОД.4.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012492918

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигматуллина И.А. кафедра психологии и педагогики специального образования Институт психологии и образования, irinigma@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

профессионально - практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Логопедические практикумы" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых с 1 по 5 семестры: "Введение в специальность", "Теоретические основы логопедии", "Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях", "Возрастная психология", "Основы речевой культуры дефектолога".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Б1.В.ОД.5.1", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии;
- теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией и др.;
- методики индивидуальной работы с детьми при дислалии, ринолалии и др.;
- специфику фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми;
- теорию и методику разработки и апробации моделей фронтальных занятий с детьми школьного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи;

2. должен уметь:

- определять структуру речевого нарушения;
- производить анализ материалов обследования речи детей;
- составлять заключение по результатам обследования; осуществлять речевую диагностику;
- производить перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта;
- разрабатывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- разрабатывать планы - конспекты индивидуальных и фронтальных занятий с детьми;
- анализировать модели индивидуальных и фронтальных занятий;
- анализировать материалы логопедического обследования детей и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования фронтальных занятий (уроков);

3. должен владеть:

- навыками отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обоснования выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности;
- навыками оценки результатов занятий, проводимых по разработанным моделям.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к проведению коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- применять фронтальные и индивидуальные формы коррекционной работы с детьми.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	6	1	2	1	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий	6	2	1	1	0	Презентация
3.	Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми различными речевыми нарушениями	6	3	1	1	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми	6	4	1	1	0	Дискуссия
5.	Тема 5. Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуальных и фронтальных занятий.	6	5	0	2	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Создание моделей индивидуальных и фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.	6	6	1	2	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми. Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с речевыми нарушениями.

Тема 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении его результатов. Подготовка студентами фрагментов протоколов сбора анамнеза, обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия, лексико-грамматического строя.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Подготовка студентами диагностического материала для обследования. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам). Заполнение речевых карт.

Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми различными речевыми нарушениями

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Направления индивидуальной, фронтальной работы с детьми, имеющими определенную форму нарушений речи. Формулировка задач индивидуального, фронтального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный).

практическое занятие (1 часа(ов)):

Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура индивидуального занятия. Структура фронтального занятия.

Тема 4. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Анализ структуры речевого нарушения дошкольников. Наблюдение и анализ занятий, включающих следующие разделы: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи. Фронтальные занятия по развитию лексико-грамматических категорий, по произношению, по обучению грамоте.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Анализ индивидуальных и фронтальных занятий.

Тема 5. Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуальных и фронтальных занятий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и фронтальных занятий по развитию артикуляционной моторики; по развитию фонематических процессов; по постановке и автоматизации звуков; по дифференциации звуков; по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса; по развитию лексико-грамматических категорий, по обучению грамоте.

Тема 6. Создание моделей индивидуальных и фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов работы по коррекции звукопроизношения. Приоритетные направления работы на каждом из этапов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных моделей занятий. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	6	1	подготовка к устному опросу	15	устный опрос
2.	Тема 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий	6	2	подготовка к презентации	15	презентация
3.	Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми различными речевыми нарушениями	6	3	подготовка к письменной работе	15	письменная работа
4.	Тема 4. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми	6	4	подготовка к дискуссии	15	дискуссия

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуальных и фронтальных занятий.	6	5	подготовка к письменной работе	15	письменная работа
6.	Тема 6. Создание моделей индивидуальных и фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.	6	6	подготовка к устному опросу	15	устный опрос
	Итого				90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми

устный опрос, примерные вопросы:

Формы организации логопедической работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальной и фронтальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи

Тема 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий

презентация, примерные вопросы:

Обследование всех сторон речи детей. Обследование психических функций. Заполнение речевых карт.

Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми различными речевыми нарушениями

письменная работа , примерные вопросы:

Основные направления фронтальной работы по формированию лексико-грамматических категорий Основные направления фронтальной работы по развитию связной речи. Основные направления фронтальной работы по формированию фонетического восприятия и обучению грамоте

Тема 4. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми

дискуссия , примерные вопросы:

Постановка и закрепление звука в изолированном звучании. Автоматизация звука в словах на индивидуальных занятиях Автоматизация звука в словосочетаниях. Автоматизация звука в предложениях. Автоматизация звука в чистоговорках, загадках и стихах.

Тема 5. Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуальных и фронтальных занятий.

письменная работа , примерные вопросы:

Задания и игры для формирования грамматического строя речи, применяемые на индивидуальных формах занятий. Комплекс артикуляторной гимнастики при нарушении произношения звуков [р], [р?]. Задания и игры для развития внимания и памяти, применяемые на индивидуальных формах занятий.

Тема 6. Создание моделей индивидуальных и фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.

устный опрос , примерные вопросы:

Составить конспект занятия на подготовительном этапе работы над звуком [с]. Составить конспект занятия по постановке звука [ш]. Коррекционная работа на индивидуальном занятии по постановке звука. Составить конспект занятия по автоматизации звука [р] в слогах.

Итоговая форма контроля

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Формы организации логопедической работы. Индивидуальная и фронтальная формы.
2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.
3. Перспективное планирование фронтальной работы по формированию-лексико-грамматических категорий.
4. Перспективное планирование фронтальной работы по развитию связной речи.
5. Перспективное планирование фронтальной работы по формированию фонетических средств языка и обучению грамоте.
6. Составление моделей фронтальных занятий в рамках соответствующих учебных дисциплин.
7. Разработка конспектов занятий по заданным темам.
8. Анализ конспектов фронтальных занятий.
9. Планирование индивидуальных занятий с ребенком с дислалией (ринолалией) с учетом структуры дефекта.
10. Разделы индивидуальной коррекционной программы, разрабатываемой для обучения ребенка с дислалией (ринолалией).
11. Методическое обеспечение индивидуальных коррекционных программ: а) дидактический и речевой материал, б) приемы и способы коррекционного воздействия, в) последовательность включения соответствующих разделов работы в структуру занятия.
12. Характеристика структуры дефекта при дислалии (алалии, дизартрии и др.).
13. Составление методических рекомендаций к применению индивидуальных программ.

14. Разработка индивидуальных коррекционных программ с детьми, имеющими разные формы речевых нарушений.
15. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с дизартрией.
16. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с ОНР (II уровень).

7.1. Основная литература:

- Логинова Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логинова Е.А., Елецкая О.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538246>
- Микляева Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>
- Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
- Бабина Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558718>
- Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. ? 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 88 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=462985>

7.2. Дополнительная литература:

- Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кириллук, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. ? 5-е изд., стереотип. ? М. : ФЛИНТА, 2014. ? 276 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462897>
- Титова Т. А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>
- Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>
- Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 314 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>
- Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>
- Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>
- Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгаффон, DVD проигрыватель, мониторы.

- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.