

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
История Б1.Б.2

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Твардовская А.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801232018

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "История" является формирование у студентов системы знаний, касающихся основных этапов развития Российского общества и государства, начиная с периода их формирования, предметно-содержательной стороны важнейших событий и фактов истории, а также основных тенденций и взаимодействий исторического пути Руси/России. Курс призван сформировать устойчивые представления об истории России как неотъемлемой части Всемирной истории, об особенностях исторического развития России в контексте мирового исторического развития. Курс должен способствовать осмыслению истории России как развития многонационального сообщества, утверждению этнической толерантности и гражданской зрелости

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Цикл (раздел) основной образовательной программы, к которому относится данная дисциплина (модуль) "История" и период ее освоения прописываются программой автоматически. Самостоятельно в поле ввода пользователем заполняется описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями основной образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками), указываются требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей). Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Основные проблемы теории и истории России, даты важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины, концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений.

2. должен уметь:

Извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям.

3. должен владеть:

Навыками самостоятельного изучения исторических источников; анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов;  
 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;  
 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  
 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности  
 использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации  
 соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения  
 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.  
 ориентироваться в особенностях истории России в системе гуманитарного знания и мировой истории;  
 применять полученные знания в области научных исследований, профессиональной и педагогической деятельности;  
 излагать устно и письменно свои исследовательские гипотезы и выводы.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1	Тема 1 От восточных						
---	---------------------	--	--	--	--	--	--

славян до России 19 в.

1		2	2	0	Устный опрос
---	--	---	---	---	--------------



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Россия в 19 - нач. 20 в.	1		2	0	0	Коллоквиум
3.	Тема 3. СССР и новейшая Россия	1		0	2	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. От восточных славян до России 19 в.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX--начало XII в.). В IX в. у славян было 2 крупных объединения: 1) у полян в среднем Поднепровье с центром в Киеве; 2) у словен в Поволховье с центром в Ладоге. В 862 г. в Ладогу (по летописи ? в Новгороде) призвали варяга Рюрика для прекращения местных распрей. Его преемник Олег в 882 г. взял Киев и стал контролировать путь ?из варяг в греки? (из Балтики в Черное море). 882 г.- дата образования Древнерусского государства. Во второй трети X в. сын Рюрика Игорь и его вдова Ольга укрепляют власть Киева над славянами. В 945 г. Игорь был убит восставшими древлянами, и его вдова Ольга упорядочила сбор дани. Олег и Игорь воевали с Византией. Его сын Владимир Святославович укрепил границы Руси и расширил их. В 988 г. он принял христианство в форме православия, что усилило его власть и подняло престиж Руси в Европе. Наивысшего расцвета Киевская Русь достигла при сыне Владимира Ярославе Мудром (1019-1054). При нем были разгромлены печенеги, издан первый свод законов ? Русская Правда. Образование Русского централизованного государства, Россия в XVI-XVII вв. Централизованное государство возникает при Иване III (1462-1505). При нем к Москве были присоединены Ярославль, Ростов, Новгород, Тверь, Вятка. Иван III перестал платить дань Большой Орде. Но после ?стояния на Угре? в 1480 г. Империи Джучидов распалась. Формируются основы централизованного государственного аппарата (Боярская Дума и казна (канцелярия). На местах ? в уездах и волостях ? управляли наместники и волостели. При Иване III становится массовой раздача земель служилым людям (дворянам, детям боярским)? косяку армии. В 1497 г. был издан Судебник ? первый общерусский свод законов. Он впервые ввел единый для всей страны срок переходов крестьян от господ в Юрьев день. При Василии III (1505-1533) Москва захватила последние самостоятельные центры на Руси ? Псков и Рязань, что завершило объединение страны. Продолжался начавшийся при Иване III экономический подъем. Объединение Руси шло во многом силовыми методами, ибо экономические предпосылки для него созрели не до конца. Россия в XVII в. При Михаиле Фёдоровиче (1613-1645) часто собирались Земские соборы, новая династия искала поддержки у общества. При Алексее Михайловиче (1645-1676) после 1653 г. Земские соборы уже не созывались. Развивалась система приказов ? органов центрального управления. Реформировалась армия ? дворянское войско постепенно заменяется стрелецким и обученными по западному образцу. Укрепился абсолютизм. В 1649 г. Земский собор принял свод законов ? Уложение, отменяющее право крестьян уходить от барина. Это означало окончательное установление крепостничества. Зарождается общероссийский рынок. Возникают первые мануфактуры, но они работали на заказ, а не на рынок. Большинство из них государственные. Идет специализация отдельных районов. Внутренней торговле мешало отсутствие выхода к морю. Задачи внешней политики ? отражение крымских набегов, борьба с Польшей за отнятые ею земли и Швецией за возвращение выхода к морю. В 1632-1634 гг. Россия не удачно провела Смоленскую войну с Польшей. В 1654-1667 гг. Россия отвоевала у Польши Левобережную Украину и Киев и вничью воевала со Швецией. В 1686 г. Россия по Вечному миру с Польшей закрепила за собою Киев и вступила антитурецкую коалицию. В 1687 и 1689 гг. В. В. Голицын дважды ходил на Крым, но не достиг его. В 1695-1696 гг. Войска Петра I после двух походов взяли с помощью специально построенного флота Азов.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

. Россия в XVIII в. Реформы Петра I. Цели реформ Петра I (1682-1725) ? максимальное усиление власти царя, рост военной мощи страны, территориальное расширение державы и выход к морю. Виднейшие сподвижники Петра I ? А. Д. Меншиков, Г. И. Головкин, Ф. М. Апраксин, П. И. Ягужинский. Военная реформа. Созданы регулярная армия с помощью рекрутской повинности, введены новые уставы, построен флот, экипировка на западный манер. Реформа государственного управления. Боярская Дума заменена сенатом (1711), указы ? коллегиями. Введена ? Табель о рангах?. Указ о престолонаследии позволяет царю назначать наследником кого угодно. Столица в 1712 г. перенесена в Петербург. В 1721 г. Пётр принял императорский титул. Церковная реформа. Ликвидировано патриаршество, церковь стала управляться Святейшим синодом. Священники переведены на казенное жалованье. Изменения в экономике. Введена подушная подать. Создано до 180 мануфактур. Введены казенные монополии на разные товары. Строятся каналы и дороги. Социальные реформы. Указ о единонаследии (1714) приравнял поместья к вотчинам и запретил их дробить при наследовании. Для крестьян вводятся паспорта. Крепостные и холопы фактически приравниваются. Реформы в области культуры. Созданы Навигацкая, Инженерная, Медицинская и пр. школы, первый публичный театр, первая газета ? Вестник?, музей (Кунсткамера), Академия наук. Дворян отправляют учиться за границу. Вводится западное платье для дворян, бритье бород, курение, ассамблеи. Итоги. Окончательно формируется абсолютизм. Растет военная мощь России. Обостряется антагонизм между верхами и низами. Крепостное право начинает приобретать рабские формы. Высший класс слился в одно дворянское сословие. В 1698 г. восстали недовольные ухудшением условий службы стрельцы, в 1705-1706 гг. шло восстание в Астрахани, на Дону и в Поволжье в 1707-1709 гг. ? восстание К. А. Булавина, в 1705-1711 гг. ? в Башкирии. Эпоха дворцовых переворотов. После смерти Петра I часть придворных и гвардия совершили дворцовый переворот в пользу его вдовы Екатерины I. При ней фактически правил А. Д. Меншиков. Был создан Верховный тайный совет, чтобы разгрузить от лишних дел сенат. После Екатерины царём стал внук Петра Пётр II. А. Д. Меншикова сослали. В 1730 г. Пётр II умер, Верховный тайный совет предложил трон племяннице Петра I Анне Ивановне, но с ограничениями в пользу совета. Дворянский съезд в Москве высказался за неограниченную монархию. Совет был распущен, многие его члены арестованы. Россия при Екатерине II: просвещенный абсолютизм. Время Екатерины II (1762-1796) ? ?золотой век? дворянства. Его привилегии и влияние достигают апогея ? царица, пришедшая к власти незаконно, нуждалась в его поддержке. Ближайшее окружение, помогающее царице в решении государственных дел, ? ее фавориты Г. Г. Орлов, Г. А. Потемкин и др. В 1767 г. была созвана Уложенная комиссия по выработке нового свода законов. Возникли различные проекты реформ, в т. ч. облегчения положения крестьян (впервые в русской истории). С 1768 г. комиссию почти не созывали во избежание чрезмерного вольнодумства. В 1764 г. началась секуляризация (передача государству) церковных земель и была ликвидирована автономия Украины. В 1775 г. проведена губернская реформа, упорядочившая местное управление (деление на губернии и уезды). ? Жалованная грамота дворянству? (1785) гарантировала его исключительное право на владение землей и крестьянами, свободу дворян от телесных наказаний, учреждала дворянские собрания с правом ходатайства перед монархом. Грамота городам определяла порядок самоуправления в городах. В экономике, как и при Елизавете, проводится политика дальнейшей отмены мелочной регламентации производства и торговли. Растет число ушедших на заработки крепостных, некоторые заводят свои предприятия.

## **Тема 2. Россия в 19 - нач. 20 в.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Заговор и дворцовый переворот 1801 года. Оценка политики и личности Павла I в современной историографии. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реформы Негласного комитета. Указ ?О вольных хлебопашцах?. М.М. Сперанский и проект российской конституции. Отечественная война 1812 года. Конституция в Польше. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект конституции Н.Н. Новосильцева. Проект отмены крепостного права в России А.А. Аракчеева. Военный поселения: мифы и реальность. Тайна смерти императора Александра I.

## **Тема 3. СССР и новейшая Россия**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

События октября 1917 г. в отечественной историографии. Первые Декреты советской власти. Формирование вертикали Советской государственности. Выборы в Учредительное собрание. Созыв Учредительного собрания и его разгон. Брестский мир. Конституция 1918 года. Период ?военного коммунизма?. Понятие и признаки ?военного коммунизма?. Этапы политики ?военного коммунизма?. Итоги политики ?военного коммунизма?. НЭП в Советском государстве. Черты НЭПа. Основные понятия периода НЭПа. Достижения и неудачи НЭПа. Переход к политике индустриализации

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. От восточных славян до России 19 в.	1		подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
2.	Тема 2. Россия в 19 - нач. 20 в.	1		подготовка к коллоквиуму	20	Коллоквиум
3.	Тема 3. СССР и новейшая Россия	1		подготовка к письменной работе	20	Письменная работа
	Итого				60	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В обучении студентов-заочников главное место отводится самостоятельной работе. Во время сессий работа происходит в форме лекций и практических занятий, а также проверкам заранее им выполненным самостоятельным работам. ходе выполнения студентами самостоятельной работы. Теоретический материал излагается на лекциях. При этом, конспект лекций, который остается у студента в результате прослушивания лекции, не может заменить учебника. Его цель - формулирование основных утверждений и определений. Студент, прослушав лекцию, должен ознакомиться с более подробным изложением материала в учебнике и дополнительной литературе. Список литературы делится на две категории: необходимый минимум для подготовки к экзамену и дополнительная литература. Цель практических занятий - обсуждение материала, который был рассмотрен на лекции и изучен по литературе. Самостоятельная работа предполагает выполнение следующих работ: подготовка к практическим занятиям и сдаче экзамена.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

##### Тема 1. От восточных славян до России 19 в.

Устный опрос, примерные вопросы:

Проблема образования древнерусского государства. ?Норманнская теория? и славянская теории. Язычество древних славян: традиции, быт, мифология. Крещение Руси. Проблема выбора вероисповедания. Изменения в социальной и духовной жизни населения Киевской Руси после принятия христианства. Последствия принятия христианства. Характер колонизации северо-восточных земель. Образование Владимиро-Суздальского княжества. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Московское княжество в последней четверти 13 века. Географические причины возвышения Москвы. Экономические причины возвышения Москвы. Политические причины возвышения Москвы. Духовные причины возвышения Москвы.

##### Тема 2. Россия в 19 - нач. 20 в.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Движение декабристов. Зарождение декабризма. Первые декабристские организации. Северное и Южное общества. Программные документы декабризма. ?Конституция? Н. М. Муравьева. ?Русская правда? П. И. Пестеля. Оценка декабризма в отечественной историографии. Русская культура первой половины 19 века. Главенство классицизм. Изменениях в образовании, науке, литературе, архитектуре, скульптуре, изобразительном искусстве, музыкальном творчестве. Специфика культурного развития Российской империи во время правления Александра I и Николая I.

### **Тема 3. СССР и новейшая Россия**

Письменная работа , примерные вопросы:

Завершение сталинской эпохи. Период триумvirата. Реорганизация охранительной системы. Амнистия Главенство Г.М. Маленкова. Социальная переориентация экономики. Поворот к деревне. Первые признаки ?оттепели?. Правление Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Процесс десталинизации. Эксперименты в области экономики. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Закат ?оттепели?. Достижения и неудачи периода ?оттепели?. Две стороны Н.С. Хрущева. Отношения со странами Запада. Создание ОВД. Принцип ?мирного сосуществования двух систем? и его проявления. Карибский кризис. Отношения со странами социалистического содружества. Венгерский кризис. Берлинский кризис. Понятие ?диссидентство? и его характерные признаки. Зарождение диссидентского движения в СССР. Течения в советском диссидентстве. Итоги диссидентской борьбы. Внешняя политика во второй послесталинский период. Отношения со странами Запада. Разрядка первой половины 1970-х гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Новый виток холодной войны с конца 1970-х гг. Участие СССР в боевых действиях в ДРА. Отношения со странами социалистического содружества. Сложности взаимоотношений СССР с социалистическими странами Восточной Европы. Доктрина Л.И. Брежнева. Чехословацкий кризис. Польский кризис. В качестве примера можно взять события 1968 года в Чехословакии и 1981 года Польше

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Функции и значение исторической науки.
2. Источники по изучению Отечественной истории.
3. Труды дореволюционных историков как исторический (В.Н.Татищев, Н.М. Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский).
4. Современная историография Отечественной истории
5. Славянские племена в VI-IX вв., этногенез славян.
6. Образование древнерусского государства. Деятельность первых киевских князей (Олега, Игоря, Ольги, Святослава).
7. Киевская Русь при Владимире 1 и Ярославе Мудром.
8. Земли и княжества Руси XII - XIII веков: политическая организация, хозяйство, культура.
9. Золотая Орда и система управления покоренными землями.
10. Усиление московского княжества в конце XIII - первой четверти XIV в. и начало объединения земель вокруг Москвы.
11. Образование централизованного государства с центром в Москве. Иван III.
12. Правление Ивана IV. Реформы 50-х гг. XVI в.
13. Сословный строй в России.
14. Смутное время и его причины в России. Кризис и обществ в начале XVII века.
15. Формы и методы расширения границ России (XV - XVII века).
16. Административные и военные реформы Петра 1.
17. Борьба за наследие Петра. Эпоха дворцовых переворотов.
18. Расширение привилегий дворянства в 30-е - начала 60-х гг. XVIII в.

19. Формы и методы расширения границ Российской империи (XVIII век).
20. Екатерина II. Политика "просвещенного абсолютизма" в условиях российского самодержавия.
21. Дипломатия и войны екатерининского времени.
22. Крестьянские войны в России. Общее и особенное.
23. Внешняя политика царизма в первой половине XIX века.
24. Реформы Александра I - М.М.Сперанский.
25. Отечественная война 1812 г.
26. Причины появления декабризма в России. Значение движения декабристов.
27. Николай I. Реформирование управленческого аппарата.
28. Общественное движение в России в 30-50 годы XIX века.
29. Западники: программа "вестернизации" России и создания гражданского общества.
30. Славянофилы и их вариант исторического пути развития России.
31. Революционные демократы: их программы и практика.
32. Культура России первой половины XIX века.
33. Социалистический радикализм в России.
34. Революционное народничество: основные течения, направления и идейное руководство.
35. Внешняя политика царизма во второй половине XIX века.
36. Отмена крепостного права. Манифест и "Положения" 19 февраля 1861 г.
37. Реформы 60-70 годов XIX века: земская, военная, городская.
38. Реформы 60-70-х годов XIX века в области культуры и образования.
39. Александр III. Контрреформы 80-х гг. XIX века.
40. Культура России второй половины XIX века.
41. Создание леворадикальных партий: РСДРП, эсеры.
42. Российская модернизация начала XX века в контексте мировой истории.
43. Революция 1905-1907 гг., попытка прорыва к буржуазно - демократическому обществу.
44. Опыт российского парламентаризма (деятельность I - IV Государственных Дум).
45. Стратегия и тактика различных партий и классов в годы первой революции.
46. Столыпинская аграрная реформа.
47. Партии либеральной буржуазии: органы печати, лидеры, программа, тактика. Слабость русского либерализма.
48. Создание монархических партий.
49. Участие России в Первой мировой войне.
50. Культура России начала XX века.
51. Февральская революция 1917 года, ее особенности.
52. Развитие революции от Февраля к Октябрю. Выбор путей исторического развития страны.
53. Октябрь 1917г. - средоточие кризисных явлений. Курс большевиков на классово - пролетарскую революцию.
54. Гражданская война в России: 1918 - 1921 гг.
55. "Военный коммунизм": идеология, политика, экономика.
56. Новая экономическая политика и ее значение.
57. Образование СССР. Национальный вопрос в советский и постсоветский период.
58. Коллективизация сельского хозяйства.
59. Формирование однопартийного политического режима в СССР.
60. Усиление режима личной власти И.В. Сталина, оппозиция сталинизму в партии и обществе.
61. СССР в годы предвоенных пятилеток.

62. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
63. Великая Отечественная война: основные этапы
64. Значение победы СССР в Великой отечественной войне. Цена победы. Итоги и уроки войны.
65. Послевоенное устройство мира. Начало политики "холодной войны".
66. Хрущевская "оттепель". Политика, идеология, экономика и культура.
67. Советский Союз в 1965 - 1985 годах: экономика, политика, культура, идеология.
68. Противоречия и негативные процессы в советском обществе в 70-80 -е годы.
69. Перестройка: причины, ход, итоги.
70. Попытка государственного переворота в 1991 году и её провал.
71. Распад СССР, Беловежские соглашения и образование СНГ.
72. Становление новейшей российской государственности: 1993 - 1996. Октябрьские события 1993 года в Москве и их последствия.
73. Культура современной России

### 7.1. Основная литература:

Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 639 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062>

Ермолаева, Л. К. Отечественная история в схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. К. Ермолаева, С. В. Коваленко. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 164 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466743>

Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>

### 7.2. Дополнительная литература:

История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

История России XVIII ? начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757953>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Википедия (русская) - <http://ru.wikipedia.org/>

История России кратко - <https://www.rusempire.ru/istoriya-rossii-kratko.html>

Материалы русской истории - <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

Эрмитаж -

[http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/!ut/p/a1/hY7LDolwFES\\_yN5Ly8tIJTGKi8bECN6N](http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/!ut/p/a1/hY7LDolwFES_yN5Ly8tIJTGKi8bECN6N)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Карты, схемы, таблицы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.