

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Педагогика раннего возраста БЗ.ДВ.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Новик Н.Н.

**Рецензент(ы):**

Закирова В.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012227918

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Новик Н.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Natalya.Novik@ksu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Познакомить будущих педагогов и практических психологов с основными методами воспитания и образования детей раннего возраста.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

дисциплина 'Педагогика раннего возраста' относится к базовой части

профессионального цикла дисциплин. Освоение дисциплины требует от студентов знаний в области

'Современные проблемы дошкольного общего образования', 'Возрастная физиология'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКД-6 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
ПКД-6 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю становления педагогики раннего возраста;
- нормативно - правовые основы организации образования детей раннего возраста;
- возрастные и индивидуальные особенности ребенка раннего возраста;
- содержание и организацию педагогического процесса в группах раннего возраста;
- особенности построения предметно - пространственной среды в группах раннего возраста;
- о роли семьи и ДООУ в воспитании детей раннего возраста;
- о взаимодействии семейного и общественного воспитания;
- необходимости оказания семье дифференцированной педагогической поддержки

2. должен уметь:

- планировать, организовывать и анализировать педагогический процесс в группах раннего возраста;
- владеть навыками индивидуальной и подгрупповой работы с детьми раннего возраста,
- устанавливать деловой контакт с семьей и повышать педагогическую культуру родителей;
- анализировать программы для детей раннего возраста;

### 3. должен владеть:

- навыками индивидуальной и подгрупповой работы с детьми раннего возраста,
- навыками устанавливать деловой контакт с семьей и повышать педагогическую культуру родителей;

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. Анализировать программы для детей раннего возраста.
2. Способность планировать, организовывать и анализировать педагогический процесс в группах раннего возраста.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы воспитания детей раннего возраста. История становления педагогики раннего возраста. Обоснование необходимости воспитания детей с первых лет жизни	9		2	0	0	Реферат
2.	Тема 2. Нормативно-правовая основа организации воспитания и обучения детей раннего возраста	9		2	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Физиолого-гигиенические основы воспитания детей раннего возраста в ДОО и семье. Профилактика отклонений в состоянии здоровья детей	9		0	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Содержание и организация педагогического процесса в группах раннего возраста Педагогический процесс в группах раннего возраста	9		0	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Здоровье и физическое развитие детей раннего возраста	9		0	2	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Социальное развитие детей раннего возраста	9		0	2	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Познавательное развитие детей раннего возраста	9		0	2	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Эстетическое развитие детей раннего возраста	9		0	2	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Предметно-пространственная среда в группах раннего возраста	9		2	0	0	Письменная работа
10.	Тема 10. Взаимодействие ДОО и семьи ребенка раннего возраста	9		2	0	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	12	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Общие вопросы воспитания детей раннего возраста. История становления педагогики раннего возраста. Обоснование необходимости воспитания детей с первых лет жизни**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Педагогика раннего возраста ? предмет и задачи исследования. История зарождения педагогики раннего возраста: взгляды Платона, Я.А Каменского, В.М. Бехтерева, И.И. Бецкого и др. Зарождение общественного воспитания детей раннего возраста в России. Охрана материнства и младенчества. Организация первых яслей. Н.М. Аксарина ? основатель ясельного дела в стране; закономерности развития детей раннего возраста: быстрый темп развития организма; взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей; ориентировочная реакция на окружающее; становление эмоциональной сферы; ведущая роль взрослых в развитии детей. Научное исследование проблем развития и воспитания детей первых 3 лет жизни: Н.М. Щелованов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.П. Усова, А.В. Запорожец и др. Педагогика раннего возраста на современном этапе. Особенности возрастного развития детей раннего возраста и возможности их обучения: разные научные подходы. Исследования И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова, Н.М. Щелованова о высшей нервной деятельности, их влияние на понимание процесса развития и воспитания детей. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец ? о ведущей роли обучения и деятельности как основного фактора развития, М.И. Лисина ? изучение деятельности общения, предпосылок развития личности. Современные исследования Н.И Авдеевой, С.Ю. Мещеряковой, Л.Н. Галигузовой, Е.О. Смирновой об актуальных проблемах развития личности детей в раннем возрасте.

## **Тема 2. Нормативно-правовая основа организации воспитания и обучения детей раннего возраста**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Федеральный закон РФ "Об образовании" (от 13.01.96 ♦ 12-ФЗ, от 16.11.97 ♦ 144-ФЗ, от 20.07.2000 ♦ 102-ФЗ, от 08.07.2000 ♦ 122-75, от 28.12.2000 , извлечения). Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (от 03.07.98, извлечение). Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (от 01.07.95, ♦ 677) Постановление Верховного Совета РФ "Об упорядочении платы за содержание детей в детских дошкольных учреждениях и финансовой поддержке системы этих учреждений" (от 06.03.92. ♦ 2464-1). Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования (от 05.07.01, ♦ 505). Положение о порядке назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей (от 27.01.96 ♦ 67, от 09.09.96 ♦ 1065, от 14.02.97 ♦ 169, от 28.08.97 ♦ 1089, от 12.11.99 ♦ 1245, от 05.05.00 ♦ 386, от 21.12.00 ♦ 999, от 14.02.02 ♦ 102). О реализации прав детей при приеме в дошкольные и образовательные учреждения (от 07.06.94 ♦ 58-М) Об организации образовательной работы с детьми раннего возраста в группах кратковременного пребывания. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка.

## **Тема 3. Физиолого-гигиенические основы воспитания детей раннего возраста в ДОО и семье. Профилактика отклонений в состоянии здоровья детей**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Естественнонаучные основы режима детской жизни. Режим дня детей раннего возраста. Возрастные режимы детей раннего возраста. Педагогическое значение режима. Организация режима дня в группах раннего возраста. Учет индивидуальных особенностей здоровья и развития детей при организации режима дня. Показатели правильности выполнения режима. Режим больного ребенка. Режимные процессы: организация сна, умывания, кормления, одевания. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста, необходимость их формирования. Содержание культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста. Методика и условия формирования. Уровни культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. Организация занятий в режиме дня.

Санитарно-гигиенические требования к организации занятий. Основы рационального питания детей раннего возраста. Питание детей как основа развития здорового ребенка. Питание ребенка первого, второго, третьего года жизни. Пищевое поведение детей. Причины снижения аппетита у здоровых детей. Принципы организации питания в ДОО. Физическое воспитание и закаливание детей раннего возраста. Необходимость воспитания двигательной сферы у детей раннего возраста. Особенности формирования и созревания двигательного навыка. Основные формы двигательной деятельности детей раннего возраста. Организация двигательной среды. Основные задачи гимнастики и массажа в различные возрастные периоды. Показатели физического развития детей раннего возраста. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Закаливание как образ жизни. Основные принципы, методы, средства и методики закаливания детей раннего возраста.

#### **Тема 4. Содержание и организация педагогического процесса в группах раннего возраста Педагогический процесс в группах раннего возраста**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Понятие педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Особенности организации педагогического процесса в группах раннего возраста. Особенности обучения детей раннего возраста: формы организации обучения, структура занятий, методы, средства и приемы обучения. Обзор образовательных программ для детей раннего возраста:

"Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста" под редакцией Л.А. Парамоновой; базисная программа развития ребенка-дошкольника "Истоки" под редакцией Л.А. Парамоновой; программа воспитания детей раннего возраста "Кроха" под редакцией Г.Г. Григорьевой и др. Базовые компоненты содержания образовательных программ для детей раннего возраста: характеристика возраста, цели воспитания, содержание образования (воспитания и обучения), показатели развития детей раннего возраста. Содержание разделов образовательных программ для детей 1-го, 2-го, 3-го года жизни.

#### **Тема 5. Здоровье и физическое развитие детей раннего возраста**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Безопасность жизнедеятельности. Развитие движений. Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре. Особенности режима дня. Гигиенические условия, культурно-гигиенические навыки.

#### **Тема 6. Социальное развитие детей раннего возраста**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Общение, ситуативно-деловое общение. Общение со взрослыми и сверстниками, эмоциональные и деловые контакты со взрослыми. Система отношений "ребенок-взрослый", "ребенок-сверстник". Самооценка. Различение половой принадлежности. Познание ребенком своего "я". Формирование культуры поведения. Развитие самостоятельности. Адаптация, условия для благоприятной адаптации Совместные действия со взрослыми с предметами и игрушками.

#### **Тема 7. Познавательное развитие детей раннего возраста**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Сенсорное развитие. Предпосылки предметной деятельности. Предметная деятельность. Игры занятия на формирование предметной деятельности. Знакомство с окружающим миром, с явлениями общественной жизни. Формирование представлений о самом себе, о человеке, о предметах и действиях с ними и их назначение, о живой природе, о неживой природе, о явлениях природы. Игры-занятия с использованием предметов-орудий на умение выделять форму, цвет, величину предметов. Ориентировка в свойствах предметов. Ознакомление с игрушками, имитирующими орудия труда. Самостоятельная деятельность с предметами-орудиями. Конструирование. Конструирование из строительного материала, из бумаги. Конструкторы типа "Лего". Развитие речи, понимание речи. Активная речь, диалог со взрослым. Словарь. Грамматический строй речи. Звуковая культура речи. Функции и формы речи. Игра в раннем возрасте, сюжетно - образительная игра, процессуальная игра, сюжетно-ролевая игра, виды игр, формирование игровых умений, игрового поведения. Педагогические условия для развития игровой деятельности детей раннего возраста.

#### **Тема 8. Эстетическое развитие детей раннего возраста**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Музыкальное развитие. Ознакомление с художественной литературой. Изобразительное искусство. Театрализованная игра, игра-драматизация. Праздники и развлечения.

#### **Тема 9. Предметно-пространственная среда в группах раннего возраста**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие "предметно-пространственная среда", "развивающая среда". Принципы построения. Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной детской деятельности. Виды деятельности. Приемы руководства самостоятельной деятельностью детей. Игрушка. Виды игрушек. Требования к игрушкам. Своеобразие игрушек для детей раннего возраста.

#### **Тема 10. Взаимодействие ДОО и семьи ребенка раннего возраста**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Адаптация ребенка к условиям детского сада. Понятие адаптации. Социальная адаптация. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение. Стили адаптации. Фазы адаптации. Степени адаптации. Наблюдения в период адаптации. Анализ адаптации. Взаимодействие ДОО с родителями. Взаимодействие с родителями при поступлении ребенка в ДОО. Содержание и формы взаимодействия с родителями детей раннего возраста. Новое направление в деятельности ДОО: маркетинг и реклама. Взаимодействие с родителями детей раннего возраста не посещающих детский сад. Организация воспитания детей раннего возраста в домах ребенка.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Общие вопросы воспитания детей раннего возраста. История становления педагогики раннего возраста. Обоснование необходимости воспитания детей с первых лет жизни	9		подготовка к реферату	11	Реферат



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Нормативно-правовая основа организации воспитания и обучения детей раннего возраста	9		подготовка к устному опросу	11	Устный опрос
3.	Тема 3. Физиолого-гигиенические основы воспитания детей раннего возраста в ДОО и семье. Профилактика отклонений в состоянии здоровья детей	9		подготовка домашнего задания	11	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Содержание и организация педагогического процесса в группах раннего возраста Педагогический процесс в группах раннего возраста	9		подготовка домашнего задания	11	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Здоровье и физическое развитие детей раннего возраста	9		подготовка домашнего задания	11	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Социальное развитие детей раннего возраста	9		подготовка домашнего задания	12	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Познавательное развитие детей раннего возраста	9		подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
8.	Тема 8. Эстетическое развитие детей раннего возраста	9		подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
9.	Тема 9. Предметно-пространственная среда в группах раннего возраста	9		подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
10.	Тема 10. Взаимодействие ДОО и семьи ребенка раннего возраста	9		подготовка домашнего задания	12	Письменное домашнее задание
	Итого				115	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара.

Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в

конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и

значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой,

сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения

рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а

только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с

рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание

основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения

рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и

запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого

закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний,

развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо

хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические

положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе

творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для

различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять

построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть

в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и

моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации

накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие

при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и

развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и

последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа

конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся

по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате

глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может

быть представлена планом.

- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее

исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий,

рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара,

тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам,

проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно,

убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному

уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Групповая консультация**  
Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель - максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы  
Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого,

творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам

дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать

теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и

оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до

15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список

литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели

и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению

заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал

при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные

материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии.

Студенты, не представившие

в установленный срок реферат, либо получившие оценку 'неудовлетворительно', к сдаче экзамена не

допускаются.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Общие вопросы воспитания детей раннего возраста. История становления педагогики раннего возраста. Обоснование необходимости воспитания детей с первых лет жизни**

Реферат , примерные вопросы:

Темы 1. Движущие силы развития. Неравномерность процесса развития ребенка. Литические, критические, сензитивные периоды в развитии дошкольника. 2. Самоценность дошкольного детства. Амплификация как обогащение развития (А.В. Запорожец). 3. Особенности развития, задачи и содержание воспитания детей раннего возраста. 4. Ведущие линии развития и задачи воспитания детей до трех лет. 5. Особенности развития и воспитания мальчиков и девочек. 6. Значение полов 7. Педагогические рекомендации для родителей по организации режима дня в условиях семейного воспитания. 8. Режим дня в первой и второй младшей группах ДО. Чем объясняется разница режимов дня? 9. Педагогическое значение режима дня. Значение режима дня для всестороннего развития ребенка. 10. Организация режима дня в разных возрастных группах. 11. Организация режима дня в разновозрастной группе детского сада.

## **Тема 2. Нормативно-правовая основа организации воспитания и обучения детей раннего возраста**

Устный опрос , примерные вопросы:

Письменно: раскройте подробно одну из тем 1. Естественно-научные основы режима дня ребенка. 2. Правильно организованный режим дня. 3. Средство предупреждения утомления детей. 4. Проявление индивидуальных черт и особенностей у дошкольников. 5. Всестороннее изучение личности ребенка как основа индивидуального подхода в воспитании. 6. Сущность и основные принципы индивидуального подхода в воспитании

## **Тема 3. Физиолого-гигиенические основы воспитания детей раннего возраста в ДОО и семье. Профилактика отклонений в состоянии здоровья детей**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Оформление таблицы "Содержание работы воспитателя по формированию культурно ? гигиенических навыков у детей 1-го, 2-го, 3-го года жизни" 2. Оформление консультации для родителей "Закаливание детей раннего возраста" 3. Объяснить цель, правила и методику проведения предложенной дидактической игры. 4. Определить цель и методические приемы к предложенному наглядному материалу

## **Тема 4. Содержание и организация педагогического процесса в группах раннего возраста Педагогический процесс в группах раннего возраста**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Сформулировать программное содержание к конспекту занятия по развитию основных движений в 1 младшей группе. 2. Разработать ход занятия к программному содержанию по развитию основных движений. 3. Задачи приобщения дошкольников к физической культуре. Основные условия их реализации. 4. Способы повышения двигательной активности детей (в течение дня, в организованных формах двигательной деятельности, в самостоятельной двигательной деятельности). 5. Основные средства и формы организации физического воспитания дошкольников в ДОО. 6. Содержание, методика и условия формирования культурно- гигиенических навыков. 7. Парциальные программы физического воспитания дошкольников

## **Тема 5. Здоровье и физическое развитие детей раннего возраста**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Разработать текст консультации для родителей по сенсорному воспитанию детей 1 года жизни. 2. Разработать текст консультации для родителей по сенсорному воспитанию детей 2 года жизни. 3. Разработать текст консультации для родителей по сенсорному воспитанию детей 3 года жизни. 4. Разработать текст консультации для родителей по проблеме рационального питания детей 1 года жизни. 5. Разработать текст консультации для родителей по проблеме рационального питания детей 2 года жизни. 6. Разработать текст консультации для родителей по проблеме рационального питания детей 3 года жизни.

## **Тема 6. Социальное развитие детей раннего возраста**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Составить план ? конспект занятия по предложенному программному содержанию для детей 1-го года жизни. 2. Составить план ? конспект занятия по предложенному программному содержанию для детей 2-го года жизни. 3. Составить план ? конспект занятия по предложенному программному содержанию для детей 3-го года жизни.

## **Тема 7. Познавательное развитие детей раннего возраста**

Письменная работа , примерные вопросы:

- 1.Разработать сценарий развлечения для ребенка 1 года жизни.
- 2.Разработать сценарий развлечения для ребенка 2 года жизни.
- 3.Разработать сценарий развлечения для ребенка 3 года жизни.

## **Тема 8. Эстетическое развитие детей раннего возраста**

Письменная работа , примерные вопросы:

- 1.Сформулировать программное содержание к занятию по лепке с ребенком 1 года жизни.
- 2.Сформулировать программное содержание к занятию по лепке с ребенком 2 года жизни.
- 3.Сформулировать программное содержание к занятию по лепке с ребенком 3 года жизни.
- 4.Сформулировать программное содержание к занятию по рисованию с ребенком 2 года жизни.
5. Сформулировать программное содержание к занятию по рисованию с ребенком 1 года жизни.
6. Сформулировать программное содержание к занятию по рисованию с ребенком 3 года жизни.

## **Тема 9. Предметно-пространственная среда в группах раннего возраста**

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Сформулировать программное содержание к занятию по развитию речи с ребенком 1 года жизни.
- 2.Сформулировать программное содержание к занятию по развитию речи с ребенком 2 года жизни.
- 3.Сформулировать программное содержание к занятию по развитию речи с ребенком 3 года жизни.

## **Тема 10. Взаимодействие ДОО и семьи ребенка раннего возраста**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Разработать текст консультации для родителей по закаливанию детей с ребенком 1 года жизни.
- 2.Разработать текст консультации для родителей по закаливанию детей с ребенком 2 года жизни.
- 3.Разработать текст консультации для родителей по закаливанию детей с ребенком 3 года жизни.
4. Разработать сценарий родительского собрания.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Истории становления педагогики раннего возраста в России.
- 2.Своеобразие периода раннего детства и обоснование необходимости воспитания детей с первых лет жизни.
- 3.Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей раннего возраста.
- 4.Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к детскому саду.
- 5.Содержание и формы взаимодействия ДОО с семьей ребенка раннего возраста.
- 6.Своеобразие режима дня в группах раннего возраста.
- 7.Условия формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
- 8.Содержание и методы формирования культурно-гигиенических навыков у детей 2 года жизни.
- 9.Содержание и методы формирования культурно-гигиенических навыков у детей 3 года жизни.
- 10.Физическое воспитание и закаливание детей раннего возраста.
- 11.Особенности организации и проведения утренней гимнастики и занятий по физической культуре в 1 младшей группе.
- 12.Основные формы двигательной деятельности детей раннего возраста
13. Основные задачи гимнастики и массажа в различные возрастные периоды.
- 14.Организация и содержание педагогического процесса в группах раннего возраста.
- 15.Особенности обучения детей раннего возраста: формы организации обучения, структура занятий, методы и



приемы, дидактические средства.

16.Характеристика образовательного процесса в группах раннего возраста.

17.Содержание и методы сенсорного воспитания детей раннего возраста.

18.Игра детей раннего возраста: виды игр, формирование игровых умений, игрового поведения.

19.Педагогические условия для формирования предпосылок сюжетно ? ролевой игры детей раннего возраста.

20.Своеобразие игровой деятельности детей 2 года жизни.

21.Своеобразие игровой деятельности детей 3 года жизни.

22.Педагогическая диагностика уровня развития процессуальной игры детей раннего возраста.

23.Педагогическое руководство игровой деятельностью детей раннего возраста.

24.Педагогические условия освоения предметной деятельности детей 2года жизни.

25.Педагогические условия освоения предметной деятельности детей 3 года жизни.

26.Предметно - пространственная среда как условие развития самостоятельной деятельности детей раннего возраста.

27.Своеобразие игрушки для детей раннего возраста.

28.Особенности организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего возраста.

29.Условия и методы формирования предпосылок трудовой деятельности детей раннего возраста.

30.Формирование предпосылок к изобразительной деятельности детей раннего возраста

31. Характеристика образовательных программ для детей раннего возраста (две программы по выбору студента).

32.Особенности содержания и методов работы с детьми раннего возраста в группах кратковременного содержания.

### **7.1. Основная литература:**

1. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В.

Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100

экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>

2. Майер А.А. Философские основы дошкольного образования как фактор развития инновационной

деятельности дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / А. А. Майер // Детский сад

будущего: вариативность, инициатива, устойчивое развитие: материалы межрег. научно-практ.конф.: сб. ст. -

СПб.: СПбАПО, 2012. - с. 10-15. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523352>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Воробьев В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учеб.

пособие / В.Ф. Воробьев. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1534-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455031>

2. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс]

: Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-9558-0299-2

(Вузовский учебник), 978-5-16-006523-6 (ИНФРА-М)

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403675>

3. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном

обществе: Монография / И. В. Трайнев - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014. - 224 с. - ISBN

978-5-394-02319-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Базы данных GaleGroup - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

Лекции по педагогике. -

<http://www.mylect.ru/pedagog/common-pedagogik/506-lect-pedagog3.html?start=7>

Педагогика детей раннего возраста. -

<http://log-in.ru/books/pedagogika-deteiy-rannego-vozhrasta-galiguzova-l-n-pedagogika/>

Справочник руководителя ДОО - <http://www.menobr.ru/-справочник>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Педагогика раннего возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие

восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в

альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры,

предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть

доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников -

например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения -

аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
  - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
  - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
  - увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
    - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
    - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
    - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут
- Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):

Новик Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.