

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Образовательные программы начальной школы БЗ.Б.3.4

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Сабирова Э.Г.

**Рецензент(ы):**

Закирова В.Г.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012116518

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сабирова Э.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Elvira.Sabirova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов понимания основных закономерностей обучения и воспитания младших школьников, представление о существующих программах развития, обучения и воспитания в нашей стране, требованиям, предъявляемым к ним, изучение Федеральных государственных стандартов в области начального общего образования.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- рассмотреть место младшего школьного возраста в становлении личности, ее дальнейшем развитии, возможностей обучения и воспитания младших школьников;
- проанализировать основные линии развития и формирования личности в младшем школьном возрасте;
- охарактеризовать понятие нормального развития младшего школьника и учет этой нормы в образовательных программах;
- охарактеризовать специфику деятельности и общения ребенка в младшем школьном возрасте и учет этого фактора в обучении и воспитании;
- познакомиться с принципами построения образовательных программ для младших школьников.
- особенности адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) нового поколения приняты 6 октября 2009 года [Приказ №373 Министерства образования и науки Российской Федерации]. Они предусматривают необходимость перехода к компетентностно-деятельностному подходу в обучении, который обеспечивает '...достижение

планируемых результатов начального общего образования и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, компетенций, видов и способов деятельности'.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.Б.3 Профессиональный' основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина 'Образовательные программы начальной школы' относится к базовой части профессионального цикла подготовки бакалавра по направлению 050400

'Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика организации работы с молодежью)'. Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при изучении курсов

'Психология младшего школьного возраста', 'Психология развития', 'Введение в профессию', 'Общие основы педагогики', 'Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности', 'Анатомия и возрастная физиология', 'Теории обучения и воспитания'.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространств
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- требования к подготовке учащихся начальной школы (портрет ученика начальной школы)
- структуру образовательных программ начальной школы
- требования к реализации образовательных программ начальной школы

2. должен уметь:

В результате освоения дисциплины студент:

должен уметь:

использовать образовательные программы начальной школы для выполнения задач своей профессиональной деятельности;

- разъяснять общие вопросы, связанные с использованием образовательной программы;
- использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях;
- организовывать эффективную работу учащихся начальной школы на основе образовательных программ.

3. должен владеть:

В результате освоения дисциплины студент:

должен владеть:

способностью к применению знаний образовательных программ в начальном образовании младших школьников на основе современных достижений методики обучения

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент:

должен демонстрировать способность и готовность:

применять в образовательном и воспитательном процессе знания об особенностях обучения и

воспитания младших школьников; организовывать игровую деятельность и общение детей этого возраста, взаимодействие со сверстниками, учителями и родителями, применять образовательные программы на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Начальная школа в современных условиях	5		2	2	0	Письменное домашнее задание Письменное домашнее задание Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования	5		2	0	0	Письменное домашнее задание Письменное домашнее задание Творческое задание
3.	Тема 3. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная	5		0	4	0	Письменное домашнее задание Письменное домашнее задание Творческое задание
4.	Тема 4. Особенности образовательных программ в начальной школе.	5		0	2	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				4	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Начальная школа в современных условиях

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Психофизиологические особенности современного ученика начальной школы

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Создание характеристических свойств ученика начальной школы. Описание возрастных, психологических, индивидуальных а

##### Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Обновление содержания образования в начальной школе

##### Тема 3. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Примерные образовательные программы начальной школы. Структура, содержание, требования к реализации.

##### Тема 4. Особенности образовательных программ в начальной школе.

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Создание авторской программы по внеурочной деятельности

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Начальная школа в современных условиях	5		подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования	5		подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
3.	Тема 3. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная	5		подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
4.	Тема 4. Особенности образовательных программ в начальной школе.	5		подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
	Итого				56	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для реализации сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Данные условия призваны способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Начальная школа в современных условиях

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ практической работы педагога в начальной школе.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ практической работы педагога в начальной школе.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ практической работы педагога в начальной школе.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ практической работы педагога в начальной школе.

### Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Образовательная программа начального общего образования "Школа России"

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Образовательная программа начального общего образования "Школа России"

Творческое задание , примерные вопросы:

Построение развивающей среды в младшей школе.

### **Тема 3. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Образовательная программа начального общего образования "Школа 21 века"

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Образовательная программа начального общего образования "Школа 21 века"

Творческое задание , примерные вопросы:

Образовательная программа начального общего образования "РИТМ"

### **Тема 4. Особенности образовательных программ в начальной школе.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Написание авторской программы по внеурочной деятельности для учащихся начальной школы

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

Тестовые задания по темам (для текущего и промежуточного самоконтроля)

1. Воспитание - это

“ Целенаправленный и организованный процесс формирования личности

“ Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

“ Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое специально созданных социальных институтах.

2. Обучение - это

“ Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоений ЗУН, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей в соответствии с поставленными целями.

“ Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик

“ Процесс и результат передачи знаний, направленный на решение конкретных образовательных задач

3. Образование - это

“ Систематизированные ЗУН, передаваемые обучающемуся в процессе обучения

“ Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик

“ Специально организованная и управляемая система воспитания и обучения реализуемая в специально созданных социальных институтах

4. Развитие личности - это

“ Становление человека как биологического вила и как социального существа

“ Процесс, в результате которого человек становится личностью, способной на самостоятельную преобразующую деятельность

“ Процесс количественных и качественных изменений человека.



5. Цель воспитания - это

- .. Система конкретных задач
- .. Будущее, на достижение которого направляются главные усилия.
- .. Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности

6. Преподавание - это

- .. Передача учителем знаний обучающимся
- .. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
- .. Деятельность педагога по передаче информации обучающимся и ее практического применения на практике.

7. Содержание обучения в начальной школе - это

- .. Система знаний, умений, способов мышления и деятельности, отобранных для изучения в младшей школе
- .. Содержание программ по каждому предмету в отдельности
- .. Содержание обучения и воспитания в начальной школе.

8. Учебный план - это

- .. Документ, определяющий последовательность обучения детей по предметам и годам
- .. План обучения детей по предметам и годам
- .. Документ, определяющий продолжительность учебного года, полный перечень изучаемых предметов, распределение их по годам обучения, количество часов на их изучение в каждом классе
- ..

9. Мотивы учения делятся на:

- .. Личностные и общественные
- .. Внешние и внутренние

Различные виды и уровни

10. Методы обучения - это

- .. Способ достижения цели.
- .. Упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели
- .. Методика обучения и воспитания

11. Вид обучения - это

- .. Общий способ организации учебно-воспитательного процесса на основе характера деятельности учителя. Особенности обучения учеников, специфике применений знаний на практике
- .. Методика обучения, подобранная в соответствии со спецификой преподаваемого предмета
- .. Тип обучения, соответствующий учебно-воспитательным задачам.

12. Содержание воспитания - это

- .. Система УУД, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.
- .. Система качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.
- .. Система знаний, навыков, взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.

13. Методы воспитания - это

- .. Пути и способы достижения заданной цели воспитания.

- “ Пути и способы достижения заданной цели воспитания, способы воздействия на сознания, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.
  - “ Пути и способы достижения заданной цели воспитания, выработки у воспитанников заданных целью воспитания качеств.
14. Принципы гуманистической педагогики - это
- “ Самоценность личности, уважение ее, природосообразность воспитания, доброе отношение как основное средство
  - “ Наглядность, сознательность и активность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
  - “ Основные положения, определяющие содержание, организационные методы и формы учебного процесса в соответствии сего общими целями и закономерностями.
15. Личностно-ориентированная система воспитания - это
- “ Система воспитания и обучения ребенка, ориентированная на его личную траекторию развития
  - “ Воспитательная система, реализуемая в малокомплектных школах.
  - “ Воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центре воспитательного процесса.

### 7.1. Основная литература:

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
2. Развитие вероятностного стиля мышления в процессе обучения математике: теория и практика: Монография / С.Н. Дворяткина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=373060>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Денисова, О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. П. Денисова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=465961>
2. Умножить - значит умно жить! / И.В. Евтеева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=252785>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/window>  
методические пособия - <http://cito-web.yspu.org/cito/node2.html>  
научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
учебный портал - [http://web-local.rudn.ru/web-local/disc/?id=2560&rasd\\_id=60355&v=441#niz](http://web-local.rudn.ru/web-local/disc/?id=2560&rasd_id=60355&v=441#niz)  
Фестиваль педагогических идей - <http://festival.1september.ru/articles/415973/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Образовательные программы начальной школы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Образовательные программы начальной школы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым

элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки

обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебные и учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Сабирова Э.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.