

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Дизартрия Б1.В.ОД.2.3

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Цивильская Е.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012406818

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Цивильская Е.А.

## 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов представления о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях основных клинических форм, а также обучить студентов логопедической работе с лицами, имеющими дизартрию.

Задачи дисциплины:

- формировать теоретические представления о механизмах этиологии и патогенезе дизартрии;
- познакомить с дифференциальной диагностикой различных форм дизартрии;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с дизартрией и направлениями логопедической работы при дизартрии.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Логопедия. Дизартрия" (БЗ./1.3) представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (БЗ) модуля "Логопедия" (БЗ.1). Дисциплина базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в 1 и 2 семестрах: "Дислалия", "Нарушение голоса", "Основы невропатологии", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Дизартрия", является образование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции)  | способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ   |
| ПК-10<br>(профессиональные компетенции) | способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры  |
| ПК-11<br>(профессиональные компетенции) | способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ |

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|--|--|
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции) | готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции) | готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ   |
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции) | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности   |
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции) | способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития    |
| ПК-6<br>(профессиональные компетенции) | способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы   |
| ПК-7<br>(профессиональные компетенции) | готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением  |
| ПК-8<br>(профессиональные компетенции) | способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности   |
| ПК-9<br>(профессиональные компетенции) | способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. структуру речевого дефекта при дизартрии, уметь делать диагностические и прогностические выводы;
2. последовательность этапов логопедического обследования лиц с дизартрией;
3. методы логопедической работы с лицами, имеющими дизартрию;

2. должен уметь:

1. обследовать ребенка, подростка, взрослого с дизартрией;
2. проводить дифференциальную диагностику различных форм дизартрии;
3. осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с лицами с дизартрией;

3. должен владеть:

1. Навыками составления протокола обследования речи и моторных функций;

2. Навыками анализа материалов обследования произносительной стороны речи и состояния и подвижности артикуляционного аппарата;
3. Навыками постановки звуков;
4. Навыками проведение артикуляционной гимнастики

4. должен демонстрировать способность и готовность:
- проводить дифференциальную диагностику различных форм дизартрии;
  - осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими дизартрию;
  - осуществлять индивидуальные коррекционные программы для лиц с дизартрией;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля                   |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |   |
| 1. | Тема 1. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий | 4       | 1-2                | 2   | 2                       | 0                      | Письменное домашнее задание                 |
| 2. | Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме  | 4       | 3-7                | 6   | 4                       | 0                      | Тестирование<br>Письменное домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Псевдобульбарная дизартрия   | 4       | 8-9                | 2   | 2                       | 0                      | Письменное домашнее задание                 |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля                                 |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---|
|     |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |   |
| 4.  | Тема 4. Бульбарная<br>дизартрия  | 4       | 10 -11             | 2   | 2                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание                         |
| 5.  | Тема 5. Подкорковая<br>дизартрия   | 4       | 12-13              | 2   | 2                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание                         |
| 6.  | Тема 6. Мозжечковая<br>дизартрия   | 4       | 14-15              | 2   | 2                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание                         |
| 7.  | Тема 7. Коровая<br>дизартрия   | 4       | 15--186            | 2   | 4                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание<br>Тестирование         |
| 8.  | Тема 8. Дизартрии у<br>детей. Детская<br>псевдобульбарная<br>дизартрия. Дизартрия<br>легкой степени<br>выраженности<br>(стертая дизартрия).  | 4       | 1-2                | 4   | 2                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание                         |
| 9.  | Тема 9. Детский<br>церебральный<br>паралич.<br>Классификация<br>детских церебральных<br>параличей  | 4       | 3-4                | 2   | 2                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание                         |
| 10. | Тема 10.<br>Психолого-педагогическая<br>характеристика детей,<br>страдающих<br>церебральным<br>параличом.<br>Особенности<br>психического и<br>моторного развития<br>больных детским<br>церебральным<br>параличом | 4       | 5-7                | 2   | 2                       | 0                      | Реферат   |
| 11. | Тема 11. Нарушение<br>речевого развития при<br>церебральном<br>параличе. Формы<br>дизартрии у детей  | 4       | 8-9                | 2   | 2                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание<br>Контрольная<br>точка |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля                         |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---|
|     |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |   |
| 12. | Тема 12.<br>Обследование детей с<br>дизартрией   | 4       | 10-12              | 2   | 4                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание<br>Деловая игра |
| 13. | Тема 13. Основные<br>направления<br>коррекционно-<br>педагогического<br>воздействия при<br>дизартрии | 4       | 13-15              | 4   | 4                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание<br>Дискуссия    |
| 14. | Тема 14.<br>Логопедические<br>технологии,<br>используемые в<br>работе с детьми с<br>дизартрией       | 4       | 16-18              | 2   | 2                       | 0                      | Дискуссия<br>Контрольная<br>работа                |
|     | Тема . Итоговая<br>форма контроля  | 4       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Экзамен   |
|     | Итого  |         |                    | 36  | 36                      | 0                      |   |

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Краткие сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Исторические сведения по проблеме. Различные варианты и критерии классификаций дизартрий. Современные исследования проблемы дизартрий. Определение дизартрии. Понятие структуры дефекта при дизартрии.

**Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Организация центральной регуляции движений. Характеристика произвольных и непроизвольных движений. Строение периферического речевого аппарата. Дыхательный отдел речевого аппарата. Фонаторный отдел. Артикуляционный отдел. Роль мышечной системы в работе органов периферического речевого аппарата. Речевая артикуляция как образец высшего уровня развития произвольных движений.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Строение периферического речевого аппарат. Дыхательный отдел. Фонаторный отдел. Артикуляционный отдел. Мышцы лица. Мышцы языка. Иннервация артикуляторных мышц. Центральный отдел. Проводящий отдел. Краткие сведения о строении и функциях центральной нервной системы. Строение и функции головного мозга. Черепно ? мозговые нервы. Проводящие пути.

### **Тема 3. Псевдобульбарная дизартрия**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Пирамидный двигательный путь. Понятие центрального паралича. Основные клинические проявления псевдобульбарной дизартрии у взрослых. Характеристика нарушений звукопроизношения при псевдобульбарной дизартрии.

### **Тема 4. Бульбарная дизартрия**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных). Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Продолговатый мозг. Ядра черепно ? мозговых нервов. Бульбарный (периферический) паралич. Основные клинические проявления бульбарной дизартрии. Характеристика нарушений звукопроизношения при бульбарной дизартрии

### **Тема 5. Подкорковая дизартрия**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляционных, голосовых и дыхательных нарушений. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Функции подкорковых ядер в организации движений. Экстрапирамидная система, ее функции. Клинические проявления подкорковой дизартрии. Особенности нарушения речи при подкорковой дизартрии.

### **Тема 6. Мозжечковая дизартрия**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Характер нарушений звукопроизносительной стороны речи.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Функции мозжечка в организации движений и регуляции мышечного тонуса. Синдром поражения мозжечка. Клинические проявления мозжечковой дизартрии. Особенности нарушения речи при мозжечковой дизартрии.

### **Тема 7. Кортиковая дизартрия**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Моторные расстройства речи коркового уровня. Характер нарушения речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Сенсо ? моторные зоны коры больших полушарий. Кинестетическая апраксия. Кинетическая апраксия. Различные формы корковой дизартрии. Клинические проявления при различных формах корковой дизартрии. Дифференциальная диагностика различных форм дизартрии



## **Тема 8. Дизартрии у детей. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дизартрия легкой степени выраженности (стертая дизартрия).**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Особенности дизартрии у детей. Детская псевдобульбарная дизартрия. Структура дефекта при дизартрии минимальной степени выраженности. Особенности формирования лексико-грамматической стороны речи у детей со стертой дизартрией. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Варианты и формы детской псевдобульбарной дизартрии. Различные подходы к определению стертой дизартрии. Структура речевого дефекта при стертой дизартрии. Дифференциальные признаки дислалии и стертой дизартрии. Особенности формирования лексико-грамматической стороны речи у детей со стертой дизартрией

## **Тема 9. Детский церебральный паралич. Классификация детских церебральных параличей**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

ДЦП как резидуальные состояния с не прогрессирующим течением. Двигательные и чувствительные расстройства, изменения психики, зрения, слуха, речи при ДЦП. Особенности видоизменения клинической симптоматики ДЦП.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие ДЦП. Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни. Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни. Клинические формы и классификация ДЦП.

## **Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных детским церебральным параличом**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности формирования зрительного и слухового анализаторов у детей с церебральным параличом. Особенности психического развития детей с церебральным параличом. ЗПР при детском церебральном параличе и другие нарушения психического развития при ДЦП.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психолого ? педагогическая характеристика детей с ДЦП: двигательные нарушения; сенсорные нарушения; нарушения зрительно ? моторной координации; нарушения пространственного анализа и синтеза; нарушения предметно ? практической деятельности; психологические особенности личности ребенка с ДЦП; Комплексная коррекционная работа при ДЦП

## **Тема 11. Нарушение речевого развития при церебральном параличе. Формы дизартрии у детей**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Статистические данные о речевых нарушениях при детском церебральном параличе, виды речевых нарушений. Синдромологический принцип классификации дизартрии при ДЦП. Особенности дизартрий у детей с явлениями ДЦП Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Речевые нарушения у детей с ДЦП. Характеристика форм дизартрии согласно симптоматической классификации Панченко И.И. Анализ речевых нарушений у детей с ДЦП.

## **Тема 12. Обследование детей с дизартрией**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Анализ схем и методик логопедического обследования: кинестетического и кинетического праксиса, общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций, ритмоинтонационной сферы, звуко-слогового структурирования слов); Анализ и интерпретация материалов обследования. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику. Формулировка выводов коррекционно-методического характера.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные направления обследования ребенка с дизартрией. Обследование строения артикуляционного аппарата. Обследование артикуляционной и мимической моторики. Приемы обследования. Параметры и критерии оценки. Особенности обследования звукопроизношения у ребенка с дизартрией. Наблюдение и анализ обследования детей с дизартрией. Самостоятельное проведение отдельных этапов и разделов обследования

**Тема 13. Основные направления коррекционно -педагогического воздействия при дизартрии**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Основные направления. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные направления работы. Этапы работы. Принципы коррекционно ? педагогического воздействия. Методы коррекционного воздействия. Просмотр и анализ занятий с детьми с дизартрией.

**Тема 14. Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической сферы детей с дизартрией. Затормаживание гиперкинезов. Нормализация мышечного тонуса. Развитие артикуляционной моторики. Приемы постановки звуков. Развитие мелкой и общей моторики. Сенсорное воспитание. Развитие интонационной стороны речи.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методы и приемы развития артикуляционной моторики Развитие речевого дыхания. Развитие мелкой моторики. Методы преодоления гиперсаливации, затормаживания непродуктивных рефлексов, затормаживания гиперкинезов. Сенсорное воспитание детей с дизартрией, развитие зрительно- моторной и пространственной координации. Наблюдение и анализ занятий с детьми с дизартрией

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий | 4       | 1-2             | подготовка домашнего задания          | 6                      | домашнее задание                      |

| N     | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-------|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2.    | Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме   | 4       | 3-7             | подготовка домашнего задания          | 4                      | домашнее задание                      |
|       |   |         |                 | подготовка к тестированию             | 4                      | тестирование                          |
| 3.    | Тема 3. Псевдобульбарная дизартрия  | 4       | 8-9             | подготовка домашнего задания          | 4                      | домашнее задание                      |
| 4.    | Тема 4. Бульбарная дизартрия  | 4       | 10 -11          | подготовка домашнего задания          | 4                      | домашнее задание                      |
| 5.    | Тема 5. Подкорковая дизартрия   | 4       | 12-13           | подготовка домашнего задания          | 4                      | домашнее задание                      |
| 6.    | Тема 6. Мозжечковая дизартрия   | 4       | 14-15           | подготовка домашнего задания          | 4                      | домашнее задание                      |
| 7.    | Тема 7. Кортиковая дизартрия  | 4       | 15--18          | подготовка домашнего задания          | 3                      | домашнее задание                      |
|       |   |         |                 | подготовка к тестированию             | 3                      | тестирование                          |
| 8.    | Тема 8. Дизартрии у детей. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дизартрия легкой степени выраженности (стертая дизартрия).   | 4       | 1-2             | подготовка домашнего задания          | 8                      | домашнее задание                      |
| 9.    | Тема 9. Детский церебральный паралич. Классификация детских церебральных параличей  | 4       | 3-4             | подготовка домашнего задания          | 6                      | домашнее задание                      |
| 10.   | Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных детским церебральным параличом | 4       | 5-7             | подготовка к реферату                 | 4                      | реферат                               |
| Итого |   |         |                 |                                       | 54                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

Диспуты, ролевые игры, анализ и разбор конкретных ситуаций, посещение мастер - классов и открытых занятий (на базе дошкольных учреждений и центра реабилитации), проведение анализа просмотренных занятий, компьютерное тестирование, работа с интернет-источниками.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить конспекты работ: Куссмауль А. О дизартрии. Винарская Е.Н. ?Дизартрия стр. 6 12. Хватцев М.Е. Классификация косноязычия.

### **Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме**

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнить рисунки:Отделы головного мозга, Кора больших полушарий и ее строение. Мышцы лица и головы, Мышцы языка. Составить таблицу Иннервация артикуляторных мышц

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы теста. Какие структуры относятся к центральному отделу речедвигательного анализатора? 1.Кора головного мозга 2.Подкорковые ядра 3.Ствол мозга 4.Спинной мозг 5.Кортиев орган 6.Средний мозг Какие мышцы относятся к мимическим мышцам лица? 1.Затылочная ? лобная 2.Крыловидная 3.Носовая мышца 4.Мышца гордецов 5.Мышца, сморщивающая брови 6.Круговая мышца глаза 7.Шилоязычная Какие мышцы относятся к собственным (внутренним) мышцам языка? Обведите их кружком. 1.Подъязычные мышцы 2.Верхняя продольная мышца 3.Нижние продольные мышцы 4.Поперечные мышцы 5.Вертикальные мышцы 6.Подбородочно ? язычные мышцы. Какие пары черепно ? мозговых нервов иннервируют мышцы лица. 1.Тройничный 2.Лицевой 3.Преддверно ? улитковый 4.Блуждающий

### **Тема 3. Псевдобульбарная дизартрия**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить конспект работы Винарская Е.Н. "Дизартрия". Раздел Псевдобульбарная дизартрия. Выполнить схематическое изображение пирамидного двигательного пути с указанием всех его отделов.

### **Тема 4. Бульбарная дизартрия**

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнить схематический рисунок "Ствол мозга" с указанием ядер ЧМН. Выполнить схематические рисунки "Область иннервации лицевого, тройничного, языкоглоточного, подъязычного нервов" Подготовить конспект работы Винарская Е.Н. "Дизартрия" Раздел "Бульбарная дизартрия". Составить сравнительную таблицу "Симптоматика центрального и периферического паралича"

### **Тема 5. Подкорковая дизартрия**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить конспект работы Винарская Е.Н. "Дизартрия". Раздел "Подкорковая (экстрапирамидная) дизартрия".

### **Тема 6. Мозжечковая дизартрия**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить конспект работы Винарская Е.Н. "Дизартрия". Раздел "Мозжечковая дизартрия"

### **Тема 7. Корковая дизартрия**

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнить рисунок "Цитоархитектонические поля левого полушария по Бродману" Подготовить конспект работы Винарская Е.Н. "Дизартрия". Раздел "Корковая дизартрия" Составить таблицу "Дифференциальные характеристики различных форм дизартрии" (для всех форм дизартрии: псевдобульбарной, бульбарной, экстрапирамидной, мозжечковой, корковой).

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы теста. Причина возникновения бульбарной дизартрии: 1. Поражение мозжечка и его связей с другими отделами центральной нервной системы, а также лобно ? мозжечковых путей. 2. Одностороннее или двустороннее поражение ядер или корешков периферических двигательных нервов (тройничного, языкоглоточного, подъязычного, блуждающего). 3. Двустороннее поражение двигательных корково ? ядерных путей. Какие симптомы характерны для мозжечковой дизартрии: 1. Избирательные, вялые параличи мышц глотки, языка, мягкого неба, наблюдается их атония, атрофия. 2. Нарушение и изменение мышечного тонуса и наличие гиперкинезов. 3. Пониженный мышечный тонус, гипо- или гиперметрия в движениях языка, дискоординация в работе мышц. О какой форме дизартрии идет речь: Для этой формы дизартрии характерно расстройство плавности и мелодики речи. Речь ненормативная, акцентная, изменяется по темпу и ритму. Голос меняется по звонкости и тембру. Расстройства звукопроизношения носят непостоянный характер. Изменяющийся мышечный тонус в артикуляционной мускулатуре 1. Бульбарная 2. Псевдобульбарная 3. Корковая 4. Экстрапирамидная 5. Мозжечковая При какой форме дизартрии наблюдается центральный паралич мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие двустороннего поражения корково-ядерных путей; 1. Бульбарная 2. Псевдобульбарная 3. Корковая 4. Экстрапирамидная 5. Мозжечковая

### **Тема 8. Дизартрии у детей. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дизартрия легкой степени выраженности (стертая дизартрия).**

домашнее задание , примерные вопросы:

Заполнить таблицу "Дифференциальные признаки дислалии и стертой дизартрии" Выполнить конспект работы: Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В. "Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии)" Разделы: "Особенности фонетико - фонематических расстройств у дошкольников со стертой дизартрией" "Особенности лексико - грамматического строя у дошкольников со стертой дизартрией" Заполнить таблицу ?Отличительные особенности бульбарной и паретической формы детской псевдобульбарной дизартрии?

### **Тема 9. Детский церебральный паралич. Классификация детских церебральных параличей**

домашнее задание , примерные вопросы:

Заполнить таблицу "Онтогенез психомоторного и речевого развития ребенка от рождения до 3 лет"

### **Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных детским церебральным параличом**

реферат , примерные темы:

Написать реферат и подготовить выступление на одну из предложенных тем: 1. Двигательные нарушения у детей с ДЦП; 2. Сенсорные нарушения у детей с ДЦП; 3. Нарушения зрительно ? моторной координации у детей с ДЦП; 4. Нарушения пространственного анализа и синтеза у детей с ДЦП; 5. Нарушения предметно ? практической деятельности у детей с ДЦП; 6. Психологические особенности детей с ДЦП; 7. Нарушения формирования эмоционально ? волевой сферы ребенка с ДЦП. 8. Содержание коррекционно ? педагогической работы с детьми раннего возраста с ДЦП. 9. Профилактика речевых нарушений у ребенка с явлениями церебрального паралича. 10. Нарушения формирования личности ребенка с ДЦП. 11. Комплексная реабилитация детей с ДЦП в условиях специальных (коррекционных) учреждений. 12. Социализация и интеграция детей с ДЦП. 13. Организация воспитания ребенка с ДЦП в семье.

### **Тема 11. Нарушение речевого развития при церебральном параличе. Формы дизартрии у детей**

экзамен

## **Тема 12. Обследование детей с дизартрией**

экзамен

## **Тема 13. Основные направления коррекционно - педагогического воздействия при дизартрии**

экзамен

## **Тема 14. Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией**

экзамен

### **Итоговая форма контроля**

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные экзаменационные билеты и вопросы на зачет необходимо приложить в программу дисциплин на этапе утверждения в УО в виде приложения. Ввод и сохранение в систему не предполагается. Необходимо указать номер приложения и страницу.

Темы рефератов:

1. Двигательные нарушения у детей с ДЦП;
2. Сенсорные нарушения у детей с ДЦП;
3. Нарушения зрительно - моторной координации у детей с ДЦП;
4. Нарушения пространственного анализа и синтеза у детей с ДЦП;
5. Нарушения предметно - практической деятельности у детей с ДЦП;
6. Психологические особенности детей с ДЦП;
7. Нарушения формирования эмоционально - волевой сферы ребенка с ДЦП.
8. Содержание коррекционно - педагогической работы с детьми раннего возраста с ДЦП.
9. Профилактика речевых нарушений у ребенка с явлениями церебрального паралича.
10. Нарушения формирования личности ребенка с ДЦП.
11. Комплексная реабилитация детей с ДЦП в условиях специальных (коррекционных) учреждений.
12. Социализация и интеграция детей с ДЦП.
13. Организация воспитания ребенка с ДЦП в семье.

Вопросы к экзамену по курсу "Дизартрия".

1. Определение дизартрии. Классификация дизартрии.
2. Структура речевого дефекта при дизартрии.
3. Понятие синдрома артикуляционных расстройств.
4. Строение периферического речевого аппарата. Роль мышечной системы в работе органов периферического речевого аппарата.
5. Структуры ЦНС, отвечающие за регуляцию движений. Речевые механизмы мозга.
6. Центральный отдел речедвигательного анализатора.
7. Черепно - мозговые нервы.
8. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата. Особенности речевого дыхания, отличия от физиологического дыхания.
9. Псевдобульбарная дизартрия.
10. Бульбарная дизартрия.
11. Детская псевдобульбарная дизартрия. Отличия врожденной и приобретенной дизартрии.
12. Экстрапирамидная дизартрия.
13. Мозжечковая дизартрия.
14. Кортиковая дизартрия.
15. Стертая дизартрия.

16. Отграничение дизартрии от сложной дислалии. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения.
17. Нарушения дыхания, голосообразования и других просодических компонентов речи при дизартрии.
18. Характеристика основных форм дизартрии (в зависимости от ведущего неврологического синдрома).
19. Обследование детей с дизартрией.
20. Понятие и определение ДЦП.
21. Психолого - педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом.
22. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
23. Система коррекционно - педагогической работы при дизартрии.
24. Методы и приемы формирования артикуляционной моторики у детей с дизартрией.

Вопросы для проведения контрольной работы.

1. Какие нарушения относят к синдрому артикуляционных расстройств при дизартрии, перечислите?
2. Какие формы дизартрии выделяют на основе локализации поражения с учетом неврологического подхода
3. Какие из перечисленных признаков характерны для экстрапирамидной дизартрии?
  - Непроизвольно меняющийся мышечный тонус.
  - Отсутствие стабильных и однотипных нарушений звукопроизношения.
  - Избирательные вялые параличи мышц артикуляционного аппарата.
  - Артикуляция согласных упрощена, смычные заменяются на щелевые.
  - Речь замедленная, ненормативная, акцентная, изменяется слитность произношения слогов.
  - Наблюдается назализация.

4. О какой форме дизартрии идет речь?

Для данной формы дизартрии характерны избирательные вялые параличи мышц артикуляционного аппарата, атрофия и атония мышц, рефлекс небный и глоточный снижены или отсутствуют. Артикуляция согласных упрощается, гласные приближены к нейтральному звуку. Голос слабый, истощающийся, речь невнятная, смазанная, неплавная.

5. Какие основные формы ДЦП выделены в настоящее время?

6. Какие из перечисленных симптомов характерны для спастико - паретической формы дизартрии

- Ограничение движений органов артикуляции;
- Замедленное, напряженное произношение;
- Нарушение в дыхательном отделе приводит к формированию очень слабой воздушной струи;
- Гиперкинезы в оральной области;
- Речь толчкообразная, с голосовыми и дыхательными спазмами;
- Смещение артикуляции в средние и задние отделы артикуляционного аппарата.
- Нарушения голоса, которое проявляется в недостаточности модулированности и снижении силы голоса, сиплый оттенок голоса.
- Назализация звуков и носовой оттенок речи.
- Нарушены сложные произвольные движения и наиболее страдают сложные переднеязычные звуки.

7. Основным клиническим синдромом детских церебральных параличей это \_\_\_\_\_ нарушения.

8. Укажите, в какой последовательности должна проводиться коррекционная работа по формированию звукопроизношения при дизартрии:

- А) Автоматизация произношения звуков;

Б) Постановка звуков;

В) Развитие артикуляционной моторики и формирование артикуляционных укладов;

9. Укажите в порядке возрастания уровни организации двигательного акта, где более низшие уровни подчиняются более высоким:

А) Спинальный;

Б) Подкорковый;

В) Стволовой;

Г) Корковый;

10. На основании предложенного описания речевых нарушений и неврологических симптомов определите форму дизартрии у больного согласно классификации Правдиной О.В. и Винарской Е.Н. Аргументируйте свой диагноз (в письменном виде).

\* (Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины).

### 7.1. Основная литература:

Логопедия, Волкова, Лариса Степановна, 2008г.

Основы логопедии: учебное пособие / А.И. Ахметзянова, Н.И. Болтакова, И.А. Нигматуллина, Т.Ю. Корнийченко, Л.Н. Суздальцева, А.Т. Файзрахманова. - Казань: Казан. ун-т, 2015. - 175 с.

Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс] / Л.И. Беякова, Н.Н. Волоскова. - М. : ВЛАДОС, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017810.html>

'Практикум по дисциплине 'Логопедия' (раздел 'Дизартрия')' [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - М. : Прометей, 2012.' - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

1.Пушкина, Наталья Михайловна. Коррекционная педагогика : учебно-метод. пособие для студ. пед. вузов / Н. М. Пушкина ; науч. рук. Г. Г. Габдуллин ; ТГГПУ. - Казань : ТГГПУ, 2005. - 88 с.

3. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16. (переплет) <http://znanium.com/bookread.php?book=374949>

4. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ?2-изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 176 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=462931>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Дизартрия.news - URL [www.profunde.ru](http://www.profunde.ru)

Логопункт - URL [www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru)

Сайт для логопедов и дефектологов - URL [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru)

Сайт о детском церебральном параличе - URL [www.cerebralpalsy.ru](http://www.cerebralpalsy.ru)

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)



Освоение дисциплины "Дизартрия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- аудитории с мультимедийным оборудованием и компьютером;
- аудио, видеоаппаратура, (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования детей, занятий с детьми с дизартрией и с ДЦП);
- компьютерные мультимедийные учебные презентации;
- учебно-наглядные пособия и плакаты.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.