

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Философия Б1.Б.3

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Твардовская А.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801227318

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс предполагает введение студента в философию: а) как систему философского знания, б) как особым образом организованную теоретическую деятельность, или философствование, в) как духовно-практическую деятельность живых личностей, философов, школ, г) как философскую культуру имеющую длительную историю и богатую традицию. Соответственно, философия, хотя и выглядит внешним учебным предметом (системой дисциплин), может быть освоена только при внутреннем и систематическом усилии студента. Задача курса: обнаружить присутствие "философских интуиции" (А. Ф. Лосев) в каждой личности студента, систематически двигаться не только от философского знания к студенту, но и от духовного опыта последнего к философии. "Прежде чем читать Аристотеля, его нужно уже понимать" (М. К. Мамардашвили). Данный курс является полем организации целого ряда учебных встреч студенческой аудитории с традиционными разделами философского знания, где можно получить возможность самому и совместно с другими двигаться от незнания к знанию, и "обратно". Одновременно, в ходе занятий первокурсник как будущий специалист по философии должен научиться понимать принципиальное различие между обычным ходом размышления и систематическим теоретическим философствованием; между сочинением на вольную тему и философским дискурсом; расхожим мнением и философской традицией.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Курс "Философия" является для направления подготовки "Философия" введением в специальность. Он преподаётся в самом начале освоения учебной программы и является базой для всех последующих дисциплин профессионального цикла.

Для эффективного освоения данного курса нужны знания, полученные в рамках школьного курса "Обществознание".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

определения фундаментальных понятий философии;  
основные свойства философии как области духовного освоения человеком мира;  
место философии в ряду явлений культуры;  
значение философии для решения актуальных проблем современного человека и общества.

2. должен уметь:

различать философскую категорию, научное понятие и расхожее мнение;  
ориентироваться в традиционных разделах философии и философских дисциплинах;  
понимать сложность и неоднозначность становления философа;  
быть терпимым к другой позиции;  
подходить к философским проблемам с учётом возможности непонимания (включая собственное);  
ответственно относиться к философской традиции.

3. должен владеть:

базовым терминологическим аппаратом философии;  
навыками формулирования собственного мнения, устной дискуссии, в том числе корректного отношения к оппонентам в ходе дискуссии;  
навыками работы с библиотекой, в частности, с систематическим каталогом библиотеки.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

## Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.	8	1	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Человек и общество	8	2	2	2	0	Коллоквиум
3.	Тема 3. Сознание и познание	8	3	0	2	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.****лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком. Мировоззрение как духовный способ освоения человеком наиболее общих взглядов на мир и место в нем. Мифология, религия, научные основания и общие результаты познания, художественно-эстетические освоения природной и социальной среды. Особенности философии как теоретического мировоззрения. Принцип рефлексии и саморефлексии - стержневая основа философии. Понятие "картина мира". Религиозные, научные, философские картины мира. Зарождение философии. Культурно-исторические предпосылки. Концепция генезиса философии: гносеогенная, мифогенная. Философия как всемирно-историческое явление. Философия и предфилософия (протофилософия). Философия и эпос. Философия и другие формы культуры. Предфилософские идеи в Месопотамии, Индии, Китае, Греции. Проблемы философского понимания бытия и ее всеобщих атрибутов познания мира и человека. Место человека в природе и обществе. Философия в системе культуры. Проблема культуры мышления. Философия и наука, их соотношение в различных эпохах развития общества, единство и специфические черты. Основные отрасли философского знания.

**Тема 2. Человек и общество****лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Интегральная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий "человек", "личность", "индивид", "индивидуальность", их методологическое значение. Личность как продукт и субъект общественного развития. Процессы ее социализации и конформизации. Общество как предмет философского анализа. Философские основания моделей общества: натурализм, идеализм, материализм. Общественное производство и общественные отношения. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек и природа. Понятие природы в ее предельно широком и узком содержаниях. Окружающая среда. Взаимодействие природного и социального. Историзм соотношения природы и общества. Современные проблемы экологии как противоречие в системе "общество - природа". Учение о ноосфере. Проблема происхождения человека и общества: различные точки зрения. Антропосоциогенез, его комплексный характер. Философия истории. Проблема исторического прогресса, проблема единства истории человечества и её этапов. Формационная и цивилизационная концепции истории. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Категория "ценность". Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблема жизни и смерти человека как конечности существования индивида и её преодоления в духовном опыте человечества. Постановки и сущность вопроса о предназначении человека. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Возможные пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Категория "ценность". Нравственные, эстетические, религиозные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблема жизни и смерти человека как конечности существования индивида и её преодоления в духовном опыте человечества. Постановки и сущность вопроса о предназначении человека. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Возможные пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**Тема 3. Сознание и познание**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вера и знание. Познание, творчество, практика. Иррациональное в познании. Культурно-историческая обусловленность процессов познания. Сознание, самосознание и личность. Сознание и мозг. Структура сознания и его основные функции. Познание, творчество, практика. Проблема соотношения идеального и материального в человеке с позиций современной медицины, психологии, танатологии.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.	8	1	подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
2.	Тема 2. Человек и общество	8	2	подготовка к коллоквиуму	20	Коллоквиум
3.	Тема 3. Сознание и познание	8	3	подготовка домашнего задания	20	Письменное домашнее задание
	Итого				60	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

На лекциях:

информационная лекция;

проблемная лекция.

На семинарах:

выступления студентов с докладами по заданному материалу;

подготовка и защита рефератов;

проблемная дискуссия;

"сократовский диалог";

чтение и анализ фрагментов философских текстов;

выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;

коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Генезис философии. Общее понятие и характеристика Основные черты и представители философии древнего мира. Средневековая философия и философия Возрождения. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Отечественная философия. Западная философия XX-XXI веков Философия и кризис современной цивилизации

### **Тема 2. Человек и общество**

Коллоквиум , примерные вопросы:

Человек как объект философского осмысления. Биологическое и социальное в человеке. Сущность социального с различных философских позиций. Понятие "общественные отношения" Проблема ценностей в истории философской мысли. Виды ценностей и их социальная роль. Жизнь как абсолютная ценность. Смысл человеческой жизни. Свобода и ответственность личности. Ценностные императивы общества. Мораль, право. Насилие и ненасилие. Эстетические ценности, их роль в жизни человека и общества. Религиозные ценности и свобода совести.

### **Тема 3. Сознание и познание**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Сознание, его происхождение и функции Философские интерпретации сущности сознания. Структура сознания. Сознание как целостная система Проблема познаваемости мира в истории философии. Социально-историческая природа познания. Субъект и объект познания. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Научное познание. Структура, формы и уровни Научное знание, его специфика. Методы научного познания Истина и ее критерии. Роль практики в познании. Синергетика как метод познания

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Предназначение и смысл философии. 2. Мифология и философия. 3. Философия и религия. 4. Философия и искусство. 5. Космоцентризм как основа философии Древней Греции. 6. Проблема человека в философии конфуцианства. 7. Жизнь и философия Сократа. 8. Классификация наук Аристотеля 9. Учение Платона о государстве и обществе. 10. Номинализм и реализм в средневековой философии. 11. Фома Аквинский: учение о человеке. 12. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. 13. Русское Просвещение 14. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени. 15. Наука и ее роль в философии Нового времени. 16. Учение И.Канта о нравственности. 17. Диалектика Г.Гегеля. 18. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха. 19. Проблема человека в русской религиозной философии. 20. Судьба марксизма в России 21. Зарубежная философия XX в.: экзистенциализм. 22. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания. 23. Диалектика как учения об универсальных связях бытия. 24. Проблема бессознательного в философии. 25. Познание как взаимодействие субъекта и объекта. 26. Общество как система. 27. Общество и природа: проблемы взаимосвязи. 28. Личность и общество. 29. Человек в информационно-техническом обществе. 30. Человечество перед лицом глобальных проблем. 31. Философия и наука. 32. Проблема истины в научном познании. 33. Понятие культуры. Социальные функции. 34. Место техники в духовной культуре общества. 35. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации. 36. Альтернативные концепции исторического процесса: Макс Вебер и Карл Маркс. 37. Сущность информационной революции. 38. Римский клуб и его роль в решении глобальных проблем. 39. Философия и глобализация современного мира. 40. Права человека и перспективы общественного развития. 41. Альтернативные пути развития человечества. 42. Интеграция как глобальная тенденция современности 43. Социальные конфликты в контексте процессов глобализации и регионализации 44. Важнейшие проблемы человечества и их взаимозависимость. 45. Общечеловеческие ценности и ориентиры.

### 7.1. Основная литература:

Нижников С. А. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005190-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=308309>

Островский Э.В. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0044-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=371865>

Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>

### 7.2. Дополнительная литература:

Философия: Учебное пособие по дисциплине 'Философия' / Н.Е. Шафажинская; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009. - 110 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-9920-0074-0, 100 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=320732>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека по философии - <http://lib.ru/FILOSOF>

Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://www.philos.msu.ru/library.php>

Раздел учебной и справочной литературы - <http://books.atheism.ru/study>

Философский портал - <http://www.philosophy.ru/library>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

проектор и ноутбук;

принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов;

ватман и фломастеры для выполнения творческих заданий в подгруппах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.