

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Коррекционная психология и педагогика Б1.В.ОД.3.4

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гарифуллин Р.Р.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012354918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гарифуллин Р.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, RamiRGarifullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Подготовить педагогов образовательных учреждений к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности; обеспечить необходимую теоретическую подготовку по проблемам аномального развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.Б.3 Профессиональный' основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5,6 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДООУ на новую образовательную программу;
- основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- правила и приемы устной академической речи и научной полемики;
- важнейшие правила и приемы построения и произнесения публичной речи;
- формирование, развитие и эффективную реализацию личностных характеристик, определяющих структуру профессионально-значимых качеств данной профессии;

- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- основные категории специальной психологии и педагогики;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми имеющими нарушения развития и поведения;

2. должен уметь:

- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
- определять отличия отечественных и зарубежных образовательных программ;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- принять ответственность за процесс и результат своей профессиональной деятельности;
- грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;
- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

3. должен владеть:

- навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОО по различным критериям;
- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- необходимыми профессионально значимыми качествами личности, что, в свою очередь, способствует развитию личностной концепции специалиста 'Я - профессионал';
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методами исследования личности и индивидуальных различий;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- вести беседу, полемику, дискуссию;

- устанавливать контакт с учащимися; объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения и воспитания;
- видеть и формулировать психологические проблемы;
- изучать интересы, склонности, способности учащихся, их положительные качества и недостатки; уметь проводить диагностику;
- изучать и обобщать опыт психолога;
- работать с дополнительной литературой;
- применять методы психологического исследования, проводить эксперимент по выявленной проблеме

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи коррекционной психологии и педагогики. Виды психокоррекции.	5		1	0	0	
2.	Тема 2. Общие вопросы коррекционной психологии и педагогики	5		1	0	0	
3.	Тема 3. Система коррекционного образования общества на современном этапе.	5		1	0	0	
4.	Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект воспитания.	5		1	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Основы дидактики коррекционной психологии и педагогики	5		1	0	0	
6.	Тема 6. Причины нарушений развития.	5		1	0	0	
7.	Тема 7. Основные этапы развития учения о людях с ограниченными возможностями.	5		1	0	0	
8.	Тема 8. Личность педагога работающего в сфере интеграционного обучения.	5		1	0	0	
9.	Тема 9. Дети с нарушениями развития речи.	6		0	2	0	Письменная работа
10.	Тема 10. Дети с нарушениями слуха	6		0	2	0	Коллоквиум
11.	Тема 11. Дети с нарушениями зрения	6		0	2	0	Презентация
12.	Тема 12. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6		0	2	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Развитие и образования детей со сложными нарушениями.	6		0	4	0	Контрольная работа
14.	Тема 14. Содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта	6		0	4	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи коррекционной психологии и педагогики. Виды психокоррекции.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Перспективы и основные направления развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как составная часть общей педагогики и их проблемное поле. Объект, предмет и задачи, история становления. Основные понятия и их взаимосвязь: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация школьная, реабилитация социальная. Взаимосвязь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими отраслями знаний.

Тема 2. Общие вопросы коррекционной психологии и педагогики

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Коррекционная педагогика и коррекционная психология как составная часть педагогики и ее проблемное поле. Предмет и задачи, история становления. Основные понятия, термины, их происхождение, значение, трактовка в медицине, педагогике, психологии и других областях науки. Систематика и статистика нарушений развития у детей и подростков. Предметные области современной коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Научные основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Тема 3. Система коррекционного образования общества на современном этапе.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Современная представление о нормальном и отклоняющемся развитии. Психолого-педагогическая помощь лицам с отклонениями в развитии и поведении.

Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект воспитания.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие "норма" и "аномалия" в психическом и личностном развитии ребенка. Виды нарушений развития, их причины и механизмы. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.

Тема 5. Основы дидактики коррекционной психологии и педагогики

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Возможные пути и способы компенсации нарушений развития и ограничения детей средствами коррекционного образования. Современная концепция коррекционного образования детей с отклонениями в развитии. Стандарты коррекционного образования. Технологии и методы коррекционного образования. Средства обеспечения коррекционно - образовательного процесса в системе образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы коррекционного образования.

Тема 6. Причины нарушений развития.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Классификация нарушений в развитии человека по причинам, которые их вызывают. Причины эндогенных и экзогенных нарушений. Нарушение вследствие органических расстройств. Нарушение вследствие функциональных расстройств. Причины врожденных нарушений. Причины приобретенных нарушений. Нарушения социального характера.

Тема 7. Основные этапы развития учения о людях с ограниченными возможностями.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Положение аномальных людей в первобытном обществе, Древней Греции и Риме, Индии и Бразилии. Эпоха Возрождения, славянские государства, средние века. Первые педагоги высказывающие мысль о необходимости проявлять заботу о воспитании и обучении слабоумных. Анатомо-физиологическое направление в учении о слабоумии. Развитие теоретических основ дефектологии и роль Л.С. Выготского в становлении дефектологии.

Тема 8. Личность педагога работающего в сфере интеграционного обучения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.

Тема 9. Дети с нарушениями развития речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дети с нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Признаки нарушения речи. Причины отклонений в развитии речи. Возрастные проявления в нарушении речи. Психолого - педагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии. Классификация отклонений речи по причинам, видам, характеру последствий. Диагностика нарушений. Педагогическая коррекция и система работы с детьми, имеющими нарушения в речи. Педагогическая коррекция общего недоразвития речи. Развитие связной речи и воспитание у детей речевой активности. Организация логопедической работы с детьми. Речевые школы-интернаты.

Тема 10. Дети с нарушениями слуха

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика нарушений слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушениями слуха. Дети с различно выраженными нарушениями слуха. Патология органов слуха. Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Социально - педагогическая и интеграция детей с недостатками слуха. Сурдопедагогика как наука об образовании детей с нарушениями слуха. Обучение и воспитание детей со слуховой недостаточностью. Образовательные специальные учреждения для слабослышащих и глухих детей.

Тема 11. Дети с нарушениями зрения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика нарушения зрения. Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Ранняя специальная диагностика. Значение зрения в психическом развитии ребенка Причины нарушений зрительного анализатора. Классификация нарушений зрения по времени по времени возникновения дефекта: врожденные, приобретенные; по степени нарушения зрительной функции: слепые, слабовидящие, поздноослепшие. Особенности детей с нарушениями зрения. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Тифлопедагогика об образовании детей со зрительной патологией. Организация специального обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Тема 12. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дефектом опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. (ОДА)Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика детей с ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Образование детей с детским церебральным параличом.

Тема 13. Развитие и образования детей со сложными нарушениями.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Черты характера в психологии детей со сложными нарушениями. поведения. Психические расстройства личности. Нарушения психического развития. Диагностика нарушений психической деятельности детей. Психолого- педагогическая характеристика. Нарушения деятельности психической сферы детей. Диагностика, выявление и причины отклонений психики. Классификация по степени отклоненности нервно - психических нарушений у детей. Минимальная мозговая недостаточность. Невропатия. Невроз. Органические нарушения нервной системы. Психическое недоразвитие. Психопатия. Психические заболевания: психозы, эпилепсия, шизофрения.

Тема 14. Содержание коррекционно- педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта

практическое занятие (4 часа(ов)):

Клинико -психолого- педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении (ЗПР). Организация и содержание коррекционно - развивающего обучения детей с ЗПР. Клинико -психолого -педагогическая характеристика детей с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью). Основные направления коррекционно - педагогической работы с умственно отсталыми детьми. Ребенок с нарушениями в развитии в образовательном учреждении общего назначения. Диагностика и методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллекта. Система социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями умственного развития. Раннее выявление и коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями умственного развития как перспективное направление специальной педагогики.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи коррекционной психологии и педагогики. Виды психокоррекции.	5		подготовка к лекции	4	реферат
2.	Тема 2. Общие вопросы коррекционной психологии и педагогики	5		подготовка к лекции	4	реферат
3.	Тема 3. Система коррекционного образования общества на современном этапе.	5		подготовка к лекции	4	Реферат
4.	Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект воспитания.	5		подготовка к лекции	4	Реферат
5.	Тема 5. Основы дидактики коррекционной психологии и педагогики	5		подготовка к лекции	4	Реферат
6.	Тема 6. Причины нарушений развития.	5		подготовка к лекции	4	Реферат
7.	Тема 7. Основные этапы развития учения о людях с ограниченными возможностями.	5		подготовка к лекциям	2	
8.	Тема 8. Личность педагога работающего в сфере интеграционного обучения.	5		подготовка к лекциям подготовка к лекциям	2	

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Дети с нарушениями развития речи.	6		подготовка к письменной работе	13	Письменная работа
10.	Тема 10. Дети с нарушениями слуха	6		подготовка к коллоквиуму	14	Коллоквиум
11.	Тема 11. Дети с нарушениями зрения	6		подготовка к презентации	14	Презентация
12.	Тема 12. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6		подготовка к устному опросу	14	Устный опрос
13.	Тема 13. Развитие и образования детей со сложными нарушениями.	6		подготовка к контрольной работе	14	Контрольная работа
14.	Тема 14. Содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта	6		подготовка к устному опросу	14	Устный опрос
	Итого				111	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Коррекционная психология и педагогика' предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи коррекционной психологии и педагогики. Виды психокоррекции.

реферат, примерные темы:

предмет и задачи коррекционной психологии и педагогики.

Тема 2. Общие вопросы коррекционной психологии и педагогики

реферат, примерные темы:

Общие вопросы коррекционной психологии и педагогики

Тема 3. Система коррекционного образования общества на современном этапе.

Реферат , примерные вопросы:

Система коррекционного образования общества на современном этапе.

Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект воспитания.

Реферат , примерные вопросы:

Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект воспитания.

Тема 5. Основы дидактики коррекционной психологии и педагогики

Реферат , примерные вопросы:

Основы дидактики коррекционной психологии и педагогики

Тема 6. Причины нарушений развития.

Реферат , примерные вопросы:

Причины нарушений развития.

Тема 7. Основные этапы развития учения о людях с ограниченными возможностями.

, примерные вопросы:

Основные этапы развития учения о людях с ограниченными возможностями.

Тема 8. Личность педагога работающего в сфере интеграционного обучения.

, примерные вопросы:

Личность педагога работающего в сфере интеграционного обучения.

Тема 9. Дети с нарушениями развития речи.

Письменная работа , примерные вопросы:

Дети с нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Признаки нарушения речи. Причины отклонений в развитии речи. Возрастные проявления в нарушении речи. Психолого - педагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии. Классификация отклонений речи по причинам, видам, характеру последствий. Диагностика нарушений. Педагогическая коррекция и система работы с детьми, имеющими нарушения в речи. Педагогическая коррекция общего недоразвития речи. Развитие связной речи и воспитание у детей речевой активности. Организация логопедической работы с детьми. Речевые школы-интернаты.

Тема 10. Дети с нарушениями слуха

Коллоквиум , примерные вопросы:

Диагностика нарушений слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушениями слуха. Дети с различно выраженными нарушениями слуха. Патология органов слуха. Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Социально - педагогическая и интеграция детей с недостатками слуха. Сурдопедагогика как наука об образовании детей с нарушениями слуха. Обучение и воспитание детей со слуховой недостаточностью. Образовательные специальные учреждения для слабослышащих и глухих детей.

Тема 11. Дети с нарушениями зрения

Презентация , примерные вопросы:

Обучение, воспитание, развитие детей с нарушением зрения с позиций современной тифлопедагогике. Диагностика нарушения зрения. Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Ранняя специальная диагностика. Значение зрения в психическом развитии ребенка Причины нарушений зрительного анализатора. Классификация нарушений зрения по времени по времени возникновения дефекта: врожденные, приобретенные; по степени нарушения зрительной функции: слепые, слабовидящие, поздноослепшие. Особенности детей с нарушениями зрения. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Тифлопедагогика об образовании детей со зрительной патологией. Организация специального обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Тема 12. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Устный опрос , примерные вопросы:

Черты характера в психологии детей со сложными нарушениями. поведения. Психические расстройства личности. Нарушения психического развития. Диагностика нарушений психической деятельности детей. Психолого- педагогическая характеристика. Нарушения деятельности психической сферы детей. Диагностика, выявление и причины отклонений психики. Классификация по степени отклоненности нервно - психических нарушений у детей. Минимальная мозговая недостаточность. Невропатия. Невроз. Органические нарушения нервной системы. Психическое недоразвитие. Психопатия. Психические заболевания: психозы, эпилепсия, шизофрения.

Тема 13. Развитие и образования детей со сложными нарушениями.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Черты характера в психологии детей со сложными нарушениями. поведения. Психические расстройства личности. Нарушения психического развития. Диагностика нарушений психической деятельности детей. Психолого- педагогическая характеристика. Нарушения деятельности психической сферы детей. Диагностика, выявление и причины отклонений психики. Классификация по степени отклоненности нервно - психических нарушений у детей. Минимальная мозговая недостаточность. Невропатия. Невроз. Органические нарушения нервной системы. Психическое недоразвитие. Психопатия. Психические заболевания: психозы, эпилепсия, шизофрения.

Тема 14. Содержание коррекционно- педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта

Устный опрос , примерные вопросы:

Клинико -психолого- педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении (ЗПР). Организация и содержание коррекционно - развивающего обучения детей с ЗПР. Клинико -психолого -педагогическая характеристика детей с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью). Основные направления коррекционно - педагогической работы с умственно отсталыми детьми. Ребенок с нарушениями в развитии в образовательном учреждении общего назначения. Диагностика и методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллекта. Система социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями умственного развития. Раннее выявление и коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями умственного развития как перспективное направление специальной педагогики.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики.
2. Психологические основы коррекционной педагогики.
3. Этапы развития коррекционной педагогики.
4. Категории лиц с ограниченными возможностями в коррекционной педагогике.
5. Понятие о абилитации и реабилитации.
6. Специальное образование.
7. Лицо с ограниченными возможностями здоровья. Физический и психический недостатки в коррекционной педагогике.
8. Сложный, тяжелый недостаток в коррекционной педагогике.
9. Специальные условия для получения образования.
10. Коррекционное (специальное) образовательное учреждение.
11. Предметные области современной коррекционной педагогики.
12. Принципы специального образования.
13. Технологии и методы специального образования.
14. Формы организации специального обучения.
15. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

7.1. Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСи', 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО 'МПСи').

<http://znanium.com/bookread.php?book=406371>

2. Поливара, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 23 с. - ISBN 978-5-9765-1648-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=466275>

3. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под

общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

7.2. Дополнительная литература:

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1.

<http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

2. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 1200 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>

3. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

7.3. Интернет-ресурсы:

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/648687> - <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/648687>

коррекционная педагогика - <http://festival.1september.ru/special-education/>

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ -

<http://www.diagram.com.ua/info/konspekti-shpargalki/konspekti-shpargalki124.shtml>

специальная (коррекционная педагогика) - <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/>

специальная психология (коррекционная психология) -

<http://psychologylib.ru/enc/item/f00/s00/e0000013/index.shtml>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Коррекционная психология и педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым

элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Гарифуллин Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.