

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Логика Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Твардовская А.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801215718

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование культуры мышления, выражающейся в понимании точности, определённости понятий, последовательности и системности изложения мыслей, а также обоснованности процесса рассуждения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин учебного плана ОП ВО по направлению 'Специальное дефектологическое образование'. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Освоение дисциплины Логика является необходимой основой для последующего изучения всех теоретических дисциплин.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ок-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ок-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
ок-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ок-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ок-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
опк-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять принципы и законы логического мышления в профессиональной деятельности, логически обосновывать высказанное положение.

применять методы научной индукции в раскрытии причинно - следственных связей в социуме .

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Логика как наука. Роль логики в профессиональной деятельности	3	1	2	2	0	Тестирование
2.	Тема 2. Понятие, суждение, умозаключение как форма мышления Вопросно-ответная система. Роль вопросов и ответов в профессиональной деятельности.	3	2	2	2	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Логика как наука. Роль логики в профессиональной деятельности

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Процесс познания. Особенности абстрактного мышления. 2. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. 3. Возникновение логики как науки. Основные этапы развития логики. Язык как знаковая информационная система. Функции языка. 4. Языки естественные и искусственные.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

История логики. Предмет логики и ее специфика как науки. Роль мышления в познании. Значение логики. Понятие языка. Семиотика. Синтаксический, семантический и прагматический аспекты анализа языка. Естественные и искусственные языки. Юридический язык или язык права. Язык логики предикатов. Алфавит языка логики предикатов.

## **Тема 2. Понятие, суждение , умозаключение как форма мышления Вопросно-ответная система. Роль вопросов и ответов в профессиональной деятельности.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие как форма мышления. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Круговые схемы Эйлера и диаграммы Венна для выражения отношений между понятиями. Деление понятий. Виды деления. Правила и возможные ошибки в делении. Классификация и ее виды. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, разъяснение посредством примера и др.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Суждения с простыми и сложными субъектами и предикатами. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству). Выделяющие и исключающие суждения. Распределенность терминов в суждениях. их виды. Отношения между суждениями по истинности. 2. ?Логический квадрат?. Правила образования противоречащих (отрицающих) суждений. Деление суждений по модальности. Суждения о нормах. Понятие о логике норм.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Логика как наука. Роль логики в профессиональной деятельности	3	1	подготовка к тестированию	30	Тестирование
2.	Тема 2. Понятие, суждение , умозаключение как форма мышления Вопросно-ответная система. Роль вопросов и ответов в профессиональной деятельности.	3	2	подготовка к тестированию	30	Тестирование
	Итого				60	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

В обучении студентов-заочников главное место отводится самостоятельной работе. Во время сессий работа происходит в форме лекций и практических занятий, а также проверкам заранее им выполненным самостоятельным работам. В ходе выполнения студентами самостоятельной работы. Теоретический материал излагается на лекциях. При этом, конспект лекций, который остается у студента в результате прослушивания лекции, не может заменить учебника. Его цель - формулирование основных утверждений и определений. Студент, прослушав лекцию, должен ознакомиться с более подробным изложением материала в учебнике и дополнительной литературе. Список литературы делится на две категории: необходимый минимум для подготовки к экзамену и дополнительная литература. Цель практических занятий - обсуждение материала, который был рассмотрен на лекции и изучен по литературе. Самостоятельная работа предполагает выполнение следующих работ: подготовка к практическим занятиям и сдаче экзамена.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Логика как наука. Роль логики в профессиональной деятельности**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Мышление с точки зрения логики: 1.Способность адекватного познания бытия.
- 2.Обобщенное и опосредованное отражение мира в мозгу человека. 3.Интуитивное схватывание реальности в символических образах. 4.Абстрактная модель мира.
2. Понятие логической формы: 1.Тождество потенциальной осуществимости. 2.Структурная связь парадигмальных локусов нарратива. 3.Способ связи элементов мысли, ее строение, благодаря которому содержание существует и отражает действительность. 4.Элементы сложной логической структуры когнитивного единства.
3. Основной принцип логики: 1.Правильность рассуждения (вывода) определяется только его логической формой, или структурой, и не зависит от конкретного содержания входящих в него утверждений. 2.Непротиворечивость входящих в логическую форму утверждений. 3.Доказательность любого суждения. 4.Истина.
4. Понятие формальной правильности рассуждения: 1.Относится к общечеловеческому характеру логики. 2.Относится к законам диалектики. 3.Относится к основным законам логики. 4.Относится лишь к логическим действиям и операциям мышления.
5. Понятие формально-логической истинности (ложности): 1.Относится лишь к конкретному содержанию того или иного суждения. 2.Относится к адекватности отражения действительности. 3.Относится к субъект-объектному тождеству. 4.Относится к современной научной парадигме.
- 6.Особенности мышления: 1.Скорость, качество, глубина. 2.Понятность, логичность, доступность, прагматичность. 3.Дискретность, континуальность, казуальность. 4.Обобщенность, опосредованность, связь с языком, активность.
7. Этимология понятия логика: 1.Слово, понятие, мысль, рассуждение, разум. 2.Обработка почвы. 3.Божественный разум. 4.Сознание, процесс, движение, взаимодействие.
8. Критерий истинности: 1.Опыт. 2.Эмпирическое наблюдение. 3.Теоретические построения. 4. Практика.
9. В основе философской теории познания лежит: 1.Признание внешнего мира и отражение его в человеческой голове. 2.Первичность материального. 3.Субъективность положения в мире познающего индивидуума. 4.Концепция матрицы.
10. Кто является основоположником формальной логики? 1.Гераклит. 2.И.Кант. 3.Аристотель. 4.М.Ломоносов.
- 11.Что изучает логика как наука? 1.Законы природы, природы и мышления. 2.Порядок построения мыслей. 3.Психические стрессы. 4.Законы и формы мышления.
12. В истории логики существуют следующие этапы ее развития. 1.Традиционная (формальная) логика. 2.Классическая (символическая) логика. 3.Неклассические (многозначные, модальные) и т.д. логика. 4.Все ответы правильные.
13. Какой из законов не является логическим? 1.закон всемирного тяготения 2.закон тождества 3.закон непротиворечия 4.закон исключенного третьего
14. Понятие ? это ?????.. 1. совокупность существенных и несущественных признаков предмета 2.содержание и объем предмета 3.совокупность существенных признаков предмета 4. обобщенное, целостное в предмете
15. Существуют следующие способы образования понятий: ??????.. 1. суждение, умозаключение 2. превращение, обращение 3. анализ синтез, абстракция, сравнение, обобщение 4. противопоставление предикату, по логическому квадрату
16. Процесс соединения объектов в одно целое называют ??????.. понятий 1. сравнением 2. обобщением 3. анализом 4. синтезом 5. абстрагированием
17. Определите вид отношения между понятиями: ?Президент?, ?Президент США?, ?Президент России?, ?Президент Украины?: 1. Пересечение 2. Подчинение 3. Равнозначность 4. Соподчинение

### **Тема 2. Понятие, суждение , умозаключение как форма мышления Вопросно-ответная система. Роль вопросов и ответов в профессиональной деятельности.**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Кто является основоположником формальной логики? - Гераклит; - И.Кант; + Аристотель; - М.Ломоносов. 2. Что изучает логика как наука? - Законы природы, общества и мышления - Порядок построения мысли; - Психические стрессы + Законы и формы мышления 3. В истории логики существуют следующие этапы ее развития: - традиционная (формальная) логика; - классическая (символическая) логика; - неклассическая (многозначные, модальные и т.д.) логика; + все ответы правильные. 4. К свойствам правильного мышления относится: - определенность; - ясность и точность; - последовательность и непротиворечивость; + все ответы правильные. 5. Основными формами отражения действительности являются: - ощущения и художественные образы; - восприятия, представления и эмоции; + понятия, суждения, умозаключения и философские категории; - ощущения, восприятия, представления, понятия, суждения, умозаключения. 6. Чувственным образом предмета, в данный момент не воспринимаемого, но воспринимаемого ранее в той или иной форме является: + представление; - восприятие; - ощущение; - умозаключение; 7. К особенностям абстрактного мышления относится: - опосредованное и обобщенное отражение действительности; - активное отражение мира и участие в его преобразовании; - неразрывная связь с языком; + все ответы правильные. 8. Язык ? это? - знаковая информационная система, продукт духовной деятельности человека - средство общения между людьми, формирования, хранения и передачи информации + все ответы правильные. 9. Имя ?Россия? является: + единичным и простым; - общим; - сложным. 10. К дескриптивным терминам относятся: + имена предметов, функциональные знаки и предикаторы; - конъюнкция и дизъюнкция; - импликация и эквивалентность. - все ответы правильные. 11. Какое из приведенных имен отличается своим денотатом от трех остальных? + депутаты Государственной Думы; - ?Федеральное Собрание России?; - ?Парламент Российской Федерации?; - Парламент, состоящий из Совета Федерации и Государственной Думы. 12. Основными формами мышления являются: - ощущения, восприятия и представления; + понятия, суждения и умозаключения; - все ответы правильные. 13. Какой из законов не является логическим? + закон всемирного тяготения; - закон тождества; - закон непротиворечия; - закон исключенного третьего. 14. Какой из приведенных формул соответствует выражение ?Всякое преступление должно быть раскрыто?? +  $x(S(x) \rightarrow P(x))$ ; -  $x(S(x) \& P(x))$ ; -  $x(S(x) \rightarrow R(x))$ ; -  $\$x(S(x) \& P(x))$ . 15. Какое из приведенных выражений является именной функцией? -  $x$  ? современное государство; - юрист ? специалист с высшим образованием; + отец  $y$ ; -  $x$  - правовед. 16. Общая логическая характеристика понятия: - свойства предметов с помощью чего мы эти предметы познаем; - свойства предметов или отношения между предметами; - мысль о свойствах предметов; + форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках. 17. Укажите то, что не относится к характеристикам признаков: - существенные и несущественные; - отличительные и неотличительные; - совместимые и несовместимые; + содержательные и объемные.

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Мышление как объект логики 2. Соотношение языка и мышления 3. Роль логики в формировании логической культуры юриста 4. Основные этапы развития логики 5. Понятие как форма мышления 6. Соотношение понятия и слова 7. Логическая структура понятия 8. Виды понятий 9. Логические отношения между понятиями 10. Логические операции с понятиями 11. Общая характеристика суждения 12. Логическая структура суждения 13. Виды простых суждений 14. Модальность суждений: сущность и виды 15. Сложные суждения и их виды 16. Отношения между суждениями 17. Сущность и логическая структура вопроса 18. Виды вопросов 19. Правила постановки вопросов 20. Сущность и виды ответов 21. Понятие формально- логического закона 22. Закон тождества 23. Закон противоречия 24. Закон исключенного третьего 25. Закон достаточного основания 26. Общая характеристика умозаключения 27. Непосредственные дедуктивные умозаключения 28. Опосредованные дедуктивные умозаключения 29. Виды индукции 30. Индуктивные методы установления причинно - следственной связи 31. Общая характеристика аналогии 32. Виды аналогии 33. Сущность и логическая структура гипотезы 34. Виды гипотез 35. Этапы разработки гипотезы 36. Общая характеристика логического доказательства 37. Логическая структура доказательства 38. Виды доказательства 39. Основные правила логического доказательства и ошибки, возможные при их нарушении 40. Понятие формально- логического закона

### 7.1. Основная литература:

Бочаров, В. А. Основы логики [Электронный ресурс] : Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - Электронные текстовые данные. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8199-0169-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373734>

Логика для бакалавров: Учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516091>

### 7.2. Дополнительная литература:

Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс] : Учебник / И.В. Демидов; Под ред. Б.И. Каверина. - 7-е изд., испр. - Электронные текстовые данные. - Москва : Дашков и К, 2012. - 348 с. - ISBN 978-5-394-01624-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=332257>

Логика. Учение о суждении, понятии и выводе / Зигварт Х., Голубев И.А. - М.:ИД Тер. будущего, 2008. - 464 с.:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=157568>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Гумер - [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

Куб - электронная библиотека - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

Сайт о принципах логики, как древнейшей науки - <http://baslogic.ru/>

Философский словарь - <http://www.ph1.freecopy.ru/search.php>

Философский факультет Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова - <http://logic.philos.msu.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Логика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.