

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психологические основы образовательного процесса

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Художественное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Чиркина С.Е. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), sch_61@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-17	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-19	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- актуальные нормативные документы и основные положения в образовании;
- понятия 'учебная деятельность', 'ресурсная база учебной деятельности', 'структура учебной деятельности', алгоритмы проектирования учебной деятельности;
- основные определения и понятия метапредметных результатов;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, обусловленные социальной ситуацией развития;
- логику педагогического исследования;
- основные методы психолого-педагогической диагностики;
- основные методы исследования процесса формирования мотивации, познавательных интересов и способностей к изучению предмета.

Должен уметь:

- составлять план учебной деятельности;
- формулировать тему, цель и задачи в соответствии с планируемыми результатами учебной деятельности;
- осуществлять оценку качества результатов учебной деятельности на каждом из ее этапов;

- проектировать и организовать процесс формирования мотивации, познавательных интересов и способностей к изучению предмета в рамках программы воспитания и социализации;
- составить план проведения исследования процесса формирования мотивации, познавательных интересов и способностей к изучению предмета;
- налаживать профессиональные контакты с другими участниками образовательных отношений.

Должен владеть:

- составления отчетов по реализуемой учебной деятельности;
- проведения исследование процесса формирования мотивации, познавательных интересов и способностей к изучению предмета.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять психодиагностические методики для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности;
- решать психолого-педагогические проблемные ситуации;
- конструировать учебно-воспитательные ситуации, выступающие в качестве средств управления интеллектуального и личностного развития;
- формировать рефлексивное отношение к осваиваемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Художественное образование)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Концептуальные основы психологии образования	2	2	6	0	25
2.	Тема 2. Психология познания и учебной деятельности	2	2	12	0	25
	Итого		4	18	0	50

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Концептуальные основы психологии образования

Философия науки и образования: культурно-историческая психология и деятельностный подход. Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода. Современная трактовка основных понятий и терминов культурно-исторической психологии. Ключевые вопросы культурно-исторической психологии. Способ описания развития в культурно-исторической психологии. Нерешенные проблемы теории деятельности. Организация совместной учебной деятельности. Способы описания совместных действий. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в отечественных и международных исследованиях образования.

Тема 2. Психология познания и учебной деятельности

Учебная задача и проблемная ситуация. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося. Формирование индивидуального стиля учебной деятельности ученика. Формирование мотивов учения школьников. Учебная деятельность как когнитивное образование, обеспечивающее развитие собственной познавательной деятельности. Способность к учению и управление организацией учебной деятельности. Проблемы и причины школьной неуспеваемости. Психологические проблемы школьной отметки и оценки

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

видеосюжет о проекте "Профессиональный кодекс учителя" на ТК "Россия 1" Вести - <http://rutube.ru/video/eced8933e376cb135bd4201479999510/>

Проект "Профессиональный кодекс учителя" в Новой газете - <http://www.novayagazeta.ru/society/4778.html>

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Электронный ресурс]: Пособие для учителя / Под редакцией А. Г. Асмолова - М.: Просвещение, 2010. - 160 с. - <https://proshkolu.ru/user/Elektra77/file/2991394/> (дата обращения 10.05.2018).

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Книги по психологии - bookap.by.ru

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - psylib.org.ua

Флогистон: Психология из первых рук - flogiston.ru

Электронная библиотека - www.koob.ru

Электронная полнотекстовая "Библиотека Ихтика" - ihtik.lib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

I. Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.

В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами, учебно-тематическим планом, содержанием дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекции, во время которой рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и практических занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

II. Методические рекомендации по выполнению письменной работы

Одним из видов письменной работы студента может быть составление интеллект - карт.

Студенту предлагается составить интеллект - карту по одной из тем:

1. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию;
2. Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
3. Учебно-познавательная деятельность обучающихся;
4. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста;
5. Возрастные и индивидуальные особенности подростков;
6. Возрастные и индивидуальные особенности юношеского возраста;
7. Учет возрастных особенностей обучающихся в учебном процессе;
8. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в учебном процессе;
9. Непрерывное образование в 21 веке.

Систематизировать всю информацию о каком либо объекте или области знаний Вам поможет интеллект-карта. Этот термин произошел от английского слова mind-map, что буквально означает 'карта мыслей', 'ментальная карта', 'схема мышления', 'карта ума' или 'карта памяти'.

Такой способ схематического построения структуры какой-либо концепции очень нагляден и удобен для проведения презентаций, визуализации этапов принятия решений, планирования, запоминания и обучения.

Как выглядит интеллект-карта?

Другое название интеллект-карты - диаграмма связей. Схема рисуется в форме дерева, где изображаются идеи, вопросы и задачи, и способы их решения, связанные ветвями ствола 'дерева', которым выступает центральное понятие.

Интеллект-карта - это очень эффективный инструмент для управления памятью.

Плюсы и минусы интеллект-карт

Главными достоинствами интеллект-карт является четкая структурированность данных и легкость усвоения и запоминания благодаря наглядности.

Недостатком же является недостаточная масштабируемость, когда выясняется, что схему невозможно нарисовать на выделенном участке бумаги полностью. Особенно это касается сложных, многоступенчатых процессов. Кроме того, интеллект-карта излишне фокусирует внимание на единичных центральных понятиях, упуская из виду второстепенные факторы влияния.

Где и как применяются интеллект-карты

Обучение. Для создания понятных и сжатых конспектов лекций, для получения максимального результата от прочтения учебников, для написания учебных работ.

Запоминание. Для более качественной подготовки к экзаменам и запоминания списков.

Презентации. Наглядный метод способствует наилучшему пониманию и восприятию подаваемой в интеллект-карте информации за гораздо меньший промежуток времени. Ускоряют и улучшают качество деловых встреч и переговоров.

Составление планов. Планирование и управление списком дел на день, неделю, год и т.д. Обрисовка сложных проектов и этапов бизнес-процессов.

Мозговой штурм. Для генерирования новых креативных идей и творчества, а также коллективного участия в решении нетипичных задач без очевидного решения.

Управленческая деятельность. Для отрисовки вариантов принятия решений и их последствий, четкого плана всех 'за' и 'против', способствуют более осознанному выбору и утверждению взвешенных решений.

Почему интеллект-карты так хорошо работают?

'Хорошо запоминается мысль, повторенная дважды.

Хорошо запоминается мысль, повторенная дважды'

С помощью схематического отображения каждая мысль из хаоса находит свое место. Мозг призван все структурировать, и интеллект-карта - это фактически документ, написанный на 'языке мозга'.

Принципы, по которым строятся интеллект-карты

Вариантов построения майнд-мэпов очень много, но основные, которые используются и считаются естественными для мозга:

Ассоциативный;

Иерархический;

Визуальный.

Как нарисовать красивую и качественную майнд-карту

Возьмите бумагу и карандаш, ручку или маркер. Это должна быть лучше бумага, размер берите побольше, минимум А3, а лучше - А2 формата.

Обычно карта расширяется в стороны, учтите это при размещении блоков.

Не придерживайтесь никаких правил. Максимум творчества и фантазии.

Не подражайте. Преувеличивайте. Не будьте слишком серьезными. Юмор - великая сила, сдвигающая горы и на 100% влияющая на качество запоминания.

Используйте разные цвета - это способствует лучшему отложению информации в памяти.

Для более детального изучения строения интеллект - карт можно обратиться к интернету. Например, выйти на сайт <https://berichnow.ru/finansovaya-gramotnost-2/chto-takoe-intellekt-karta-i-kak-ee-narisovat>, а также материал следующих сайтов:

http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32 http://bershadskiy.ru/index/intellekt_karty_v_obrazovanii/0-33

http://bershadskiy.ru/index/planirovanie_vremeni/0-49 http://bershadskiy.ru/index/ehksperiment_v_novokuznecke/0-47

http://bershadskiy.ru/news/intellekt_karty_v_sankt_peterburge/2009-11-20-6

<http://gazeta-licey.ru/approachs-systems-technologies/metod-intellekt-kart-v-obrazovanii/item/4018-narisuem-i-rasskazhem>

<http://gazeta-licey.ru/approachs-systems-technologies/metod-intellekt-kart-v-obrazovanii/item/3302-risuem-mysli>

<http://netedu.ru/node/10712>

<http://www.stimul.biz/ru/lib/soft/#%D0%91%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%...>

<http://www.mindomo.com/view?m=c52dca4efd3945488f6ca2ee8829c767>.

При анализе интеллект-карт оценивается наличие:

1. яркого, объемного центрального образа;

2. чёткой разветвлённой структуры, построенной на основе ключевых слов и ключевых фраз;
3. ассоциаций, наполняющих структуру;
4. рисунков, символов, смайликов, побуждающих ассоциирование;
5. блоков, подчёркивающих структуру;
6. связей между элементами структуры.
7. отмечается: полнота или бедность содержания интеллект-карты, выраженные количеством ключевых слов и ключевых фраз;
8. богатство и разнообразие или практическое отсутствие ассоциаций, выраженных наличием заполненных ответвлений разного уровня;
9. наличие позитивной или негативной эмоциональной составляющей, проявляющейся в цвете, форме, символах и деталях интеллект-карты.

Оценивание интеллект - карты производится в соответствии с данными критериями 0-2 баллами (0-отсутствует указанный пункт, 1-присутствует частично, 2-представлен полно):

Всего оценивается 9 пунктов. Максимально можно набрать 18 баллов. В соответствии с этим полученные студентом баллы переводятся в 6-ти балльную систему оценивания:

16-18 - 6 баллов

13-15 - 5 баллов

10-12 - 4 балла

7-9 - 3 балла

4-6 - 2 балла

1-3 - 1 балл

за невыполненную и не представленную презентацию студент получает 0 баллов.

III. Методические рекомендации по составлению отчета

Отчет позволяет студентам продемонстрировать уровни владения материалом. Важным является то, что ими использованы надлежащие источники в нужном количестве, структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

Материалом для составления данного отчета являются наблюдения студентов конкретных учебных ситуаций в процессе прохождения ими производственной (педагогической) практики. Производственная (педагогическая) практика является необходимой основой для осуществления научно-исследовательской работы, в процессе которой осуществляется анализ выявленных психолого-педагогических задач и преобразование их в исследовательские.

В рамках данной дисциплины студенты получают следующее задание:

Выделение и описание наблюдаемого фрагмент учебной деятельности с характерной проблемой (вопросом) её организации, решение которого может привести к улучшению учебной деятельности:

- взаимодействие участников образовательного процесса,
- способы организации учебной ситуации,
- постановка и принятие учебной задачи,
- способы выполнения учебных действий и операций,
- роли и позиции участников образовательного процесса,
- контроль и оценка образовательных результатов учащихся.

Данный отчет оценивается 8 баллами. Критерии оценивания данного задания следующие:

При описании фрагмента учебной деятельности:

1. Обосновано (определено) направление поиска средств решения обозначенной проблемы.
2. Определены средства (методы) достижения ожидаемых улучшений.
3. Определены действия, которые необходимо предпринять участникам учебной ситуации, чтобы изменить (улучшить) учебную деятельность.
4. Сформулирована собственная позиция в отношении наличия (отсутствия) умений:
 - а) выделена проблема (вопрос) организации учебной деятельности;
 - б) определены способы и средства решения проблемы (улучшения) учебной деятельности;
 - в) осуществлена реализация намеченного улучшения учебной деятельности;
 - г) определены эффекты, полученные от реализации полученных изменений.

При выделении (определении) фрагмента учебной деятельности:

1. Описан этот фрагмент, используя знаковые и знаково-символические средства.
2. Определено направление решения проблемы улучшения (изменения) учебной деятельности.
3. Указано:
 - а) что нужно знать, чтобы выполнить намеченное улучшение;
 - б) какими средствами (методами) можно решить поставленный вопрос (проблему).

4. Обоснованы действия, которые должны предпринять участники учебной ситуации (педагог(и), психолог(и), администрация школы, родители), чтобы обеспечить решение выделенной проблемы.
5. Обоснованы средства контроля и оценки образовательных результатов, необходимые для определения эффектов реализации предложенных изменений учебной деятельности.
6. Сформулированы собственная позиция в отношении наличия (отсутствия) следующих умений, требуемых для работы с улучшенной деятельностью (сценирование, моделирование, проектирование, контроль и оценка и др.):
 - а) определен фрагмент(ы) учебной деятельности с характерной проблемой (вопросом) её организации;
 - б) фиксированы (изображены) такие фрагменты в особых знаково-символических схемах и моделях (обозначать роли, позиции участников, процессы коммуникации, взаимопонимания, рефлексии, способы взаимодействия и др.);
 - в) определены средства и способы изменения (улучшения) учебной деятельности;
 - г) выполнен контроль и оценка образовательных результатов учащихся, достигнутых в результате возникающих изменений.

Оценивание производится в соответствии с данными критериями 0-2 баллами (0-отсутствует указанный пункт, 1-присутствует частично, 2-представлен полно):

Всего оценивается 17 пунктов. Максимально можно набрать 34 балла. В соответствии с этим полученные студентом баллы переводятся в 8-ми балльную систему оценивания:

30-34 - 8 баллов

25-29 - 7 баллов

21-24 - 6 балла

17-20 - 5 балла

13-16- 4 балла

9-12 - 3 балла

5-8- 2 балла

1-4 - 1 балл

за невыполненную и не представленную презентацию студент получает 0 баллов.

Еще один отчет студентов посвящен итогам диагностики исследования у учащихся основной образовательной школы процессов формирования:

- самооценки,
- учебной мотивации,
- ценностных ориентаций,
- познавательных интересов и способностей,
- регулятивных учебных действий,
- коммуникативных учебных действий,
- уровней смыслового чтения,

используя предложенные методики диагностики.

Основными методами исследования могут быть: анкетирование, тестирование, наблюдение.

С методиками диагностики студенты знакомятся на практических занятиях. За основу берется материал тестовых заданий следующих книг:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Электронный ресурс]: Пособие для учителя / Под редакцией А. Г. Асмолова - М.: Просвещение, 2010. - 160 с. - <https://proshkolu.ru/user/Elektra77/file/2991394/> (дата обращения 10.05.2018)

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Пособие для учителя / Под редакцией А. Г. Асмолова - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.

Отчет состоит из следующих компонентов:

1. Описание выбранной проблемы, цели исследования
2. Описание метода и методики диагностики
3. Разработка бланка для ответов и протокола диагностики
4. Протокол диагностики (занесены результаты всех обучающихся, прошедших диагностику)
5. Графическое представление результатов диагностики
6. Выводы и рекомендации

Оценивание производится в соответствии с данными критериями 0-2 баллами (0-отсутствует указанный пункт, 1-присутствует частично, 2-представлен полно).

Всего оценивается 6 пунктов. Максимально можно набрать 12 баллов. В соответствии с этим полученные студентом баллы переводятся в 6-ти балльную систему оценивания разделив полученные баллы на 2.

IV. Методические рекомендации по выполнению творческого задания

Творческое задание предполагает:

- подбор и составление библиографического описания не менее 10 различных материалов (книги, статьи, интернет источники), раскрывающих особенности формулирование темы, цели и задач урока в соответствии с планируемыми результатами учебной деятельности;
- представление сканов или скриншотов не менее 5 материалов из составленного библиографического списка.
- сопоставление материалов, раскрывающих особенности формулирования или темы, или цели, или задач урока в соответствии с планируемыми результатами учебной деятельности.

Важно, что при выполнении продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

Студенты могут воспользоваться услугами библиотечного фонда университета, личных библиотек или интернет-ресурсами:

psylib.org.ua - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры

bookap.by.ru - Книги по психологии

flogiston.ru - Флогистон: Психология из первых рук

ihitik.lib.ru - Электронная полнотекстовая 'Библиотека Ихтика'

www.koob.ru - Электронная библиотека

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Электронный ресурс]: Пособие для учителя / Под редакцией А. Г. Асмолова - М.: Просвещение, 2010. - 160 с. - <https://proshkolu.ru/user/Elektra77/file/2991394/> (дата обращения 10.05.2018) и др.

Критерии оценивания творческого задания:

1. Подобрано и составлено библиографическое описание не менее 10 различных материалов (книги, статьи, интернет источники), раскрывающих особенности формулирование темы, цели и задач урока в соответствии с планируемыми результатами учебной деятельности;
2. Представлены сканы или скриншоты не менее 5 материалов из составленного библиографического списка.
3. Сопоставлены материалы, раскрывающие особенности формулирования или темы, или цели, или задач урока в соответствии с планируемыми результатами учебной деятельности

Оценивание производится в соответствии с данными критериями 0-2 баллами (0-отсутствует указанный пункт, 1-присутствует частично, 2-представлен полно):

Всего оценивается 3 пункта. Максимально можно набрать 6 баллов.

V. Методические рекомендации к письменному домашнему заданию

В данной дисциплине представлены два вида письменных домашних заданий:

1. Письменное домашнее задание состоит из сопоставления материалов 2-х учебников:

- Мандель Б. Р. Педагогическая психология. Часть 2, пар.2.7, 2.8, 2.9.

- Фомина А. Н, Шабанова Т. Л. Педагогическая психология. Глава 3.

и посвящены основным характеристикам учебной деятельности:

- Психологическая сущность и структура учебной деятельности
- Вводно-мотивационный компонент учебной деятельности
- Операционально - познавательный компонент учебной деятельности (учебные задачи и учебные действия)
- Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности (учебные действия контроля и оценки)
- Проблема неуспеваемости учащихся в процессе учебной деятельности

2. Чтение материалов учебника и письменные ответы на вопросы

Фомина А.Н, Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. Глава 6. ПСИХОЛОГИЯ УЧИТЕЛЯ

Прежде чем начать отвечать на вопросы или сопоставлять материал учебников, необходимо поработать с текстами учебников. При работе с текстами учебника хорошо зарекомендовал себя метод ПВЧУК.

Предлагаемый метод чтения называется ПВЧУК (PQRST), и он является весьма эффективным средством улучшить понимание ключевых идей и сведений, а также их запоминание. Название метода состоит из аббревиатуры названий пяти его этапов: предосмотр, вопросы, чтение, устное воспроизведение и контроль. Его шаги, или этапы, показаны на схеме. Первый и последний этапы (предосмотр и контроль) применяются к главе в целом; три этапа в середине (вопросы, чтение и устное воспроизведение) применяются по мере перехода к каждому крупному разделу главы.

Этап П (Предосмотр). На первом этапе вы бегло просматриваете всю главу, стремясь получить общее представление об основных темах. Это достигается прочтением резюме и затем беглым прочтыванием самой главы; при этом особое внимание стоит обратить на заголовки основных разделов и подразделов, а также пробежать глазами рисунки и иллюстрации. Наиболее важное в этапе предосмотра ? тщательно прочитать резюме в конце главы после того, как вы бегло ее просмотрели. Не поленитесь обратить внимание на каждый пункт этого резюме; при этом у вас возникнут вопросы, на которые надо будет ответить позднее, когда вы будете читать текст полностью. На этапе редосмотра вы получаете общее представление о темах, обсуждающихся в главе, и об их организации.

Этап В (Вопросы). Как отмечалось ранее, этапы В, Ч и У следует применять к каждому крупному разделу главы по мере перехода к нему. Как правило, главы этой книги содержат от 5 до 8 крупных разделов и каждый раздел начинается с заголовка крупными буквами. Проработайте главу по одному разделу за один раз, применяя к каждому из них этапы В, Ч и У, прежде чем перейти к следующему. Прежде чем прочитать раздел, прочитайте его заголовок, а также заголовки его подразделов. Затем преобразуйте тематические заголовки в один или более вопросов, на которые вы ожидаете найти ответ при чтении этого раздела. Спросите себя: 'Какова была основная идея автора при написании этого раздела?' Это этап вопросов.

Этап Ч (Чтение). Далее прочтите раздел внимательно, со смыслом. По мере чтения постарайтесь ответить на вопросы, поставленные вами на этапе В. Вдумывайтесь в то, что читаете, и попытайтесь связать это с тем, что уже знаете. Возможно, вы захотите пометить или подчеркнуть ключевые слова или фразы текста. Не стоит, однако, пометать более 10-15% текста. Слишком много выделений мешают поставленной задаче, суть которой в том, чтобы ключевые слова и идеи выделялись при последующем просмотре. Возможно, лучше всего отложить внесение пометок, пока вы не прочитали весь раздел и не познакомились со всеми ключевыми идеями, так чтобы судить об их относительной важности.

Этап У (Устное воспроизведение). Окончив читать раздел, попытайтесь воспроизвести основные идеи и повторить информацию. Устное воспроизведение – мощное средство фиксации материала в памяти. Выразите идеи своими словами и повторите информацию (желательно вслух, а если вы не одни, то про себя). Сверьтесь с текстом, чтобы быть уверенным, что вы воспроизвели материал верно и полно. Устное воспроизведение вскроет пробелы в вашем знании и поможет вам организовать информацию в памяти. Завершив таким образом один раздел текущей главы, переходите к следующему и снова примените этапы В, Ч и У. Продолжайте таким же образом, пока не закончите все разделы главы.

Этап К (Контроль). Когда вы закончили чтение всей главы, вам надо проверить себя и просмотреть весь материал. Проглядите свои пометки и проверьте воспроизведение основных идей. Попробуйте понять связь разных фактов друг с другом и их организацию внутри главы. На этапе контроля может потребоваться просмотреть снова всю главу и проверить ключевые факты и идеи. На этом этапе вам также следует перечитать резюме главы; при этом вы должны уметь добавлять подробности ко всем его пунктам. Не откладывайте этап контроля до предэкзаменационной ночи. Лучше всего в первый раз пересмотреть главу сразу после ее прочтения.

Исследования показывают, что метод ПВЧУК очень полезен и определенно предпочтительнее, чем простое прочтение всей главы напрямую. Устное воспроизведение особенно важно; лучше потратить значительное время учебы на активную попытку повторить материал, чем отдать все время его чтению и перечитыванию. Исследования показывают также, что тщательное прочтение резюме главы перед прочтением ее самой особенно продуктивно. Чтение резюме прежде всего дает общее представление о главе, которое позволяет организовывать материал по мере ее прочтения. Даже если вы решите не проходить по всем этапам метода ПВЧУК, обратите особое внимание на устное воспроизведение и прочтение резюме главы как на хороший способ первого знакомства с материалом.

После ознакомления с текстами в указанных учебниках можно приступить к сопоставлению материалов по представленным вопросам.

Данное задание оценивается 6 баллами.

Критерии оценивания сопоставления материалов 2-х учебников

Основное, на что необходимо обратить внимание, это насколько: правильно выполнены все задания, продемонстрирован уровень владения материалом, проявлены способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценивание производится в соответствии с данными критериями 0-2 баллами (0-отсутствует указанный пункт, 1-присутствует частично, 2-представлен полно).

1. Сопоставление материалов. Данное задание состоит из сопоставления 5 вопросов, что дает возможность получить студенту 10 баллов и еще 2 балла может быть поставлено за креативный подход к его оформлению. Набранная сумма баллов делится на 2. Максимально можно получить 6 баллов.
2. Чтение материалов учебника и письменные ответы на вопросы. Данное задание состоит из ответов на 10 вопросов, что дает возможность получить студенту 20 баллов и еще 4 балла может быть поставлено за креативный подход к его оформлению. Набранная сумма баллов делится на 4. Максимально можно получить 6 баллов.

VI. Методические рекомендации к презентации

Студентам предлагается выполнить групповые презентации по следующим темам:

1. Особенности формулирование темы, цели и задач урока в соответствии с планируемыми результатами учебной деятельности
2. Личностные универсальные учебные действия
3. Самоопределение: внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка
4. Смыслообразование: мотивация (учебная, социальная), границы собственного знания и ?незнания?
5. Морально-этическая ориентация: ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков
6. Регулятивные универсальные учебные действия. Уровни, особенности формирования
7. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Навыки сотрудничества
8. Познавательные универсальные учебные действия. Смысловое чтение.

Для того, чтобы были раскрыты все темы учебную группу надо разделить на 8 подгрупп. Подгруппы формируются по желанию студентов. Требования к количеству слайдов нет. Основное требование раскрытие темы и выступление по теме не более чем на 7 минут.

Рекомендации по дизайну, по оформлению и представлению на экране, к содержанию презентации студенты получают на практическом занятии.

Оценивание презентации производится в соответствии с данными критериями 0-2 баллами (0-отсутствует указанный пункт, 1-присутствует частично, 2-представлен полно):

Всего оценивается 30 пунктов. Максимально можно набрать 60 баллов. В соответствии с этим полученные студентом баллы переводятся в 6-ти балльную систему оценивания:

56-60 - 6 баллов

51-55 - 5 баллов

36-50 - 4 балла

21-35 - 3 балла

11-20 - 2 балла

1-10 - 1 балл

за невыполненную и не представленную презентацию студент получает 0 баллов.

Карта оценивания

1. Дизайн слайда:

1.1. Для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления

1.2. Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается

1.3. Присутствуют музыкальные или звуковые эффекты

1.4. Текст легко читается

2. Текстовая информация

2.1. Цвет шрифта не мешает восприятию

2.2. Размер шрифта оптимальный

2.3. Наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера

2.4. Гиперссылки выделены, работают и имеют разное оформление до и после посещения кадра

2.5. Выдержанны интервал

3. Графическая информация

3.1. Используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)

3.2. Иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания

3.3. Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением

4. Анимация

4.1. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации

4.2. Презентация не перегружена эффектами

5. Оформление

5.1. Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания

5.2. Присутствуют заголовки

5.3. Присутствуют цитаты (не более 2х)

6. Содержание презентации

6.1. Содержит ценную, полную, понятную информацию по теме

6.2. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме

6.3. Содержание является строго научным

6.4. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют

6.5. Информация является актуальной и современной

6.6. Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)

6.7. Присутствует план презентации

6.8. Оформлены ссылки на все использованные источники

7. Выступление

7.1. Выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи

7.2. Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории

7.3. Электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его

7.4. Выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней

7.5. При необходимости выступающий может легко перейти к любому слайду своей презентации

VII. Методические рекомендации к составлению Технологической карты урока

Технологические карты - это методический инструмент, обеспечивающий учителю качественное преподавание нового учебного курса путём перехода от планирования урока к проектированию изучения темы. В технологических картах определены задачи, планируемые результаты (предметные, личностные и метапредметные), указаны возможные межпредметные связи, предложен алгоритм изучения темы и диагностические работы (промежуточные и итоговые) для определения уровня освоения темы учащимися.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Необходимость реализации в образовательном процессе системно-деятельностного подхода требует от учителя не только детальной операционально-деятельностной структуризации урока, но и чёткой фиксации субъект-субъектных форм взаимодействия его участников. Подробно с технологическими картами уроков студенты будут знакомиться на практических занятиях.

Студент получает несколько технологических карт урока. Его задача состоит в том, чтобы выявить насколько:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Форма представления анализа технологических карт свободная.

Оценивание производится в соответствии с критериями 0-2 баллами (0-отсутствует указанный пункт, 1-присутствует частично, 2-представлен полно).

Всего оценивается 4 пункта. Максимально можно набрать 8 баллов. За форму представления анализа технологических карт еще ставится 2 балла. В соответствии с этим полученные студентом баллы переводятся в 6-ти балльную систему оценивания, умножаясь на коэффициент 0,6.

VIII. Методические рекомендации подготовки к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем знаний и умений, которыми магистрант должен владеть,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Студент самостоятельно, в процессе выполнения самостоятельных заданий, выставляет заработанные баллы в Оценочный лист.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Слушателям заранее сообщаются критерии оценки их работы на занятии, составляется технологическая карта изучения курса.

Ежемесячно подводятся итоги работы каждого слушателя. Сообщается также сумма баллов по итогам работы в семестре, которая является допуском к зачету.

Работа слушателя по каждой дисциплине в течение семестра оценивается по 100-балльной шкале. Рейтинговые показатели по каждой дисциплине формируются на основе результатов текущего контроля знаний обучающихся в течение семестра (блок 1, максимум 50 баллов) и по итогам зачетно-экзаменационной сессии (блок 2, максимум 50 баллов). Результирующая оценка по учебному курсу (или по части учебного курса) складывается из суммы баллов за оба блока. Слушатель, набравший в течение семестра менее 28 баллов, к сдаче зачета (экзамена) не допускается. Если студент на экзамене набрал меньше 28 баллов, то выставляется оценка 'неудовлетворительно', даже если сумма баллов за оба блока превышает 56 баллов. Шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

- 86 баллов и более - 'отлично' (отл.);
- 71-85 баллов - 'хорошо' (хор.);
- 55 -70 баллов - 'удовлетворительно' (удов.);
- 54 балла и менее - 'неудовлетворительно' (неуд.).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Художественное образование".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.1 Психологические основы образовательного
процесса

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Художественное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Машарова Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>
2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
3. Фоминова А. Н., Шабанов Т. Л. Педагогическая психология: Учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. <http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

Дополнительная литература:

1. Воровщиков С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: Монография / Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. - М.:МПГУ, 2012. <http://znanium.com/bookread2.php?book=756181>
2. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
3. Машарова Т. В., Чурина Л. А. Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании [Электронный ресурс] : сборник дидактических материалов для учителей и слушателей системы повышения квалификации / авт.-сост. Л. А. Чурина. - Киров: ИРО Кировской области, 2014. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526562>
4. Носачев Г. Н., Носачев И. Г. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г. Н., Носачев И. Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536933>
5. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=409593>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.1 Психологические основы образовательного
процесса*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Художественное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.