

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Гаурский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Педагогические технологии в дошкольном образовании Б1.Б.11.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Новик Н.Н.

**Рецензент(ы):**

Закирова В.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012380718

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Новик Н.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Natalya.Novik@ksu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.01 'педагогическое образование'. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины 'Педагогические технологии в дошкольном образовании', относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: 'Информационные технологии в гуманитарных и социальных науках', 'Психология развития и возрастная психология', 'Теория обучения и педагогические технологии'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- международную конвенцию о правах ребенка, нормативно правовые документы органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования;
- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;
- основы теории управления и основы научного управления дошкольной образовательной организацией;

- сущность управленческого труда руководителя дошкольной образовательной организацией;
  - руководство педагогическим процессом в деятельности старшего воспитателя
- Должен уметь:
- использовать имеющиеся знания для решения конкретных управленческих задач;
  - применять правовые акты в системе дошкольного образования, в реальных условиях;
  - осуществлять охрану прав и защиту интересов детей

#### 2. должен уметь:

- навыками осуществлять перенос полученных знаний в практику работы дошкольной образовательной организации;
- способами регулировать взаимоотношения между членами коллектива;
- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- владеть навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### 3. должен владеть:

- навыками осуществлять перенос полученных знаний в практику работы дошкольной образовательной организации;
- способами регулировать взаимоотношения между членами коллектива;
- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- владеть навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития. Особенности основных и парциальных программ для дошкольников	6		2	2	0	
2.	Тема 2. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.	6		2	2	0	
3.	Тема 3. Технологии мастерских. Групповые технологии. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления	6		2	2	0	
4.	Тема 4. Игровые технологии. Проектная технология. Кейс-технология.	6		2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			8	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития. Особенности основных и парциальных программ для дошкольников**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Формы получения образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Нововведения в Законе, вступившем в силу с 01.09.2013. Система дошкольного образования в РФ. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон об образовании РФ. Устав ОУ, родительский договор, образовательные программы. Основные понятия: образование, обучение, воспитание, уровень образования, ФГОС, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, обучающийся.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Российская система дошкольного образования. Образовательные учреждения различного типа для детей дошкольного возраста. История становления и развития системы дошкольного образования в России (19-21 вв.). Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. ДОО на современном этапе: социальные функции, цель функционирования, задачи деятельности, оказываемые услуги, традиционная и современная классификация ДОО по типам. Типы инновационных изменений в ДОО, разработка и внедрение инновационных технологий. Лицензирование, аттестация и аккредитация ДОО. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание деятельности ДОО. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОО: структура, условия реализации, результаты реализации. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля их внедрения. Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений. Комплексные программы ? программы, включающие все основные направления воспитательно-образовательной работы ДОО (?От рождения до школы?, ?Истоки?, ?Радуга?, ?Детство?, ?Развитие?). Парциальные программы ? программы по одному или нескольким направлениям, реализующиеся в рамках основной образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения (?Физическая культура дошкольникам?, ?Красота. Радость. Творчество?, ?С кисточкой и музыкой в ладошке?, ?Планета - наш дом?, ?Юный эколог? и др.).

**Тема 2. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятия ?воздействие?, ?взаимодействие?, их взаимосвязь. Принципы педагогического воздействия: субъектности, целостности, системности (целостности). Функции педагогического воздействия: инициирование активности ребенка; оснащение ребенка способами взаимодействия с миром; стимулирование индивидуального выбора. Ключевые операции педагогического воздействия: Я ? сообщение, положительное подкрепление, безусловность нормы. Принципы педагогического взаимодействия: гуманистическая направленность, равенство в общении и партнерство в совместной деятельности, опережающий характер педагогической деятельности, творчество и др. Типы педагогических взаимодействий: сотрудничество, диалог, опека, соглашение, подавление, конфронтация, индифферентность. Методы педагогического взаимодействия: формирования взглядов и обмена информацией; организации деятельности; стимулирования оценки и самооценки

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения: перцептивная (восприятие и познание людьми друг друга), коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (организация и регуляция совместной деятельности). Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения (прогностический этап), организация непосредственного общения (коммуникативная атака), управление общением, анализ общения. Стили педагогического руководства: авторитарный, либеральный, демократический.

**Тема 3. Технологии мастерских. Групповые технологии. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления**



**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основоположники технологии мастерских. Понятие ?мастерская?. Технологии мастерских как альтернатива классно-урочной системы. Основные этапы мастерской: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия. Групповые технологии. Требования к организации группового взаимодействия. Педагогические основы организации группового взаимодействия. Этапы реализации группового взаимодействия: подготовительный, организационный, деятельностный (со стороны учителя), деятельностный (со стороны учебных групп), итоговый, рефлексивный.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Задачи ИКТ. Этапы применения ИКТ. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы ?вызова?. Информационная и систематизационная функции фазы ?осмысления содержания?. Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы ?рефлексии?. Основные методические приемы развития критического мышления.

**Тема 4. Игровые технологии. Проектная технология. Кейс-технология.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения. Классификация педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной технологии. С.Т. Шацкий и метод проектов. Цель проектной технологии. Классификация типов проектов. Практическое применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом. Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий. Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс. Технологическая схема создания кейса. Виды ситуаций. Методика работы по анализу конкретных ситуаций: Техники анализа решений проблем: Интеграция. Причины возникновения интегрированного обучения. Преимущества и закономерности интегрированных уроков. Методика интегрированного занятия: подготовительный, исполнительный и рефлексивный этапы.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития. Особенности основных и парциальных программ для дошкольников	6		Домашнее задание	31	Проверка конспектов
2.	Тема 2. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.	6		Письменное домашнее задание	31	Проверка конспектов

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Технологии мастерских. Групповые технологии. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления	6		Подготовиться к устному опросу	31	Устный опрос
4.	Тема 4. Игровые технологии. Проектная технология. Кейс-технология.	6		Подготовиться к устному опросу	31	Устный опрос
	Итого				124	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Цель самостоятельной работы студентов - овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к

непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению

профессиональных компетенций:

- стремление к высокому качеству деятельности;
- развитие когнитивных умений;
- формирование умения творчески мыслить;
- воспитание способности к ситуативной деятельности и демократическому типу общения;
- развития умения использовать высокие информационные технологии в своей области профессиональной деятельности;
- углубление и развитие способностей к научно-исследовательской деятельности.

Задачи по организации самостоятельной работы студентов:

- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса на всех этапах его осуществления;
- создание условий для формирования у студентов навыков самостоятельной учебной, научно-исследовательской и практической работы, критического мышления;
- содействие углублению и расширению профессиональных научных и практических интересов студентов;
- формирование способности к применению знаний в нетрадиционных ситуациях;
- содействие гармоничному творческому развитию субъектов образования;
- формирование самостоятельности мышления, постоянной потребности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Контроль над выполнением самостоятельной работы:



Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и

технологии контроля.

Формы: тестирование, самоотчёт, презентации, кейсы, защита творческих работ, рефераты, эссе, тестирование,

самоотчеты, контрольные работы и др.;

Методы контроля: семинарские занятия, зачёты, коллоквиумы, практические работы, собеседования, экзамены;

Технологии контроля: ситуативная, рейтинговая оценка, портфолио, самооценка и др.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в

учебных планах на аудиторские учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу

студентов и проходит в письменной, устной или смешанной форме, с представлением конкретного продукта

творческой деятельности студента.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и

промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дисциплине.

Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового

контроля по дисциплине.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы студента

являются:

-уровень освоения студентом учебного материала в аспекте компетенций;

-умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

-обоснованность и четкость изложения ответа;

-оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;

-творческий подход к выполнению самостоятельной работы;

-уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;

-уровень владения устным и письменным общением;

-уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического осмысления

информации;

-уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработать конспект

лекции; провести анализ рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме

При выступлении с докладом необходимо: соблюдать временной регламент, выразить собственное мнение,

делать выводы по рассмотренному вопросу.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- проработка конспекта лекции;

- конспектирование научных статей;

- аннотация научных статей;

- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе проанализированных источников;
- подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы;
- подготовка к практическому занятию.
- подготовка к зачету.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, промежуточная аттестация. В рамках текущей

аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме тестирования.

Для подготовки к аттестации рекомендуется чтение учебных пособий, периодических изданий, конспектов

лекций; повторение теоретических и практических знаний, усвоенных в рамках аудиторной и самостоятельной

работы; подготовка ответов на аттестационные вопросы.

Тренинги, деловые и ролевые игры являются формой индивидуально- группового и профессионально -

ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно в виду

профессиональной деятельности обучающихся. Основная задача преподавателя - активизировать работу

студентов на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор-руководитель

деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью.

Проблемная ситуация - совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или

профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов

деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация.

Тренинг - вид учебной подготовки студента, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний

и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально-ориентированных вопросов.

Конечная цель любого тренинга - переход от категории 'знание' и 'умение' к категории 'владение'.

Ролевая игра - предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее

решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

Деловая игра - метод обучения путём имитации реальной производственно- хозяйственной деятельности.

Студенты - участники игры имитируют деятельность должностных лиц, условно, представляя их интересы.

Главная цель игры - подготовить обучающихся к решению профессиональных вопросов.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические

рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в

конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения

рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а

только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с

рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание

основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения

рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и

запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого

закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний,

развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо

хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические

положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе

творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для

различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять

построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть

в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и

моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой

индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации

накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие

при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и

развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и

последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа

конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся

по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате

глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может

быть представлена планом.

- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее

исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий,

рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара,

тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам,

проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно,

убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному

уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы

выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение,

понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может

обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание

художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов,

улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом

обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную

выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно)

проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель - максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом

имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или

совсем не освещены в процессе лекции;

- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача

экзаменов, подготовка конференций);

- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

**Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной

работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной

студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя

целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по

дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для

самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной,

повседневной работы.

**Методические рекомендации по подготовке рефератов**

для студентов очной формы обучения



Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого,

творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам

дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать

теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до

15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список

литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели

и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению

заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал

при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные

материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии.

Студенты, не представившие

в установленный срок реферат, либо получившие оценку 'неудовлетворительно', к сдаче экзамена не

допускаются.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития. Особенности основных и парциальных программ для дошкольников**

Проверка конспектов, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. 2. Нововведения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". 3. Система образования в РФ. 4. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений. 5. История становления и развития системы дошкольного образования в России. 6. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. 7. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание деятельности ДОУ. 8. Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений. 9. Комплексные программы ДОУ. Парциальные программы ДОУ.

## **Тема 2. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.**

Проверка конспектов, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Взаимосвязь понятий педагогическое "воздействие" и "взаимодействие". 2. Сущность педагогической деятельности как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней. 3. Роль педагогического общения. Сущность педагогического общения, его специфика, функции, стили и структура. 4. Типичные "барьеры", мешающие успешному педагогическому взаимодействию, способы их преодоления.

## **Тема 3. Технологии мастерских. Групповые технологии. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления**

Устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Зарубежные и отечественные основоположники технологии мастерских. 2. Особенности реализации технологии мастерских как альтернативы классно-урочной системы. 3. Требования к организации группового взаимодействия. 4. Этапы реализации группового взаимодействия. 5. Особенности применения ИКТ. 6. Фазы технологии развития критического мышления. 7. Функции фаз технологии развития критического мышления. 8. Основные методические приемы развития критического мышления.

## **Тема 4. Игровые технологии. Проектная технология. Кейс-технология.**

Устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Основоположника метода проектов. 2. Классификация типов проектов. 3. Этапы работы над проектом. 4. Теоретические основы игрового обучения. 5. Классификация педагогических игр. 6. Цели и задачи кейс-технологий. 7. Технологическая схема создания кейса

## **Итоговая форма контроля**

зачет с оценкой

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Система образования в РФ.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
3. Система дошкольного образования в РФ.
4. Особенности основных программ для дошкольников.
5. Характеристика парциальных программ для дошкольников.
6. Младший школьник как субъект воспитания.
7. Особенности начального образования в РФ.
8. Подходы к трактовке понятия "педагогическая технология".
9. Основные характеристики современных педагогических технологий.
10. Критерии технологичности педагогических технологий.
11. Структура педагогических технологий.
12. Логико-смысловая модель понятия "педагогическая технология".
13. Классификация педагогических технологий.

14. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
15. Технология развивающего обучения.
16. Технологии мастерских.
17. Групповые технологии.
18. Информационно-коммуникативная технология.
19. Технология развития критического мышления.
20. Проектная технология.
21. Сущность игровых технологий, их место и возможности в образовательном процессе.  
Классификация игровых технологий.
24. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
25. Кейс-технология.
26. Технология интегрированного образования.
27. Индивидуальный стиль педагога.
28. Стили педагогического общения.
29. Сущность педагогического общения.
30. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

### **7.1. Основная литература:**

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Околелов - Ростов н/Д : Феникс, 2016.- (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: ЭБС 'Консультант студента' <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267554.html>
2. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Полтавцева Н.В., - 2-е изд. - М.:Флинта, 2011. - 262 с.: ISBN 978-5-9765-1142-2  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=409835>
3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.:Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=557377>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - Режим доступа: ЭБС 'Консультант студента' <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522718.html>
2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика / А.Н. Ходусов. ? 2-е изд., доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027).  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=776027>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- <http://www.doshkolniki.org> - сайт о воспитании и обучении дошкольников.  
[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - Российская государственная библиотека.  
Базы данных GaleGroup - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>  
Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)  
Справочник руководителя ДОО - <http://www.menobr.ru/-справочник>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Педагогические технологии в дошкольном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование.

Автор(ы):

Новик Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.