

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология девиантного поведения и развития детей дошкольного возраста Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гарифуллин Р.Р.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012354818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гарифуллин Р.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, RamiRGarifullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- формирование профессиональной компетентности педагога в работе с проблемными, школьнодезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.Б.3 Профессиональный' основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Расшифровка приобретаемой компетенции готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	Расшифровка приобретаемой компетенции способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Расшифровка приобретаемой компетенции способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В современной психологии девиантного поведения утвердилось положение о необходимости раннего выявления и преодоления отклонений в психическом развитии детей.

Ориентация психологов на своевременное преодоление негативных отклонений в развитии ребенка имеет исключительно важное значение для формирования личности в процессе нахождения ребенка в дошкольном учреждении.

Психологам необходимо иметь представление обо всех видах

эмоционально-волевых, личностных нарушениях развития, о причинах их вызывающих.

Владения средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного

поведения детей и подростков;

- методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений;
- способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в учебный курс "Психология девиантного поведения и развития детей дошкольного возраста". Психология девиантного поведения как наука.	8		3	0	0	
2.	Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения.	8		2	1	0	
3.	Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.	8		2	1	0	
4.	Тема 4. Причины девиантного поведения. Типология отклоняющегося поведения	8		2	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Аддиктивное поведение.	8		2	1	0	
6.	Тема 6. Дисгармоническое развитие.	8		2	1	0	
7.	Тема 7. Девиации акцентуированных детей. Девиантная виктимность детей.	8		2	1	0	
8.	Тема 8. Деадаптированные дети	8		2	1	0	
9.	Тема 9. Агрессия и аутоагрессия.	8		2	1	0	
10.	Тема 10. Психическая депривация.	8		2	1	0	
11.	Тема 11. Психические расстройства личности.	8		2	1	0	
12.	Тема 12. Поведенческая норма, патология, девиация. Типы девиантного поведения.	8		2	1	0	
13.	Тема 13. Система профилактики девиантного поведения.	8		2	1	0	
14.	Тема 14. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	8		3	1	0	
15.	Тема 15. Проблемы психологического консультирования детей, их родителей по проблемам девиантного поведения	8		2	1	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			32	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в учебный курс "Психология девиантного поведения и развития детей дошкольного возраста". Психология девиантного поведения как наука.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Психология девиантного поведения как наука, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамику и исходов отклоняющегося от норм поведения. Единство смежных наук в изучении феномена отклоняющегося поведения: клинической психологии, патопсихологии, нейропсихологии, возрастной и семейной психологии, психологии личности, психиатрии, педагогики и др. Понятие нормы как явления группового сознания в виде представлений о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей (правовые, нравственные, эстетические нормы). Поведенческая патология как склонность к дезадаптации, тотальное поведение, стабильное дезадаптированное поведение. Девиантное поведение как система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющееся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптированности, нарушении процессов самоактуализации. Виды девиации и их проявления: изолированные и групповые, устойчивые и неустойчивые состояния, временные и постоянные, стихийные и спланированные, структурированные и неструктурированные, эгоистические и альтруистические, осознаваемые и неосознаваемые, первичные и вторичные, определенной направленности или социальной значимости девиации. Типы девиантного поведения:: дезадаптация, патохарактерологическое, психопатологическое, аддиктивное, делинквентное поведение, поведение на базе гиперспособностей. Их психологическая характеристика.

Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Краткий исторический очерк подходов изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч.Ламбразо, П.Б.Ганнушкин, У.Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э.Дюркгейма, теория этикирования Д.Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические подходы: В.Ядов, Клейберг. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия "агрессия". Классификация агрессии. Теория влечения З.Фрейда. Этологическая теория К.Лоренца. Теория агрессивного поведения Э.Фромма. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Н.Узнадзе, А.Е.Личко.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие "нормальной" и "ненормальной" ("деструктивной") личности в психологии. "Акцентуированная личность" в психологии. Ролевые и позиционные отклонения. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности. Девиантный паттерн самореализации. Понятие "асоциальное поведение", "делинквентное поведение", "аддиктивное поведение" и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.

Тема 3. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

О причинности в психологии. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение ребенка. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм. Источники девиантного поведения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Определение аддиктивного поведения. Аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние. Основные подходы к изучению аддиктивного поведения. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения. Виды аддикций: химические аддикции, пищевая аддикция, сексуальная аддикция, трудоволизм. Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание. Алкоголизм, наркомании. Стадии, проявления, диагностика, коррекция.

Тема 4. Причины девиантного поведения. Типология отклоняющегося поведения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

О причинности в психологии. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение ребенка.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм. Источники девиантного поведения.

Тема 5. Аддиктивное поведение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение аддиктивного поведения. Аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние. Основные подходы к изучению аддиктивного поведения. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения. Виды аддикций: химические аддикции, пищевая аддикция, сексуальная аддикция, трудовголизм. Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание. Алкоголизм, наркомании. Стадии, проявления, диагностика, коррекция.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Виды аддикций: химические аддикции, пищевая аддикция, сексуальная аддикция, трудовголизм. Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание. Алкоголизм, наркомании. Стадии, проявления, диагностика, коррекция.

Тема 6. Дисгармоническое развитие.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дисгармоническая личность - индивид с признаками дезадаптированного поведения, обладающий неспособностью отвечать за свою судьбу и совершаемые поступки, несамостоятельный и неавтономный в принятии решений, отличающийся зависимым поведением. Природа дисгармонического поведения, нарушение социализации Проявления дезгармонии: дезадаптированность, инфантилизм, нездравомыслие, ригидность, использование казуальной атрибуции, нереальность самооценки, несамостоятельность, зависимость, неестественность, центрация на несуществующих параметрах, крайние варианты отношений к себе (самоуничжение, самовосхваление), эгоцентризм.

практическое занятие (1 часа(ов)):

исгармоническая личность - индивид с признаками дезадаптированного поведения, обладающий неспособностью отвечать за свою судьбу и совершаемые поступки, несамостоятельный и неавтономный в принятии решений, отличающийся зависимым поведением. Природа дисгармонического поведения, нарушение социализации Проявления дезгармонии: дезадаптированность, инфантилизм, нездравомыслие, ригидность, использование казуальной атрибуции, нереальность самооценки, несамостоятельность, зависимость, неестественность, центрация на несуществующих параметрах, крайние варианты отношений к себе (самоуничжение, самовосхваление), эгоцентризм.

Тема 7. Девиации акцентуированных детей. Девиантная виктимность детей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Девиантная виктимность как социальная некомпетентность личности, отклонение от норм безопасного поведения. Причины виктимности. Восприятие норм групповой субкультуры как фактор виктимности Классификация виктимности : общая и специальная.. Формы виктимности: эвентуальная (случайная), децидивная (решительная, виктимность в действии). Компоненты виктимности: социально-ролевой, интеллектуально-волевой, мотивационно-потребностный, деятельностно-практический, эмоционально-установочный, биологический. Показатели виктимности личности: снижение уровня мотивации, заниженная самооценка, дефицит ценностных ориентаций, высокий конформизм и др. Роль страха в проявлении девиантной виктимности. Девиации акцентуированных детей. Проявления девиаций. Детские девиации: дисморфоманические, гебоидные, дромомания, пиромания, анорексия, застенчивость и др.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Диагностика, профилактика и преодоление девиаций.

Тема 8. Дезадаптированные дети

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие дезадаптации. Сущность социальной адаптации детей. Причины дезадаптации. Дезадаптация, ее проявления в поведении. Дезадаптация как совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или невозможным. Факторы школьной дезадаптации. Дидактогенная (негативное психическое состояние, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога, и, выражающееся в повышенном нервно-психическом напряжении, страхах, подавленном настроении и т.п.) как фактор дезадаптации. Ресоциализация..

практическое занятие (1 часа(ов)):

Типология личностных особенностей детей с признаками дезадаптации. Исследование личностной сферы дезадаптированных детей

Тема 9. Агрессия и аутоагрессия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сверхценные психологические увлечения. Коммуникативные девиации. Агрессия и аутоагрессия. Суицидальное поведение. Причины и типология суицидального поведения. Внешние и внутренние факторы суицидального поведения. Структура и динамика суицидального поведения. Признаки суицидального риска. Фазы суицида. Предсуицид как отрезок времени от возникновения первых суицидальных мыслей и переживаний до их реализации.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Аккультный суицид. Профилактика суицидального поведения.

Тема 10. Психическая депривация.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие психической депривации. Депривация как психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов. Причины, виды психической депривации и их психологическая характеристика: эмоциональная (материнская), сенсорная, интеллектуальная, социальная, физическая, отцовская депривация. Депривационная ситуация, депривационный опыт.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Последствия психической депривации и их проявления в поведении. Диагностика и основные пути коррекции психической депривации

Тема 11. Психические расстройства личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Черты характера в психологии девиантного поведения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Психические расстройства личности.

Тема 12. Поведенческая норма, патология, девиация. Типы девиантного поведения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие нормы как явления группового сознания в виде представлений о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей (правовые, нравственные, эстетические нормы). Поведенческая патология как склонность к дезадаптации, тотальное поведение, стабильное дезадаптированное поведение.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Девиантное поведение как система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющееся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптированности, нарушении процессов самоактуализации.

Тема 13. Система профилактики девиантного поведения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Реагирования, их функциональная характеристика. Методы диагностики. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности

практическое занятие (1 часа(ов)):

Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей. Перспективы развития служб социально-психологиче

Тема 14. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Проблемы психологического консультирования детей, их родителей по проблемам девиантного поведения. Цель психологической диагностики и коррекции. Социальная адаптация девиантов. Задачи и принципы психокоррекции и психоконсультирования. Функции психоконсультирования. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции девиантного поведения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Работа с родителями девиантных дошкольников. Коррекция отклоняющегося поведения. Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных детей.

Тема 15. Проблемы психологического консультирования детей, их родителей по проблемам девиантного поведения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цель психологической диагностики и коррекции. Социальная адаптация девиантов. Задачи и принципы психокоррекции и психоконсультирования. Функции психоконсультирования.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции девиантного поведения. Работа с родителями девиантных дошкольников.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в учебный курс "Психология девиантного поведения развития детей дошкольного возраста". Психология девиантного поведения как наука.	8		Подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
2.	Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения.	8		Подготовка к коллоквиуму	3	Коллоквиум

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.	8		Подготовка к презентации	3	Презентация
4.	Тема 4. Причины девиантного поведения. Типология отклоняющегося поведения	8		Подготовка к контрольной работе	3	Контрольная работа
5.	Тема 5. Аддиктивное поведение.	8		Подготовка к эссе	3	Эссе
6.	Тема 6. Дисгармоническое развитие.	8		Подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
7.	Тема 7. Девиации акцентуированных детей. Девиантная виктимность детей.	8		Подготовка к презентации	3	Презентация
8.	Тема 8. Дезадаптированные дети	8		Подготовка к письменной работе	3	Письменная работа
9.	Тема 9. Агрессия и аутоагрессия.	8		Подготовка к контрольной работе	3	Контрольная работа
10.	Тема 10. Психическая депривация.	8		Подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
11.	Тема 11. Психические расстройства личности.	8		Подготовка к презентации	3	Презентация
12.	Тема 12. Поведенческая норма, патология, девиация. Типы девиантного поведения.	8		Подготовка к коллоквиуму	3	Коллоквиум
13.	Тема 13. Система профилактики девиантного поведения.	8		Подготовка к контрольной работе	3	Контрольная работа
14.	Тема 14. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	8		Подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
15.	Тема 15. Проблемы психологического консультирования детей, их родителей по проблемам девиантного поведения	8		Подготовка к ситуационной задаче	3	Ситуационная задача

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Основы коррекционной и специальной педагогики' предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в учебный курс "Психология девиантного поведения и развития детей дошкольного возраста". Психология девиантного поведения как наука.

Письменная работа , примерные вопросы:

Психология девиантного поведения как наука, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамику и исходов отклоняющегося от норм поведения. Единство смежных наук в изучении феномена отклоняющегося поведения: клинической психологии, патопсихологии, нейропсихологии, возрастной и семейной психологии, психологии личности, психиатрии, педагогики и др. Понятие нормы как явления группового сознания в виде представлений о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей (правовые, нравственные, эстетические нормы). Поведенческая патология как склонность к дезадаптации, тотальное поведение, стабильное дезадаптированное поведение. Девиантное поведение как система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющееся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптированности, нарушении процессов самоактуализации. Виды девиации и их проявления: изолированные и групповые, устойчивые и неустойчивые состояния, временные и постоянные, стихийные и спланированные, структурированные и неструктурированные, эгоистические и альтруистические, осознаваемые и неосознаваемые, первичные и вторичные, определенной направленности или социальной значимости девиации. Типы девиантного поведения:: дезадаптация, патохарактерологическое, психопатологическое, аддиктивное, делинквентное поведение, поведение на базе гиперспособностей. Их психологическая характеристика.

Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Понятие "нормальной" и "ненормальной" ("деструктивной") личности в психологии. "Акцентуированная личность" в психологии. Ролевые и позиционные отклонения. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности. Девиантный паттерн самореализации. Понятие "асоциальное поведение", "делинквентное поведение", "аддиктивное поведение" и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.

Тема 3. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема.

Презентация , примерные вопросы:

Понятие "нормальной" и "ненормальной" ("деструктивной") личности в психологии. "Акцентуированная личность" в психологии. Ролевые и позиционные отклонения. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности. Девиантный паттерн самореализации. Понятие "асоциальное поведение", "делинквентное поведение", "аддиктивное поведение" и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.

Тема 4. Причины девиантного поведения. Типология отклоняющегося поведения

Контрольная работа , примерные вопросы:

Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм. Источники девиантного поведения.

Тема 5. Аддиктивное поведение.

Эссе , примерные вопросы:

Виды аддикций: химические аддикции, пищевая аддикция, сексуальная аддикция, трудоголизм. Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание. Алкоголизм, наркомании. Стадии, проявления, диагностика, коррекция.

Тема 6. Дисгармоническое развитие.

Устный опрос , примерные вопросы:

исгармоническая личность - индивид с признаками дезадаптированного поведения, обладающий неспособностью отвечать за свою судьбу и совершаемые поступки, несамостоятельный и неавтономный в принятии решений, отличающийся зависимым поведением. Природа дисгармонического поведения, нарушение социализации Проявления дезгармонии: дезадаптированность, инфантилизм, нездравомыслие, ригидность, использование казуальной атрибуции, нереальность самооценки, несамостоятельность, зависимость, неестественность, центрация на несуществующих параметрах, крайние варианты отношений к себе (самоуничжение, самовосхваление), эгоцентризм.

Тема 7. Девиации акцентуированных детей. Девиантная виктимность детей.

Презентация , примерные вопросы:

Диагностика, профилактика и преодоление девиаций.

Тема 8. Дезадаптированные дети

Письменная работа , примерные вопросы:

Типология личностных особенностей детей с признаками дезадаптации. Исследование личностной сферы дезадаптированных детей

Тема 9. Агрессия и аутоагрессия.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Аккультный суицид. Профилактика суицидального поведения.

Тема 10. Психическая депривация.

Устный опрос , примерные вопросы:

Последствия психической депривации и их проявления в поведении. Диагностика и основные пути коррекции психической депривации

Тема 11. Психические расстройства личности.

Презентация , примерные вопросы:

Аккультный суицид. Профилактика суицидального поведения.

Тема 12. Поведенческая норма, патология, девиация. Типы девиантного поведения.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Девиантное поведение как система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющееся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптированности, нарушении процессов самоактуализации.

Тема 13. Система профилактики девиантного поведения.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей. Перспективы развития служб социально-психологиче

Тема 14. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.

творческое задание , примерные вопросы:

Работа с родителями девиантных дошкольников. Коррекция отклоняющегося поведения. Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных детей.

Тема 15. Проблемы психологического консультирования детей, их родителей по проблемам девиантного поведения

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции девиантного поведения. Работа с родителями девиантных дошкольников.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация.
2. Социальные нормы, природа, виды, функции.
3. Биологические концепции девиантного поведения.
4. Социологические концепции девиантного поведения
5. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения.
6. Проблема нравственного развития в отечественной психологии.
7. Нормальное и аномальное развитие (по Б.С. Братусю).
8. Диспозиционное поведение, уровни, функции.
9. Концепция личности Б.С. Братуся.
10. Понятие "фактор" в психологии.
11. Биологические факторы девиантного поведения.
12. Факторы, агенты и средства социализации.
13. Микросоциальные факторы девиантного поведения.
14. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения.
15. Влияние отдельных психологических особенностей в аномальном развитии личности.
16. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения
17. Агрессия: виды, мотивация.
18. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения.
19. Характерологические особенности и девиантное поведение.
20. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения.
21. Специальные методы диагностики девиантного поведения.
22. Общие подходы к диагностике девиантного поведения.
23. Формы и методы профилактики девиантного поведения.
24. Основные подходы к коррекции девиантного поведения.
25. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.
26. Тактика и стратегия психолога в работе с аддиктивным поведением.
27. Суицидальное поведение: определение, виды.
28. Причины суицидального поведения.
29. Пресуицидальный комплекс.
30. Диагностика суицидального поведения.
31. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением.

32. Поведение как внешний интегральный показатель внутреннего мира человека, Понятие девиантного поведения.
33. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость. Причины и стадии развития педагогической запущенности детей.
34. Диагностика состояния педагогической запущенности. Программа изучения личности ребенка с отклонениями в поведении.
35. Особенности взаимоотношения личности педагогические запущенного ребенка с учителем.
36. Технология изучения психологом состояния взаимодействия педагогов и родителей в профилактике педагогической запущенности детей.
37. Неблагополучная семья как главный фактор девиантного развития личности ребенка. Определение типа семьи. Типичные ошибки семейного воспитания.
38. Диагностика отклонений в поведении, связанных с психическим нездоровьем ребенка.
39. Программированное наблюдение за отклонениями в поведении, связанными с психоневрологическими нарушениями.
40. Диагностика отклонений в поведении, связанных с задержкой психического развития.
41. Диагностика отклонений в поведении, связанных с нарушениями адаптационного механизма личности.
42. Причины и формы девиантного поведения.
43. Драгомания.
44. Криминогенная направленность в развитии личности бродяжничающих детей.
45. Использование метода внушения в коррекционной работе с трудновоспитуемыми детьми.
46. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие личности ребенка.
47. Психологические основы анализа агрессивных проявлений в поведении детей.
48. Внешние и внутренние предпосылки девиантного поведения детей.

7.1. Основная литература:

1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003790-5, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=414311>
2. Руднева Марина Яковлевна Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-003790-5
<http://znanium.com/bookread2.php?book=201864>
3. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=409912>
4. Хворостинина Наталья Владимировна 'От малышей до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 509 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>

5.Пронина Елена Анатольевна Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Пос. / Стребелева Е.А., Браткова М.В., Выродова И.А. и др., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (П) ISBN 978-5-16-011825-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544057>

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=429928>
2. Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1464-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=466368>
3. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-734-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=401936>
4. Стребелева Елена Антоновна Лекция 6. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста в группе кратковременного пребывания / Стребелева Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2006. <http://znanium.com/bookread2.php?book=560824>
5. Елецкая Ольга Вячеславовна Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60x90 1/16 - (Высшее образование:Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

7.3. Интернет-ресурсы:

Гуманитарно-правовой портал -

<http://psyera.ru/vvedenie-v-psiologiyu-deviantnogo-povedeniya-620.htm>

Ваш психолог Ваш психолог -

<http://vashpsixolog.ru/preventive-work-of-a-psychologist-in-the-school/158-addiktivnoe-povedenie/1795-psi>

Институт коррекционной педагогики РАО - http://www.ikprao.ru/index_center.html

Институт коррекционной педагогики РАО - http://www.ikprao.ru/index_center.html

Южно-Российский Гуманитарный Институт -

<http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология девиантного поведения и развития детей дошкольного возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

В ознакомительных целях можно пользоваться информационными средствами - программными учебниками, презентациями, компьютерными слайд-шоу и т.п.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Гарифуллин Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.