

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогика Монтессори Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гарифуллина А.М. , Шарай Т.П.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801252118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Гарифуллина А.М. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , AIMGarifullina@kpfu.ru ; доцент, к.н. Шарай Т.П. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , TPSharaj@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- заключаются в определении возможностей Монтессори-педагогика: методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Содержательно дисциплина связана с технологиями дошкольного образования, педагогикой раннего возраста, семейной педагогикой и другими дисциплинами вариативной части. Дошкольная педагогика является базовым курсом для изучения большинства дисциплин вариативной части ПОП, а также для производственной и государственной педагогической практики студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--------------------------------------|---|
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать её результаты. |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность, историю и методы педагогики Монтессори;
- особенности функционирования педагогики Монтессори в различных исторических и географических условиях.

2. должен уметь:

- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс на основе системного подхода;
- осуществлять диагностику уровня подготовки обучающихся, их личностных качеств и эффективности учебно-воспитательного процесса;
- планировать воспитательную работу в дошкольной образовательной организации.

3. должен владеть:

- навыками организации педагогики Монтессори в рамках современного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие поликультурные образовательные маршруты;

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в образовательной среде;
- способность анализировать результаты научных исследований в области педагогики Монтессори, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- способность формировать образовательное пространство и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса, их использования в дошкольных организациях;
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в этнокультурной и поликультурной области.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Альтернативная образовательная система - педагогика Монтессори | 7 | 8 | 4 | 0 | 0 | |
| 2. | Тема 2. Значение образовательной среды и Монтессори-педагог | 7 | 8 | 4 | 0 | 0 | |
| 3. | Тема 3. "Космическое" воспитание по М.Монтессори | 7 | 8 | 4 | 0 | 0 | |
| 4. | Тема 4. Наблюдение в Монтессори-группах | 7 | 8 | 10 | 10 | 0 | |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 5. | Тема 5. Положительное и отрицательное в педагогике М. Монтессори | 7 | 10 | 10 | 4 | 0 | |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 7 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 32 | 14 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Альтернативная образовательная система - педагогика Монтессори

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Цели, задачи, принципы педагогики М.Монтессори.

Тема 2. Значение образовательной среды и Монтессори-педагог

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Изучение образовательной среды Монтессори-группы, предназначение педагога в группе Монтессори. Возрастная периодизация по Монтессори.

Тема 3. "Космическое" воспитание по М.Монтессори

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Происхождение понятия "космическое" воспитание. "Поляризация внимания" ребенка в образовательной среде.

Тема 4. Наблюдение в Монтессори-группах

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Наблюдение на практике.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Анализ и дискуссия о практике в Монтессори-группе.

Тема 5. Положительное и отрицательное в педагогике М. Монтессори

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Изучение основ педагогики Монтессори.

практическое занятие (4 часа(ов)):

анализ пройденного.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Альтернативная образовательная система - педагогика Монтессори | 7 | 8 | изучение литературы по теме. | 10 | доклад по теме |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. Значение образовательной среды и Монтессори-педагог | 7 | 8 | изучение литературы по теме. | 10 | доклад по теме |
| 3. | Тема 3. "Космическое" воспитание по М.Монтессори | 7 | 8 | изучение литературы по теме. | 10 | доклад по теме |
| 4. | Тема 4. Наблюдение в Монтессори-группах | 7 | 8 | изучение литературы по теме. | 10 | доклад по теме |
| 5. | Тема 5. Положительное и отрицательное в педагогике М. Монтессори | 7 | 10 | изучение литературы по теме. | 22 | доклад по теме |
| | Итого | | | | 62 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработать конспект лекции; провести анализ рекомендованных учебников, учебных пособий,

специальной литературы по данной теме

При выступлении с докладом необходимо: соблюдать временной регламент, выразить собственное мнение, делать выводы по рассмотренному вопросу.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- проработка конспекта лекции;
- конспектирование научных статей;
- аннотация научных статей;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе проанализированных источников;
- подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы;
- подготовка к практическому занятию.
- подготовка к зачету.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: опрос, тестирование. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме тестирования.

Для подготовки к аттестации рекомендуется чтение учебных пособий, периодических изданий, конспектов лекций; повторение теоретических и практических знаний, усвоенных в рамках аудиторной и самостоятельной работы; подготовка ответов на аттестационные вопросы.

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам применения педагогических технологий
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по актуальным проблемам образования
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Альтернативная образовательная система - педагогика Монте梭ори

доклад по теме , примерные вопросы:

- Монте梭ори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет. - Мускульное воспитание по системе М. Монте梭ори.

Тема 2. Значение образовательной среды и Монте梭ори-педагог

доклад по теме , примерные вопросы:

- Философские воззрения М.Монте梭ори. - Основные положения педагогики М. Монте梭ори. - Педагогическая деятельность М. Монте梭ори.

Тема 3. "Космическое" воспитание по М.Монте梭ори

доклад по теме , примерные вопросы:

Дидактические материалы и упражнения в практической жизни.

Тема 4. Наблюдение в Монте梭ори-группах

доклад по теме , примерные вопросы:

- Сенсорная гимнастика М.Монте梭ори.

Тема 5. Положительное и отрицательное в педагогике М. Монте梭ори

доклад по теме , примерные вопросы:

- Монте梭ори-материалы и упражнения по развитию речи в детском саду.
- Монте梭ори-материалы и упражнения по математике в детском саду.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

- Монте梭ори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет.
 - Философские воззрения М.Монте梭ори.
 - Основные положения педагогики М. Монте梭ори.
 - Педагогическая деятельность М. Монте梭ори.
 - Мускульное воспитание по системе М. Монте梭ори.
- Дидактические материалы и упражнения в практической жизни.
- Сенсорная гимнастика М.Монте梭ори.
 - Монте梭ори-материалы и упражнения по развитию речи в детском саду.
 - Монте梭ори-материалы и упражнения по математике в детском саду.

7.1. Основная литература:

Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров:
Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90
1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

7.2. Дополнительная литература:

Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>

7.3. Интернет-ресурсы:

детская психология - www.child-psy.ru ? Игры по методикам Марии Монтеessori

основные принципы педагогики Монтеessori -

www.montessori.magichild.ru/montessori/principles.htm

педагогическая система М.Монтеessori - <https://paidagogos.com/?p=6300>

Психологос - www.psychologos.ru/articles/view/pedagogika-montessori

школа семи гномов- монтеessori ресурс -

https://shkola7gnomov.ru/parrents/pedagogicheskiy_navigator/metodika.../797/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика Монтеessori" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью не менее 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым

элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Шарай Т.П. _____

Гарифуллина А.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.