

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Гаюровский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Социология Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шамсутдинова И.И. , Гайфуллин Динур Камилевич

**Рецензент(ы):**

Закирова В.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012244319

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Шамсутдинова И.И. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук , IShamsutdinova@kpfu.ru ; Гайфуллин Динур Камилевич

### 1. Цели освоения дисциплины

Рассмотреть теоретические основы и закономерности становления и развития социологической науки, выделить её специфику, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Призван способствовать формированию у будущих специалистов общекультурных и профессиональных компетенций. Учебный материал по социологии опирается на современные научные теории общества и ориентирован на раскрытие тех глубоких трансформаций, которые характеризуют социальные процессы в глобализирующемся мире. Такой подход должен способствовать формированию толерантного подхода к восприятию социокультурных особенностей разных цивилизаций. Социология является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Плодотворна связь социологии с социальными науками: историей, социальной философией, политологией, социальной психологией и т. д.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ОК-1             | □ способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности  |
| ОК-3             | □□ способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности  |
| ОК-4             | □ способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером |
| ОК-7             | □ □ способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности   |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| ОК-2             | <p>□ способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем</p> |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- цели и задачи усвоения дисциплины "Социология";
- структуру курса "Социология";
- основные социальные институты и их роль в социуме;
- законы социальной иерархии;
- специфику социологического подхода к личности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, виды и закономерности социальных процессов;

2. должен уметь:

- анализировать конкретные социальные ситуации;
- применять в дальнейшей учебе и практике полученные знания;
- уметь организовывать и сплотить людей на достижение целей коллектива и решение задач, социальных и политических;
- организовать и провести микросоциологические исследования в целях оптимизации внутриколлективных отношений и повышения активности работы группы, организации;

3. должен владеть:

- сбора и методами анализа социальных процессов;
- применения в профессиональной деятельности приемов разрешения и предотвращения социальных конфликтов, совершенствования коммуникативных способностей;
- самообразования и работы с литературой по социологии, социальной психологии и конфликтологии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. Обладает знаниями по ключевой терминологии и теориям рассматриваемых в вопросах положений.
2. Владеет основными методами анализа социальных процессов и способен к интерпретации базовых определений и понятий. Знаком с основными источниками, необходимыми для изучения курса социологии.
3. Умеет применять теоретический материал для прогнозирования общественного развития.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля             | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
|     |   |         |                    | Лекции  | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |                           |
| 1.  | Тема 1. Социология как наука                | 3       |                    | 1   | 1                            | 0                           | Устный опрос              |
| 3.  | Тема 3. Общество:<br>социологический подход | 3       |                    | 1   | 1                            | 0                           | Устный опрос              |
| 7.  | Тема 7. Этносоциология                      | 3       |                    | 1   | 1                            | 0                           | Устный опрос              |
| 10. | Тема 10. Социология семьи                   | 3       |                    | 1   | 1                            | 0                           | Реферат                   |
| .   | Тема . Итоговая форма контроля              | 3       |                    | 0   | 0                            | 0                           | Зачет                     |
|     | Итого                                       |         |                    | 4   | 4                            | 0                           |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Социология как наука

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Первая тема курса посвящена вопросам, связанным со становлением социологии как науки. В ней рассматриваются наиболее общие вопросы, касающиеся объекта, предмета социологии и её основных понятий, в том числе раскрывается представление о сущности социального. Также выясняется специфика социологического подхода к изучению общества, структура и функции социологии как науки. Выделяются основные предпосылки становления социологии и этапы её развития как в Западной Европе и США, так и в России, а также анализируются основы парадигмального статуса социологии. В этой теме также дается общая характеристика основным социологическим теориям и методологическим подходам.

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Объект и предмет социологии. Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. 2. Периодизация и формы институционализации социологии как науки. 3. Развитие социологии в XX веке. 4. Становление и развитие социологии в России: исторические условия и теоретико-методологические основы.

##### Тема 3. Общество: социологический подход

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Данная тема курса посвящена рассмотрению одной из ключевых проблем ? проблеме общества, его структуры, функционированию и развитию, а также типологизации обществ. В ней рассматриваются наиболее общие вопросы концептуализации общества в разных социологических подходах, а также уделяется внимание современным проблемам формирования глобального мирового сообщества и процессу глобализации и анализу этих тенденций в современной социологии. При рассмотрении вопросов темы раскрывается суть основных социологических теорий общества и теорий глобализации. Важное значение имеет рассмотрение категориального аппарата проблематизации общества и анализ уровней социальной организации общества: социетального, институционального, организационного, группового, межиндивидуального и индивидуального.

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Понятие общества в социологии. Признаки общества. 2. Понятие социальной системы. Общество как социальная система. 3. Внутреннее строение системы. Социальное взаимодействие, социальные связи, социальные отношения, социальные институты. 4. Социальные общности и социальные группы. 5. Функционирование системы: эволюция, изменение, развитие общества. 6. Проблема критерия типологизации обществ. Типологизация обществ.

### **Тема 7. Этносоциология**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

В данной теме представлена этносоциология как отрасль социологической науки и междисциплинарное направление, ее предмет и проблематика. Раскрывается представление о природе и социальной роли этничности в современном обществе, содержание категорий ?нация? и ?национализм?, ?нациестроительство?, фундаментальные положения классических теорий, объясняющих формирование национальных государств в современную эпоху.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Понятие ?этничность?: содержание, основные характеристики, социальная роль. 2. Примордиализм и конструктивизм о феномене этнического. 3. Нация как ?воображенное сообщество? равноправных граждан и продукт индустриального современного общества. Связь национализма и нации. Сущность и проявления национализма. 4. Основные варианты этнической политики государства в отношении меньшинств. 5. Формирование национального государства и нациестроительство в современной России: содержание, особенности, проблемы.

### **Тема 10. Социология семьи**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

В данной теме семья представлена как социальный институт и малая группа. Анализируются основные концептуальные подходы к изучению семьи. Рассматриваются исторические типы и формы семейно-брачных отношений, социально-экономические и культурные факторы эволюции институтов брака и семьи, тенденции и направления развития семейно-брачных отношений, влияние социальной политики на жизнедеятельность семьи. Определены функции семьи, ее роль в процессе социализации.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Понятие ?семьи? и ?брака?. Функции семьи. 2. Микро- и макроподход к рассмотрению семьи. 3. Типы семейно-брачных отношений. 4. Современные тенденции трансформации семейно-брачных отношений.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| <b>N</b> | <b>Раздел дисциплины</b>                 | <b>Се-местр</b> | <b>Неде-ля семе-стра</b> | <b>Виды самостоятельной работы студентов</b> | <b>Трудо-емкость (в часах)</b> | <b>Формы контроля самостоятельной работы</b> |
|----------|--|-----------------|--------------------------|--|--------------------------------|--|
| 1.       | Тема 1. Социология как наука             | 3               |                          | подготовка к устному опросу                  | 15                             | устный опрос                                 |
| 3.       | Тема 3. Общество: социологический подход | 3               |                          | подготовка к устному опросу                  | 15                             | устный опрос                                 |
| 7.       | Тема 7. Этносоциология                   | 3               |                          | подготовка к устному опросу                  | 15                             | устный опрос                                 |

| №   | Раздел дисциплины         | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---------------------------|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 10. | Тема 10. Социология семьи | 3       |                 | подготовка к контрольной точке        | 10                     | контрольная точка                     |
|     |                           |         |                 | подготовка к реферату                 | 5                      | реферат                               |
|     | Итого                     |         |                 |                                       | 60                     |                                       |

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции, семинарские занятия, семинары-дискуссии;

Внеаудиторная работа студентов включает: изучение литературы, Интернет-пространство, подготовка презентаций с использованием мультимедийных компьютерных технологий.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Социология как наука

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие трактовки предмета социологии вы изучили? В чем их сходство и чем они различаются? 2. Как соотносится социология с другими общественными науками? 3. Каковы структура и функции социологии как науки? Есть ли взаимосвязь между ними? 4. С какими парадигмами в социологии Вы познакомились? Опишите их. 5. Что означает макро- и микро подход в социологии? 6. Каковы предпосылки для возникновения социологии как науки? 7. Дайте определение ?позитивизма? в трактовке О.Конта? 8. Объясните понимание ?социальной эволюции? Г.Спенсером? 9. Что является предметом социологии М.Вебера? 10. Как вы понимаете термин общественной солидарности в социологии Э.Дюркгейма? 11. Каковы особенности развития социологии в Европе в XX веке? 12. Какие направления социологии получили развитие в американской социологии в XX веке? 13. Чем отличается подход Р.Мертон к анализу общества от подхода Т. Парсонса? Что общего в их подходах? 14. Как, с точки зрения Дж.Мида, действует механизм выработки представления об ?обобщенном другом?? 15. Раскройте содержание основных положений теории ?социального обмена?. 16. Раскройте смысл основных категорий феноменологической социологии: ?жизненный мир?, ?интерсубъективность?. Как человек типизирует ?жизненный мир?? 17. Каковы представления о сущности социального конфликта у Р.Дарендорфа и Л.Козера? 18. Каковы особенности становления социологии в России? 19. Выделите основные этапы становления отечественной социологии. 20. Назовите основные вехи институционализации социологии в России. 21. В чем состояла специфика позитивистского и антипозитивистского направлений социологии в России? Дайте характеристику основным течениям российского позитивизма и антипозитивизма. 22. Раскройте содержание основных идей социологической концепции П.А.Сорокина. Что нового своим научным творчеством он внес в мировую социологию?

#### Тема 3. Общество: социологический подход

устный опрос , примерные вопросы:

1. Приведите примеры социальных институтов. К каким из них Вы имеете непосредственное отношение, включены в них? 2. Какими признаками обладает общество как социальная система? 3. Опишите уровни организованности общества. 4. Как соотносятся понятия ?общество? и ?государство?? 5. Опишите взаимодействие и взаимовлияние экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества. 6. К какому типу можно отнести современное российское общество? Ответ обоснуйте. 7. Некоторые ученые обществоведы утверждают, что глобализация меняет саму суть процессов исторического развития, поскольку изменяются и субъекты, и механизмы процессов социального развития. Согласны ли Вы с ними? Ответ обоснуйте.

### **Тема 7. Этносоциология**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каков предмет этносоциологии? 2. Назовите основные признаки этнических общностей. 3. Что такое этничность? 4. Что такое нация в контексте современной социальной науки? 5. Как связаны между собой нация и национализм? 6. Назовите основные варианты этнической политики государства. 7. Как инструментализм трактует социальную роль этничности?

### **Тема 10. Социология семьи**

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Понятие ?семьи? и ?брака?. Функции семьи. 2. Микро- и макроподход к рассмотрению семьи. 3. Типы семейно-брачных отношений. 4. Современные тенденции трансформации семейно-брачных отношений.

реферат , примерные темы:

реферат на тему 1. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Специфика социологического подхода к семье. 2. Понятия и дефиниции ?семьи? и ?брака?. 3. Типы семейно-брачных отношений. 4. Функции семьи. 5. Тенденции развития современной семьи. Кризис института семьи.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 3 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Мультипарадигмальность современного социологического знания.
2. Социология социальной работы как теория среднего уровня.
3. О.Конт и Г. Спенсер - основоположники позитивистской социологии.
4. Концепция самоубийств Э.Дюркгейма.
- 5 М.Вебер как социолог.
- 6 Основные методологические принципы марксистской теории.
7. Социологическая концепция З.Фрейда: история и современность.
8. Структурный функционализм и его роль в социологии.
9. Теория конфликта в социологии.
10. Субъективные направления в социологии XX века.
11. П. Сорокин как классик русской социологии.
12. Становление и развитие советской социологии (20-90-е гг.)
13. Общество как социальная система.
14. Модернизм и постмодернизм в социальной теории.
15. Концепции индустриального общества в социологии.
16. Концепции постиндустриального развития в социологии.
17. Социальные типы личности.
18. Формирование личности в процессе социализации.
19. Исследование малых групп в социологии.
20. Организация как социальное явление.



21. Классические модели социальной организации в социологии.
22. Новейшие модели социальных организаций
23. Осмысление феномена бюрократии в социологии.
24. Теория девиантного поведения: норма и отклонение.
25. Социальные причины молодежной преступности в России.
26. Молодежные субкультуры на Западе (40-90-е гг.).
27. Молодежные субкультуры в России.
28. Проблема наркомании и молодежные субкультуры.
29. Средний класс и его роль в обеспечении стабильности в обществе.
30. Социальная стратификация: основные тенденции и теоретические интерпретации.
31. Социальная структура России (советский и постсоветский периоды).
32. Маргиналы в социальной структуре общества.
33. Новые социальные группы в структуре российского общества.
34. Социальная мобильность в современном обществе.
35. Место и роль молодежи в современном обществе.
36. Структура занятости и безработица в современной России (Татарстане): проблемы и тенденции.
37. Социально-демографические проблемы молодежи в постсоветской России
38. Региональные особенности демографической ситуации в Татарстане (конец 90-х гг.)
39. Женщины и материнство в современной России.
40. Люди пожилого возраста: основные характеристики и проблемы.
41. Современное западное общество (особенности культуры и тенденции развития).
42. Культура как объект социологического исследования.
43. Общественное мнение как социальный институт.
44. Реклама в современном российском обществе, социально-психологический аспект.
45. Теория социальных изменений в социологии.
46. Модернизация в переходных обществах.
47. Сущность глобализации как социального изменения.
48. Социальные проблемы современного города.
49. Урбанизация в современном обществе.
50. Здоровье как социальный фактор.

### 7.1. Основная литература:

1. Общая социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-000176-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/391318>
2. Добренъков В.И. Социология [Электронный ресурс]: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-003522-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/390404>
3. Тощенко Ж.Т. Социология [Электронный ресурс]: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров 'Социология' (040100) / Тощенко Ж.Т., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882965>
4. Кравченко А.И. Социология [Электронный ресурс]: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/341605>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Тавокин Е.П. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/374633>
2. Горелов А. А. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-529-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/331833>
3. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 912 с.: 60x90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/148175>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Как люди делают себя. Обычные россияне в необычных обстоятельствах: концептуальное осмысление восьми наблюдавшихся случаев - Znanium.com:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469615>

"Сообщество профессиональных социологов" - <http://ecsocman.hse.ru/text/16216261/>

Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. -

<http://znanium.com/bookread.php?book=341605>

Федеральная служба гос.статистики - <http://www.gks.ru>

Фонд знаний - <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0129>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1. Электронные образовательные ресурсы.
2. Курс мультимедийных лекций.
3. Раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Шамсутдинова И.И. \_\_\_\_\_

Гайфуллин Динур Камилевич \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.