

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Образовательные программы начальной школы Б3.Б.3.4

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сабирова Э.Г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный № 8012108318

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сабирова Э.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Elvira.Sabirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов понимания основных закономерностей обучения и воспитания младших школьников, представление о существующих программах развития, обучения и воспитания в нашей стране, требованиям, предъявляемым к ним, изучение Федеральных государственных стандартов в области начального общего образования.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- рассмотреть место младшего школьного возраста в становлении личности, ее дальнейшем развитии, возможностей обучения и воспитания младших школьников;
- проанализировать основные линии развития и формирования личности в младшем школьном возрасте;
- охарактеризовать понятие нормального развития младшего школьника и учет этой нормы в образовательных программах;
- охарактеризовать специфику деятельности и общения ребенка в младшем школьном возрасте и учет этого фактора в обучении и воспитании;
- познакомится с принципами построения образовательных программ для младших школьников.
- особенности адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) нового поколения приняты 6 октября 2009 года [Приказ №373 Министерства образования и науки Российской Федерации]. Они предусматривают необходимость перехода к компетентностно-деятельностному подходу в обучении, который обеспечивает '...достижение

планируемых результатов начального общего образования и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, компетенций, видов и способов деятельности'.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.Б.3 Профессиональный' основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина 'Образовательные программы начальной школы' относится к базовой части профессионального цикла подготовки бакалавра по направлению 050400

'Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика организации работы с молодежью)'. Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при изучении курсов

'Психология младшего школьного возраста', 'Психология развития', 'Введение в профессию', 'Общие основы педагогики', 'Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности', 'Анатомия и возрастная физиология', 'Теории обучения и воспитания'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространств
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- требования к подготовке учащихся начальной школы (портрет ученика начальной школы)
- структуру образовательных программ начальной школы
- требования к реализации образовательных программ начальной школы

2. должен уметь:

В результате освоения дисциплины студент:

должен уметь:

использовать образовательные программы начальной школы для выполнения задач своей профессиональной деятельности;

- разъяснять общие вопросы, связанные с использованием образовательной программы;
- использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях;
- организовывать эффективную работу учащихся начальной школы на основе образовательных программ.

3. должен владеть:

В результате освоения дисциплины студент:

должен владеть:

способностью к применению знаний образовательных программ в начальном образовании младших школьников на основе современных достижений методики обучения

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент:

должен демонстрировать способность и готовность:

применять в образовательном и воспитательном процессе знания об особенностях обучения и

воспитания младших школьников; организовывать игровую деятельность и общение детей этого возраста, взаимодействие со сверстниками, учителями и родителями, применять образовательные программы на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Начальная школа в современных условиях	5		2	2	0	Письменное домашнее задание Письменное домашнее задание Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования	5		2	0	0	Письменное домашнее задание Письменное домашнее задание Творческое задание
3.	Тема 3. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная	5		0	4	0	Письменное домашнее задание Письменное домашнее задание Творческое задание
4.	Тема 4. Особенности образовательных программ в начальной школе.	5		0	2	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Начальная школа в современных условиях

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психофизиологические особенности современного ученика начальной школы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Создание характеристических свойств ученика начальной школы. Описание возрастных, психологических, индивидуальных а

Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обновление содержания образования в начальной школе

Тема 3. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная

практическое занятие (4 часа(ов)):

Примерные образовательные программы начальной школы. Структура, содержание, требования к реализации.

Тема 4. Особенности образовательных программ в начальной школе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Создание авторской программы по внеурочной деятельности

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Начальная школа в современных условиях	5		подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования	5		подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
3.	Тема 3. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная	5		подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
4.	Тема 4. Особенности образовательных программ в начальной школе.	5		подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для реализации сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Данные условия призваны способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Начальная школа в современных условиях

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ практической работы педагога в начальной школе.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ практической работы педагога в начальной школе.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ практической работы педагога в начальной школе.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ практической работы педагога в начальной школе.

Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Образовательная программа начального общего образования "Школа России"

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Образовательная программа начального общего образования "Школа России"

Творческое задание , примерные вопросы:

Построение развивающей среды в младшей школе.

Тема 3. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Образовательная программа начального общего образования "Школа 21 века"

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Образовательная программа начального общего образования "Школа 21 века"

Творческое задание , примерные вопросы:

Образовательная программа начального общего образования "РИТМ"

Тема 4. Особенности образовательных программ в начальной школе.

Письменная работа , примерные вопросы:

Написание авторской программы по внеурочной деятельности для учащихся начальной школы

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

Тестовые задания по темам (для текущего и промежуточного самоконтроля)

1. Воспитание - это

“ Целенаправленный и организованный процесс формирования личности

“ Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

“ Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляющее специально созданных социальных институтах.

2. Обучение - это

“ Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоений ЗУН, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей в соответствии с поставленными целями.

“ Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик

“ Процесс и результат передачи знаний, направленный на решение конкретных образовательных задач

3. Образование - это

“ Систематизированные ЗУН, передаваемые обучающемуся в процессе обучения

“ Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик

“ Специально организованная и управляемая система воспитания и обучения реализуемая в специально созданных социальных институтах

4. Развитие личности - это

“ Становление человека как биологического вида и как социального существа

“ Процесс, в результате которого человек становится личностью, способной на самостоятельную преобразующую деятельность

“ Процесс количественных и качественных изменений человека.

5. Цель воспитания - это

- “ Система конкретных задач
- “ Будущее, на достижение которого направляются главные усилия.
- “ Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности

6. Преподавание - это

- “ Передача учителем знаний обучающимся
- “ Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применение знаний
- “ Деятельность педагога по передаче информации обучающимся и ее практического применения на практике.

7. Содержание обучения в начальной школе - это

- “ Система знаний, умений, способов мышления и деятельности, отобранных для изучения в младшей школе
- “ Содержание программ по каждому предмету в отдельности
- “ Содержание обучения и воспитания в начальной школе.

8. Учебный план - это

- “ Документ, определяющий последовательность обучения детей по предметам и годам
- “ План обучения детей по предметам и годам
- “ Документ, определяющий продолжительность учебного года, полный перечень изучаемых предметов, распределение из по годам обучения, количество часов на их изучение в каждом классе
- “

9. Мотивы учения делятся на:

- “ Личностные и общественные
- “ Внешние и внутренние

Различные виды и уровни

10. Методы обучения - это

- “ Способ достижения цели.
- “ Упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели
- “ Методика обучения и воспитания

11. Вид обучения - это

- “ Общий способ организации учебно-воспитательного процесса на основе характера деятельности учителя. Особеностей обучении учеников, специфике применений знаний на практике
- “ Методика обучения, подобранная в соответствии со спецификой преподаваемого предмета
- “ Тип обучения, соответствующий учебно-воспитательным задачам.

12. Содержание воспитания - это

- “ Система УУД, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.
- “ Система качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.
- “ Система знаний, навыков, взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.

13. Методы воспитания - это

- “ Пути и способы достижения заданной цели воспитания.

" Пути и способы достижения заданной цели воспитания, способы воздействия на сознания, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целями воспитания качеств.

" Пути и способы достижения заданной цели воспитания, выработки у воспитанников заданных целями воспитания качеств.

14. Принципы гуманистической педагогики - это

" Самоценностность личности, уважение ее, природосообразность воспитания, добное отношение как основное средство

" Наглядность, сознательность и активность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

" Основные положения, определяющие содержание, организационные методы и формы учебного процесса в соответствии сего общими целями и закономерностями.

15. Личностно-ориентированная система воспитания - это

" Система воспитания и обучения ребенка, ориентированная на его личную траекторию развития

" Воспитательная система, реализуемая в малокомплектных школах.

" Воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центре воспитательного процесса.

7.1. Основная литература:

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.:
<http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

2. Развитие вероятностного стиля мышления в процессе обучения математике: теория и практика: Монография / С.Н. Дворяtkина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=373060>

7.2. Дополнительная литература:

1. Денисова, О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. П. Денисова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 240 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=465961>

2. Умножить - значит умно жить! / И.В. Евтеева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=252785>

7.3. Интернет-ресурсы:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/window>

методические пособия - <http://cito-web.yspu.org/cito/node2.html>

научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

учебный портал - http://web-local.rudn.ru/web-local/disc/?id=2560&rasd_id=60355&v=441#niz

Фестиваль педагогических идей - <http://festival.1september.ru/articles/415973/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Образовательные программы начальной школы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Образовательные программы начальной школы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым

элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки

обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебные и учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Сабирова Э.Г. _____

"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201 __ г.