

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Б1.В.ОД.9.3

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рафф-Ганачевский А.М.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801232418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Рафф-Ганачевский А.М. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, arsraffgan@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности' является ознакомление студентов с представлениями о профессиональной этике учителя начальных классов.

Задачи:

- развитие профессиональной и духовно-нравственной культуры будущего бакалавра;
- формирование и развитие индивидуального нравственного сознания у студента, профессиональной ответственности за жизнь, здоровье и развитие обучающегося;
- формирование ценностного отношения к профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- формирование мотивации к более осознанному и эффективному овладению компетенциями профессиональной деятельности, потребности и готовности к ценностно-этической самооценке, самоконтролю, личностному и профессиональному самосовершенствованию;
- развитие и совершенствование у будущего бакалавра личностных качеств, обеспечивающих эффективное общение в психолого-педагогической деятельности: с обучающимися, их родителями, коллегами, а также гуманного, уважительного отношения к ребёнку, принятия и веры в его возможности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Выпускник, освоивший дисциплину должен знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

Должен уметь:

- взаимодействовать с детьми дошкольного возраста.

Должен владеть современными технологиями педагогической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Основные категории и понятия этики общения в сфере психолого-педагогической деятельности, их функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества;
Современные проблемы профессиональной этики психолога-педагога;
Основные нормы и правила профессионального педагогического, психологического, делового и повседневного этикетов;
Теоретические положения и прикладное значение основных подходов к решению профессионально-этических задач.

2. должен уметь:

Адекватно выбирать и использовать этические нормы для решения определенных исследовательских задач педагога;
Применять теоретические знания в решении профессионально-этических задач;
Интерпретировать полученные данные и использовать их в консультировании социального поведения личности и групп;
Анализировать особенности общения и взаимодействия;
Определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогического взаимодействия;
Выявлять и разрешать конфликты в различных сферах профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

Приемами самооценивания уровня развития своих управленческих и психолого-педагогических способностей;
Навыками профессионального общения;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Проблемы						

ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГ-ВОСПИТАННИК

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Проблемы этики отношений в системе педагог-коллектив	7	2	2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы этического воспитания в системе педагог-воспитанник

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Факторы взаимодействия педагога и воспитанника. Формы отношений. Причины возможных конфликтов и способы их решения. Этические принципы деятельности педагога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Рассуждение со студентами на тему: Проблемы этического воспитания в системе педагог-воспитанник. Постановка проблемы, поиск пути решения. Этический кодекс педагога. Уважение ребенка. Эмоциональный мир педагога. Свобода и ответственность педагога.

Тема 2. Проблемы этики отношений в системе педагог-коллектив

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Факторы взаимодействия педагога и коллектива. Формы отношений. Причины возможных конфликтов и способы их решения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Рассуждение со студентами на тему: Проблемы этики отношений в системе педагог-коллектив. Нравственные аспекты оценки педагогического труда. Нравственные коллизии отношений в учительской.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблемы этического воспитания в системе педагог-воспитанник	7		участие в дискуссии	12	подготовка к дискуссии
2.	Тема 2. Проблемы этики отношений в системе педагог-коллектив	7	2	участие в дискуссии	12	подготовка к дискуссии
	Итого				24	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности' предполагает использование лекций с мультимедийными презентациями, практические занятия с использованием методических материалов, также использование активных и интерактивных форм проведения занятий: Подготовка и выступления студентов на практических занятиях, проведение круглых столов, дискуссий, деловых игр; разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблемы этического воспитания в системе педагог-воспитанник

подготовка к дискуссии, примерные вопросы:

Этический кодекс педагога. Уважение ребенка. Эмоциональный мир педагога. Свобода и ответственность педагога.

Тема 2. Проблемы этики отношений в системе педагог-коллектив

подготовка к дискуссии, примерные вопросы:

Нравственные аспекты оценки педагогического труда. Нравственные коллизии отношений в учительской.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

Какова история понятий "этика", "мораль", "нравственность" и их соотношение?

Из каких элементов складывается структура морали?

Перечислите известные Вам этические категории

Охарактеризуйте известные Вам различные трактовки происхождения морали

Каковы функции морали?

Опишите особенности морали как формы общественного сознания/

В чем заключаются нравственные механизмы социальной регуляции: правило талиона, золотое правило

нравственности, этика ненасилия?

Опишите этические учения Индии

Опишите этические учения Китая

Какова этика ислама?

Опишите античную классическую этику.

Какова этика эпохи эллинизма?

Опишите этику Средневековья

Какова этика Нового времени?

Какова этика Возрождения?

Опишите этические учения XX века.

Охарактеризуйте основные направления русской этической мысли?

Охарактеризуйте добро как этическую категорию.

Дайте понятие зла как этической категории

Охарактеризуйте совесть как этическую категорию

В чем сущность справедливости как этической категории?

Опишите понятие долга как этической категории

В чем заключаются особенности механизма самоконтроля совести и долга?

Охарактеризуйте честь и достоинство как этические категории

В чем заключается этическое понятие идеала?

В чем заключается этическое понятие счастья?

В чем заключается этическое понятие смысла жизни?

Что представляет собой профессиональная этика как раздел этической науки?

Дайте понятие профессиональной морали.

Охарактеризуйте деонтологию как учение о профессиональном долге, его особенностях и противоречиях.

Каковы происхождение, функции и виды этикета?

Каковы моральные требования, предъявляемые к профессиональной деятельности педагога.

В чем заключается понятие общения? Каковы основные факторы, специфика и функции профессионального педагогического общения?

Что представляют собой нравственно-психологический контакт и нравственно-психологические барьеры?

Дайте понятие такта и этикета.

В чем заключаются понятие и природа нравственных конфликтов?

Перечислите виды и особенности нравственных конфликтов

Охарактеризуйте понятие, природу и структуру морального выбора

В чем заключаются особенности поведения человека в ситуации морального выбора?

7.1. Основная литература:

Этика: Учебник / А.В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011414-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=523268>

7.2. Дополнительная литература:

Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека психологии - <https://psylib.org>

?Библиофонд? ? Электронная библиотека - <https://bibliofond.ru>

Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского - <https://kpfu.ru/library>

Электронно-библиотечная система znanium.com - <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система ?КнигаФонд? - <http://www.knigafund.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15

рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):

Рафф-Ганачевский А.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.