

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования Б1.В.ОД.6.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Новик Н.Н.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012377118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Новик Н.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Natalya.Novik@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса 'Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования' состоит в формировании профессионального правового

мировоззрения, то есть осмысления норм управленческого права как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности педагога, в связи с чем определяются основные целевые установки курса: 1) совершенствовать освоение студентами организационно - правовых основ управления дошкольным образованием и руководству им в различных его звеньях; 2) обеспечить научную и практическую подготовку к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных организациях; 3) сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения теоретических основ управления и правового регулирования деятельности дошкольного образовательного учреждения; 4) развивать профессионально-значимые качества личности руководителей и их управленческого мышления.

Курс также способствует формированию у студентов методов и приемов организации и руководства коллективом сотрудников дошкольных образовательных организаций, совершенствованию способностей применять полученные знания и умения в практике управления дошкольной образовательной организацией.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина является

самостоятельным курсом, освоение которого направлено на изучение научных и теоретических нормативно-правовых основ управления, рассмотрение основных подходов и концепций, принципов, методов и технологий, характеризующих основы управленческой деятельности и труда.

Курс 'Данная учебная дисциплина читается в 7 семестре и является самостоятельным курсом, освоение которого направлено на изучение научных и теоретических нормативно-правовых основ управления, рассмотрение основных подходов и концепций, принципов, методов и технологий, характеризующих основы управленческой деятельности и труда.

Курс 'Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности' позволяет рассмотреть дошкольную образовательную организацию и педагогический коллектив как объекты социального управления, рассмотреть содержательные и организационные основы управления дошкольной образовательной организацией и дошкольным образованием' позволяет рассмотреть дошкольную образовательную организацию и педагогический коллектив как объекты социального управления, рассмотреть содержательные и организационные основы управления дошкольной образовательной организацией и дошкольным

образованием.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

международную конвенцию о правах ребенка, нормативно правовые документы органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования;

- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;
- основы теории управления и основы научного управления дошкольной образовательной организацией;
- сущность управленческого труда руководителя дошкольной образовательной организацией;
- руководство педагогическим процессом в деятельности старшего воспитателя

2. должен уметь:

- использовать имеющиеся знания для решения конкретных управленческих задач;
- применять правовые акты в системе дошкольного образования, в реальных условиях;
- осуществлять охрану прав и защиту интересов детей

3. должен владеть:

- навыками осуществлять перенос полученных знаний в практику работы дошкольной образовательной организации;
- способами регулировать взаимоотношения между членами коллектива;
- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- владеть навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Образование как объект правового регулирования	8		2	2	0	
2.	Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	8		2	2	0	
3.	Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	8		4	4	0	
4.	Тема 4. Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	8		4	4	0	
5.	Тема 5. Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО, деятельности руководителя ДОО и деятельности педагогического коллектива	8		4	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			16	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Образование как объект правового регулирования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Государственная политика в сфере образования. Система образования Российской Федерации. Управление в системе образования Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации об образовании. Система правоотношений в сфере образования. Методы и принципы правового регулирования правоотношений в сфере образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Субъекты и объекты образовательных правоотношений. Компетенция федеральных, региональных органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования. Правотворческая деятельность органов местного самоуправления в сфере образования. Участие образовательного учреждения в формировании муниципального законодательства в сфере образования.

Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие образовательного учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Порядок создания, реорганизации, ликвидации образовательного учреждения. Лицензирование и аккредитация образовательного учреждения. Учредительные документы образовательного учреждения. Структурное подразделение образовательного учреждения и его правовой статус.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Права и обязанности образовательного учреждения по предоставлению образовательных услуг. Правовое регулирование органов самоуправления образовательного учреждения. Понятие общественной организации (объединения). Типы и виды общественных объединений (организаций) образовательного учреждения. Создание, реорганизация, ликвидация общественных организаций (объединений) в сфере образования. Социальное партнерство в сфере образования. Правовые основы участия образовательных учреждений в конкурсах

Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Создание и принятие Конвенции ООН о правах ребёнка. Конвенция ООН о правах ребёнка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Воспитывающиеся и их правовой статус: общая характеристика. Правовой статус обучающихся в ОУ дошкольного и общеобразовательного уровней. Правовое воспитание дошкольника в детском саду.

Тема 4. Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Учреждение дошкольного образования как юридическое лицо: порядок организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО. Виды организаций дошкольного образования. Лицензирование. Аккредитация. Участники образовательного процесса. Учредители дошкольных образовательных организаций.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Ответственность дошкольной образовательной организации перед личностью, обществом, государством. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации.

Тема 5. Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО, деятельности руководителя ДОО и деятельности педагогического коллектива

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования: Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ ?Об образовании? и Федеральный закон ?О высшем и послевузовском профессиональном образовании?. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования: понятие, формы получения непрерывного образования. Нормативно?правовое обеспечение взаимодействия систем общего и дошкольного образования. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Образование как объект правового регулирования	8		Письменное домашнее задание	15	Проверка письменного домашнего задания
2.	Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	8		Подготовка конспекта, письменное домашнее задание	15	Проверка конспекта и ответов на вопросы
3.	Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	8		Творческое задание	16	Проверка творческого задания
4.	Тема 4. Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	8		Подготовка к тестированию	15	Тест
5.	Тема 5. Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО, деятельности руководителя ДОО и деятельности педагогического коллектива	8		Подготовка к тестированию	15	Тест

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				76	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия с использованием интерактивных форм проведения.

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: лекция-беседа, или 'диалог с аудиторией'. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов. Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов. Лекция-консультация - лекция, в ходе которой преподаватель(и) даёт(ют) развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение. Проблемная-лекция - лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путём постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Демонстрационная-лекция (в частности, демонстрационная лекция) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета, опыта, технической установки позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия.

Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация, - ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация, - демонстрация слайдов или учебных фильмов,

- мозговой штурм,
- мотивационная речь - 'пинг-понг' и др.

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для

него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Индивидуальная форма организации обучения - это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д. Индивидуальные задания: тестовый контроль, метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обучается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах:

- 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов;
- 2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом. Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах:

- 1) создание темы и идеи Some Alive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему;
- 2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка;
- 3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Образование как объект правового регулирования

Проверка письменного домашнего задания , примерные вопросы:

Письменно ответить на вопросы: 1. Что такое образование? 2. Из перечисленных свойств отметьте те, которые характеризуют современное образование? - Гуманизация, - гуманитаризация, - дифференциация, - диверсификация, - стандартизация, - научность 3. Система образования - это..... 4. Перечислите виды общеобразовательных программ 5. Законодательство РФ в области образования включает в себя: 6. Образовательное учреждение является юридическим лицом или физическим лицом? 7. Какими по своим организационно-правовым формам могут быть образовательные учреждения? 8. Назовите формы получения образования

Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Проверка конспекта и ответов на вопросы , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. На основе Федерального закона ?Об образовании в РФ? (гл. 4,5) определить круг участников образовательного процесса/ 2. Дайте характеристику прав и обязанностей обучающихся, их родителей, педагогических работников. 3. Перечислите меры социальной поддержки работников педагогической сферы. 4. Выделите показатели аттестации педагогических и управленческих кадров образования. 5. Определите ограничения для занятия педагогической деятельностью, установленные законом. 6. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства о дополнительных основаниях увольнения педагогических работников.

Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Проверка творческого задания , примерные вопросы:

1. Проанализируйте "Конвенцию о правах ребенка" по главам. 2. Какие права ребенка соблюдаются в РФ? 3. Какие права ребенка Вы бы добавили? Почему?

Тема 4. Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

Тест , примерные вопросы:

Тест ? 10 баллов. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ? Конвенция + Декларация Программа Концепция 2. ?Конвенция ООН о правах ребенка? была ратифицирована в России в ___ году 1990 + 1994 1989 1918 3. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет 18 + 16 14 12 4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ? ?Конвенция ООН о правах ребенка? + ?Всеобщая декларация прав человека? ?Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей? ?Конституция Российской Федерации? 5. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)? ?Конвенции ООН о правах ребенка? + ?Всеобщей декларации прав человека? ?Конституции Российской Федерации? ?Декларации ?Мир, пригодный для жизни детей? 6. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций ? это социальная ? реабилитация + компенсация депривация адаптация 7. Права субъектов образовательной организации определяются? Уставом образовательной организации + Типовым положением об образовательном учреждении Общим собранием родителей Общим собранием педагогического коллектива 8. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ? Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации + Законом Российской Федерации ?Об Образовании в РФ? Конституцией Российской Федерации Декларацией принципов толерантности 9. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ? светский характер образования + государственная поддержка семьи установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку 10. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ? Конвенцией о правах ребенка + Хартией прав человека Национальной доктриной образования Декларацией прав ребенка 11. Согласно ?Всеобщей Декларации прав человека? к элементарным правам личности не относится право на ? труд + жизнь свободу личную неприкосновенность

Тема 5. Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО, деятельности руководителя ДОО и деятельности педагогического коллектива

Тест , примерные вопросы:

Тест ? 5 баллов. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций 1. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательной организации определяется ? Уставом общеобразовательной организации + муниципальными организациями местного самоуправления Законом Российской Федерации ? Об образовании в РФ? Образовательной программой 2. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных организаций и являющийся основой для разработки учреждения устава, ? это ? Закон Российской Федерации ? Об образовании в РФ? + Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Федеральная целевая программа развития образования 3. Одним из принципов деятельности образовательной организации, обозначенным ФГОС, является принцип ? демократии + децентрализации светскости непрерывности образования 4. Одна из главных задач общеобразовательной организации ? это ? создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности + обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования сохранение школьных традиций получение образования на родном языке 6. В соответствии с ФЗ ? Закон об образовании в РФ? учредителем государственного образовательного учреждения является ? федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ + частное лицо коммерческая организация орган местного самоуправления 7. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ? договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением + соглашением контрактом приказом 8. Первым уровнем освоения основного общего образования является начальное образование дошкольное образование + среднее образование 9. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется ? Уставом общеобразовательной организации + Законом Российской Федерации ? Об образовании в РФ? администрацией организации руководителем организации 10. Совет образовательной организации формируется в соответствии с ? Уставом общеобразовательной организации + приказом руководителя трудовым договором 11. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается ? статус образовательной организации + характеристика материальной базы структурное подразделение образовательной организации, имеющее право осуществлять образовательный процесс 12. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов образовательных организаций и устанавливающий порядок их деятельности, - это ? Устав образовательной организации + ООП образовательной организации Программа инновационной деятельности

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Система государственных органов управления образованием.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
5. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
7. Основные положения ФЗ №273 от 29.12.12 ? Закон об образовании в Российской Федерации?
8. Основные положения Федерального закона ? Об основных гарантиях ребенка в российской Федерации?.
9. Основные законодательные акты в сфере образования

10. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
11. Права и обязанности образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством.
12. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов (на примере ФГОС ДО).
13. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия вузов.
14. Характеристика зарубежных образовательных систем (на примере одной страны Западной Европы или Северной Америки)
15. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
16. Правовой статус образовательных организаций.
17. Право на образование: проблемы его реализации.
18. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования (На примере документов: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка).
19. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
20. Интеграция российской системы образования в европейское образовательное пространство
21. Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования.
22. Модернизация и развитие образовательной системы в Российской Федерации
23. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
24. Профессиональный стандарт педагога. Краткая характеристика основных положений стандарта.
25. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, их краткая характеристика.

7.1. Основная литература:

1. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-305-00199-0. Режим доступа: ЭБС 'Консультант студента'
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>
2. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / Отв. ред. В.Д. Перевалов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 576 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=193335>
3. Хаймович М. И. Правоведение: основы правовых знаний: Учебное пособие / М.И. Хаймович. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2014. - 304 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=401591>

7.2. Дополнительная литература:

1. Эвалюация в образовании: Монография / М.В. Гуськова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 153 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=356856>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.И. Тыщенко. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=363699>
3. Куняев, Н. Н. Правовое обеспечение национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере [Электронный ресурс] / Н. Н. Куняев. - М.: Логос, 2010. - 348 с <http://znanium.com/bookread.php?book=469026>

7.3. Интернет-ресурсы:

Базы данных GaleGroup - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
Справочник руководителя ДОО - <http://www.menobr.ru/-справочник>
Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
Федеральный закон 442-ФЗ - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Новик Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.