

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практическая грамматика русского языка Б1.В.ОД.5.4

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Камалова Л.А.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 8012389918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Камалова Л.А. , Lera.Kamalova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- формировать четкое представление об артикуляционной базе русского языка в системе вокализма и консонантизма;
- добиться прочных знаний артикуляционных характеристик всех звуков речи;
- развивать фонематическое восприятие и фонетический слух студентов;
- вооружить студентов строго определенной совокупностью знаний о языке как системе, познакомить с основными понятиями и терминами, которые используются при изучении специальных методик;
- формировать четкое представление о взаимосвязи курса русского языка со специальными дисциплинами.
- Изучение основных закономерностей лексического и словообразовательного уровней русского языка в соответствии с требованиями ФГОС
- Теоретическое овладение фактами лексики и словообразования русского языка.
- Практическое освоение лексических и словообразовательных норм современного русского литературного языка, культуры речи.
- Практическое освоение морфологических норм современного русского литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Учебная дисциплина включена в раздел основной образовательной программы 44.03.01 - Педагогическое образование и относится к дисциплинам профессиональной подготовки модуля 'Теоретические основы и методика начального языкового образования'

Дисциплина непосредственно связана с усвоением дисциплин:

- Фонетика.
- Лексика.
- Словообразование.
- Морфология.

Изучение дисциплины необходимо для приобретения студентами навыков профессиональной деятельности в области русского языка при решении профессиональных задач. Курс формирует общекультурные, профессиональные и специальные компетенции специалиста, способствует самопознанию и самосовершенствованию студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы фонетики русского языка;
- особенности и нормы русского литературного произношения, ударения и интонирования устной речи;
- порядок фонетического разбора;
- порядок фонематического разбора
- теоретические основы лексики русского языка, особенности и нормы лексико-семантической сочетаемости слов;
- теоретические основы словообразования русского языка, особенности соотношения формальной структуры слова и его внутреннего содержания.
- теоретические основы грамматического строя современного русского языка

2. должен уметь:

- анализировать фонетические явления исторического и современного уровня развития русского литературного языка;
- рассматривать фонетические положения в контексте требований ФГОС
- анализировать лексические явления русского языка в контексте различий сферы их использования;
- профессионально ориентировано применять лексические средства языка в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализировать морфонологические и словообразовательные явления русского языка.

3. должен владеть:

- навыком практического разбора сегментных и суперсегментных фонетических единиц современного русского языка;
- навыком презентаций знаний по фонетике в контексте поставленных перед учителем профессионально-коммуникативных задач с учетом ситуативной обусловленности обучения.
- навыками практического разбора разноуровневых лексических единиц современного русского языка в контексте профессиональной ситуативной обусловленности взаимодействия учитель-ученик;
- навыками практического разбора словообразовательных единиц с учетом формирования у учащихся навыков логического поиска для решения учебной задачи.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- выполнение учебных действий с языковыми единицами, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности учащихся по достижению запланированных результатов;

- умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели.
- правильно и уместно использовать исконно русские слова и слова иноязычного происхождения, фразеологические обороты в устной и письменной речи;
- анализировать морфемные и словообразовательные явления русского языка, классифицировать эти явления.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Орфография. Трудные случаи орфографии русского языка. Орфограмма.	6	2	2	2	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Морфология русского языка. Части речи. Трудные случаи написания разных частей речи.	6	2	2	2	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Морфология русского языка. Части речи. Практическая грамматика русского языка.	6		0	2	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Практическая грамматика русского языка. Трудные случаи правописания глаголов, причастий, деепричастий.	7	2	2	2	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Практическая грамматика русского языка. Трудные случаи правописания местоимений, наречий, числительных.	7	2	2	2	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Практическая грамматика русского языка. Трудные случаи правописания служебных частей речи.	7	0	0	2	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Орфография. Трудные случаи орфографии русского языка. Орфограмма. лекционное занятие (2 часа(ов)):

Грамматическая форма и грамматическое значение. Грамматическая категория, типология грамматических категорий. Связь орфографии, морфологии и словообразования. Орфограмма.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Трудные случаи орфографии русского языка. Орфограммы.

Тема 2. Морфология русского языка. Части речи. Трудные случаи написания разных частей речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учение о частях речи в русской грамматической науке. Принципы выделения и классификации частей речи. Система частей речи в современном русском языке. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические группы (разряды) имен существительных. 9. Имя прилагательное как часть речи, характер его грамматических категорий. Семантические разряды прилагательных. 10. Полные и краткие формы прилагательных, их употребление. Степени сравнения прилагательных, их языковой статус. Типы и варианты склонения прилагательных. 11. Имя числительное как часть речи, его морфологический статус, структурная и семантическая классификация. Местоимение как часть речи: общая специфика, проблемы морфологического статуса. Грамматическая и семантическая классификация местоимений. Глагол как часть речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема категории залога в русской грамматической традиции. Трехотомическая классификация залога (концепция В.В. Виноградова) дихотомическая классификация залога (концепция А.В. Исаченко). Связь категории залога с категорией переходности/непереходности. Возвратные глаголы. Способы глагольного действия, их классификация. 16. Разработка категории вида в русистике (история вопроса, связь категорий вида и времени, семантическое содержание видового противопоставления совершенного / несовершенного вида, понятие предельности, частновидовые, или контекстные, значения). Одновидовые и двухвидовые глаголы. Время как глагольная категория. Значение и формы выражения глагольного времени.

Тема 3. Морфология русского языка. Части речи. Практическая грамматика русского языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Учение о частях речи в русской грамматической науке. Принципы выделения и классификации частей речи. Система частей речи в современном русском языке.

Тема 4. Практическая грамматика русского языка. Трудные случаи правописания глаголов, причастий, деепричастий.**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Наклонение как грамматическая категория глагола. Образование, значение и употребление форм наклонений. Категория лица, ее значение и средства выражения. Употребление личных форм. Безличные глаголы, их разряды по значению. Категория состояния. Вопрос о категории состояния как части речи. Структура слов категории состояния, их морфологический статус и разряды. 21. Деепричастие как гибридная глагольно-наречная форма глагола. Значение, грамматические признаки, образование, отношение ко времени действия, выраженного сказуемым. Переходные явления в области деепричастия. Причастие как гибридная глагольно-адъективная форма глагола. Грамматические признаки причастий. Особенности грамматических категорий причастия. Адъективация и субстантивация причастий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Инфинитив его особенности. Две основы и классы глагола. Проблема категории залога в русской грамматической традиции. Трихотомическая классификация залога (концепция В.В. Виноградова) дихотомическая классификация залога (концепция А.В. Исаченко). Связь категории залога с категорией переходности/непереходности. Возвратные глаголы.

Тема 5. Практическая грамматика русского языка. Трудные случаи правописания местоимений, наречий, числительных.**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Наречие как часть речи. Грамматические признаки, семантическая и структурно-словообразовательная классификация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Трудные случаи правописания местоимений, наречий, числительных.

Тема 6. Практическая грамматика русского языка. Трудные случаи правописания служебных частей речи.**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Общие признаки служебных частей речи. Вопрос о модальных словах, междометия в звукоподражательных словах. Союзы их разновидности. Переходные явления в области союзов. Союзы и пунктуация. Предлоги, их функция, типология. Переходные явления в области предлогов. Предлоги в аспекте орфографии и пунктуации. Частицы, функционально ? семантическая классификация частиц. Переходные явления в области частиц. Пунктуация при написании этих слов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Орфография. Трудные случаи орфографии русского языка. Орфограмма.	6	2	подготовка к письменной работе	38	Письменная работа
2.	Тема 2. Морфология русского языка. Части речи. Трудные случаи написания разных частей речи.	6	2	подготовка к письменной работе	30	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Морфология русского языка. Части речи. Практическая грамматика русского языка.	6		подготовка к письменной работе	30	Письменная работа
4.	Тема 4. Практическая грамматика русского языка. Трудные случаи правописания глаголов, причастий, деепричастий.	7	2	подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
5.	Тема 5. Практическая грамматика русского языка. Трудные случаи правописания местоимений, наречий, числительных.	7	2	подготовка к письменной работе	20	Письменная работа
6.	Тема 6. Практическая грамматика русского языка. Трудные случаи правописания служебных частей речи.	7	0	подготовка к письменной работе	23	Письменная работа
	Итого				151	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Ролевые игры
 Деловые игры
 Дискуссии
 Презентации
 Творческие защиты

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Орфография. Трудные случаи орфографии русского языка. Орфограмма.

Письменная работа , примерные вопросы:

Безударная гласная в корне слова. проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова.

Тема 2. Морфология русского языка. Части речи. Трудные случаи написания разных частей речи.

Письменная работа , примерные вопросы:

Правописание не с различными частями речи. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Склонение существительных, прилагательных, местоимений.

Тема 3. Морфология русского языка. Части речи. Практическая грамматика русского языка.

Письменная работа , примерные вопросы:

Правописание дефисное с различными частями речи. Склонение числительных. Падежные окончания существительных.

Тема 4. Практическая грамматика русского языка. Трудные случаи правописания глаголов, причастий, деепричастий.

Письменная работа , примерные вопросы:

Спряжение глаголов. Правописание суффиксов глаголов, причастий и деепричастий. Слитное и раздельное написание глаголов, причастий и деепричастий.

Тема 5. Практическая грамматика русского языка. Трудные случаи правописания местоимений, наречий, числительных.

Письменная работа , примерные вопросы:

Слитное и раздельное написание не с местоимениями, наречиями, числительными. Правописание наречий на о,а.

Тема 6. Практическая грамматика русского языка. Трудные случаи правописания служебных частей речи.

Письменная работа , примерные вопросы:

Правописание предлогов, союзов, частиц, междометий.

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

2. Грамматическая форма и грамматическое значение.
3. Грамматическая категория, типология грамматических категорий. Связь морфологии и словообразования.
4. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Принципы выделения и классификации частей речи. Система частей речи в современном русском языке.
5. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические группы (разряды) имен существительных.
6. Категория числа и категория рода имен существительных.
7. Категория падежа существительного. Количество падежей, вопрос о значениях падежных форм.
8. Именное склонение: субстантивное, адъективное, смешанный тип склонения.
9. Имя прилагательное как часть речи, характер его грамматических категорий. Семантические разряды прилагательных.
10. Полные и краткие формы прилагательных, их употребление. Степени сравнения прилагательных, их языковой статус. Типы и варианты склонения прилагательных.
11. Имя числительное как часть речи, его морфологический статус, структурная и семантическая классификация.
12. Местоимение как часть речи: общая специфика, проблемы морфологического статуса. Грамматическая и семантическая классификация местоимений.
13. Глагол как часть речи. Глагольная парадигма. Спряжение глагола в широком и узком толковании. Спрягаемые (предикативные) и непрягаемые (непредикативные) формы глагола.
14. Проблема категории залога в русской грамматической традиции. Трихотомическая классификация залога (концепция В.В. Виноградова) дихотомическая классификация залога (концепция А.В. Исаченко). Связь категории залога с категорией переходности/непереходности. Возвратные глаголы.
15. Способы глагольного действия, их классификация.
16. Разработка категории вида в русистике (история вопроса, связь категорий вида и времени, семантическое содержание видового противопоставления совершенного / несовершенного вида, понятие предельности, частновидовые, или контекстные, значения). Одновидовые и двухвидовые глаголы.

17. Время как глагольная категория. Значение и формы выражения глагольного времени.
18. Наклонение как грамматическая категория глагола. Образование, значение и употребление форм наклонений.
19. Категория лица, ее значение и средства выражения. Употребление личных форм. Безличные глаголы, их разряды по значению.
20. Категория состояния. Вопрос о категории состояния как части речи. Структура слов категории состояния, их морфологический статус и разряды.
21. Деепричастие как гибридная глагольно-наречная форма глагола. Значение, грамматические признаки, образование, отношение ко времени действия, выраженного сказуемым. Переходные явления в области деепричастия.
22. Причастие как гибридная глагольно-адъективная форма глагола. Грамматические признаки причастий. Особенности грамматических категорий причастия. Адъективация и субстантивация причастий.
23. Инфинитив его особенности. Две основы и классы глагола.
24. Наречие как часть речи. Грамматические признаки, семантическая и структурно-словообразовательная классификация.
25. Общие признаки служебных частей речи. Вопрос о модальных словах, междометия в звукоподражательных словах.
26. Союзы их разновидности. Переходные явления в области союзов. Союзы и пунктуация.
27. Предлоги, их функция, типология. Переходные явления в области предлогов. Предлоги в аспекте орфографии и пунктуации.
28. Частицы, функционально - семантическая классификация частиц. Переходные явления в области частиц. Пунктуация при написании этих слов.

7.1. Основная литература:

1. Развитие лексики ребенка: Учебное пособие / С.В. Плотникова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0994-8
<http://znanium.com/bookread.php?book=320793>
2. Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. ? 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8 <http://znanium.com/bookread.php?book=462985>
3. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука). <http://znanium.com/bookread.php?book=454859>

7.2. Дополнительная литература:

1. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4.
<http://znanium.com/bookread.php?book=492124>
2. Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтническом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1651-9.
<http://znanium.com/bookread.php?book=466295>
3. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0872-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

7.3. Интернет-ресурсы:

Нормы русского литературного языка - <http://www.bibliorossica.com/bookId=7144>

Соловьёва Н.Н. Полный справочник по русскому языку: орфография, пунктуация, орфоэпия, грамматика, лексика, стилистика - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3486>

Соловьёва Н.Н. Трудные случаи орфографии - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3488>

Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации - <http://znanium.com/bookread.php?book=331818>

Федосюк М.Ю., Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. Русский язык для студентов-нефилологов - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7497>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практическая грамматика русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Необходимы оборудованные современными ИКТ - технологиями аудитории; интерактивная доска; проектор; компьютер; Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Камалова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.