

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика Б1.В.ОД.10.2

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шарай Т.П.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012189418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шарай Т.П. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , TPSharaj@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основ и методов современной психолого-педагогической диагностики и формирование диагностических навыков.

Задачи:

- Формирование навыков психолого-педагогического изучения и развития детей;
- Обучение эффективным практическим способам получения и интерпретации информации о личности как в процессе непосредственного взаимодействия, так и на основе бесконтактного ее изучения;
- Овладение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики
- Формирование умения выбирать адекватный инструментарий для решения различного рода практических (психологическое консультирование), теоретических и исследовательских задач;
- Формирование умения планирования коррекционно-развивающей работы на основании данных психолого-педагогической диагностики;
- Развитие у студентов умений научного изучения познавательных процессов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина 'Психолого-педагогическая психодиагностика' является основой для изучения курса 'Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований'. Курс 'Психолого-педагогическая психодиагностика' способствует формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях и несет 'лично-развивающую нагрузку': нацелен на формирование у студентов навыков психологического оценивания личности, а также правильного и корректного тестирования, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКПП-3 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
ПКСПП-2 (профессиональные компетенции)	готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКСП-6 (профессиональные компетенции)	владеет методами социальной диагностики.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей;
- основные психодиагностические методы исследования личности ребенка;
- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

2. должен уметь:

- проводить психолого-педагогическое изучение развития детей;
- обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики;
- на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы;
- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

3. должен владеть:

- понятийным аппаратом психолого-педагогической психодиагностики;
- базовыми представлениями о проведении психодиагностической процедуры;
- этическими нормами профессионального поведения специального психолога при проведении психодиагностики;
- арсеналом диагностических средств для диагностики развития детей разных возрастов, имеющих разные виды отклоняющегося развития
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- проводить психолого-педагогическое изучение развития детей;
- обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы						

психолого-педагогической психодиагностики

6

2

0

0

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики	6		0	4	0	
3.	Тема 3. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика проведения)	6		2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет психолого-педагогической диагностики. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методики изучения познавательного развития детей разного возраста. Методики изучения речевого развития. Методики исследования эмоционально-волевого развития детей разного возраста. Методики изучения особенностей общения, межличностного взаимодействия детей разного возраста.

Тема 3. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика проведения)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этапы психолого-педагогического обследования. Требования к проведению обследования. Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности проведения группового обследования. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей (психофизиологические, психологические, психолого-педагогические).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики	6		чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; рабо	20	контрольная работа
2.	Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики	6		Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	30	Психолого-педагогическая характеристика
3.	Тема 3. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика проведения)	6		чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; рабо	8	Опрос
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики

контрольная работа , примерные вопросы:

Принципы психолого-педагогической диагностики
Методология психолого-педагогической диагностики
Надежность и валидность тестов
Этические принципы работы психолога-психодиагноста
Классификация методов психолого-педагогической диагностики

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики

Психолого-педагогическая характеристика , примерные вопросы:

Составление психолого-педагогической характеристики ребенка, используя методики познавательного, речевого, эмоционально-волевого развития детей.

Тема 3. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика проведения)

Опрос, примерные вопросы:

Поэтапность психолого-педагогической диагностики, по Выготскому Л.С. Обработка результатов обследования ребенка, заключение и рекомендации
Организация проведения психолого-педагогической диагностики в дошкольных учреждениях
Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Поэтапность психолого-педагогической диагностики, по Выготскому Л.С.
2. Обработка результатов обследования ребенка, заключение и рекомендации
3. Исследование восприятия у детей
4. Умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец
5. Исследование мотивационной сферы детей
6. Исследование социальной сферы детей
7. Проблемы диагностики детей с ЗПР
8. Организация проведения психолого-педагогической диагностики в дошкольных учреждениях
9. Принципы психолого-педагогической диагностики
10. Организация проведения психолого-педагогической диагностики
11. Методология психолого-педагогической диагностики
12. Диагностика особенностей развития личности младшего школьного возраста
13. Методология психолого-педагогической диагностики
14. Диагностика особенностей развития личности младшего школьного возраста
15. Диагностика особенностей умственного развития детей дошкольного возраста
16. Методы психолого-педагогической диагностики
17. Диагностика особенностей умственного развития детей дошкольного возраста
18. Надежность и валидность тестов
19. Диагностика особенностей умственного развития детей младшего школьного возраста
20. Проективные тесты
21. Исследование особенностей внимания у детей
22. Метод анализа продуктов деятельности
23. Диагностика уровня развития предметно-манипулятивной деятельности в раннем детстве
24. Этические принципы работы психолога-психодиагноста
25. Диагностика развития ребенка в раннем детстве

26. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии
27. Исследование психологической готовности детей к школьному обучению
28. Тесты и их использование в психолого-педагогической диагностике
29. Классификация методов психолого-педагогической диагностики
30. Исследование интеллекта у детей
31. Методики исследования особенностей памяти у детей
32. Диагностика сформированности предпосылок к обучению детей
33. Диагностика отношений ребенка к себе и другим

7.1. Основная литература:

1. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=462963>
2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=409593>
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>

7.2. Дополнительная литература:

1. Майер, А.А. Модульная система взаимодействия специалистов в ДООУ для детей из социально-неблагополучных семей [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Семья в России. - 2008. - ◆ 4. - с. 106-113. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523440> <http://znanium.com/bookread2.php?book=523440>
2. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силовой. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 63 с. - ISBN 978-5-9765-1794-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=462995>
3. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-1011-1, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=304087>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека Ихтика - <http://www.ihitik.lib.ru>
Образовательный видеопортал - <http://www.univertv.ru>
Психологическая библиотека - <http://bookap.info/>
Русский гуманитарный интернет-университет - <http://www.sbiblio.com>
Электронная библиотека - <http://www.koob.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- 1) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 2) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 3) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика начального образования .

Автор(ы):

Шарай Т.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.