

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология раннего возраста Б1.В.ОД.4.2

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012445918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Актуальность изучения дисциплины 'Психология раннего возраста' заключается в том, что будущие воспитатели должны хорошо знать закономерности нормально развивающихся детей, чтобы научиться дифференцировать проявления возрастных особенностей детей и проявления специфических особенностей, характерных для детей с теми или иными отклонениями или нарушениями развития. Целью освоения дисциплины является углубление и уточнение знания студентов о психическом развитии детей раннего возраста, иерархии выявления тех или иных отклонений в развитии детей в самом начале их онтогенеза, даёт сведения о диагностически значимых признаках отклонений и нарушений развития детей этого возраста. Дисциплина призвана вооружить студентов конкретными знаниями, умениями и навыками в области психолого-педагогического развития и диагностики детей младенческого и раннего возраста с целью определения направлений оказания им своевременной психолого-педагогической коррекционной помощи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Учебная дисциплина 'Психология раннего возраста' является дисциплиной частью дисциплины: 'Детская психология', 'Детская практическая психология', 'Дошкольная педагогика', 'Специальная дошкольная педагогика и психология', по циклу Б. 3 - профессиональный цикл, по части 'Курсы по выбору студента'. Дисциплина опирается на знания студентов, полученные в рамках таких дисциплин, как 'Общая психология', 'Специальная психология' - базовая (общепрофессиональная) часть профессионального цикла. В то же время она сама является базой под последующие за ней дисциплины вариативной части профессионального цикла, а также дисциплины по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК - 2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОПК - 3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения.
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные аспекты проблемы детского развития с рождения до трех лет;
- возрастные особенности детей первых трех лет жизни;
- методы и методики психолого-педагогической диагностики особенностей развития детей первых трех лет жизни;
- основные показатели нервно-психического развития детей первых трех лет жизни.
- категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста, имеющих проблемы в развитии.

2. должен уметь:

- грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями, касающимися психолого-педагогического развития детей первых трех лет жизни, уточнять их происхождение и сущность по словарям, давать им сравнительную характеристику;
- анализировать конкретную информацию о детях первых лет жизни (медицинскую, психологическую, педагогическую);
- диагностировать основные показатели нервно-психического, умственного, речевого, эмоционального и др. развития детей младенческого и раннего возраста;
- обосновывать подбор психологических и педагогических методов и методик для обучения детей младенческого и раннего возраста;
- подбирать и изготавливать стимульный материал с целью создания наглядного материала для обучения детей младенческого и раннего возраста;
- оказывать консультативную помощь родителям детей, а также коллегам: педагогам, психологам, воспитателям - всем, нуждающимся в знаниях в области психолого-педагогического развития детей младенческого и раннего возраста;
- самостоятельно работать с литературными источниками: цитировать, аннотировать, конспектировать, реферировать.

3. должен владеть:

- навыками грамотного и адекватного ситуации применения основного понятийно-терминологического аппарата дисциплины;

- навыками применения собственных знаний при анализе информации (диагностической, психологической, педагогической) о проблемах развития детей младенческого и раннего возраста, полученной из разных источников, в том числе через Интернет-ресурсы;
- навыками составления образовательных проектов для умственного, речевого, познавательного, физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, эмоционального и др. развития детей младенческого и раннего возраста;
- навыками подбора психодиагностических и педагогических методов и методик для обследования детей младенческого и раннего возраста;
- навыками оказания консультативной помощи лицам, заинтересованным в получении информации о проблемах развития детей первых трех лет жизни.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- владения основами речевой профессиональной культуры;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- подготовки и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолого-педагогическое развитие детей первого года жизни.	8		2	2	0	Презентация
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое развитие детей второго года жизни.	8		2	4	0	Ситуационная задача

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое развитие детей третьего года жизни. Возможные нарушения в развитии детей раннего возраста.	8		2	4	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическое развитие детей первого года жизни.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение понятий: ?новорожденность?, ?новорожденный?. Родовой стресс и признаки адаптации новорожденного к окружающей среде. Оценка состояния новорожденного: шкала Апгар. Признаки доношенности/недоношенности. Обследование новорожденных. Наблюдение как основной метод контроля за нервно-психическим развитием и поведением новорожденных. Текущий (повседневный) контроль за состоянием здоровья и поведением новорожденных. Показатели повседневного состояния новорожденных детей. Объективный метод диагностики: экспериментальные методики зарубежных и отечественных исследователей. Условия и технология проведения диагностических процедур. Ситуативно-личностное общение с взрослым как главный предмет диагностики. Признаки овладения ребёнком разнообразными средствами контакта. Побуждающие к контакту воздействия младенца (взгляды, улыбка, движения, голос). ?Комплекс оживления? - целостная структура поведения. Показатели повседневного состояния детей первых 6-ти месяцев жизни. Основные показатели нервно-психического развития ребёнка к 3-х месячному и 6-ти месячному возрастам: познавательное развитие; эмоционально-социальное развитие; речевое развитие; бытовые навыки; физическое развитие. Психолого-педагогическое развитие детей второго полугодия жизни (от 6-ти до 12-ти месяцев) Предметно-манипулятивная деятельность как главный предмет психолого-педагогической диагностики. Перестройка общения с взрослым как важнейший показатель нервно-психического развития ребёнка (общение, опосредованное предметами). Высокий темп понимания речи окружающих людей как важный показатель благоприятного развития ребёнка. Кризис первого года жизни как первые проявления становления детской личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Наблюдение как основной метод контроля за нервно-психическим развитием и поведением детей первого года жизни. Объективный метод диагностики по определению фактического уровня развития ребёнка. Организация психодиагностических процедур и особенности их проведения. Текущий (повседневный) контроль за состоянием здоровья и поведением детей. Основные показатели нервно-психического развития ребёнка от рождения до года: познавательное развитие; эмоционально-социальное развитие; речевое развитие; бытовые навыки; физическое развитие.

Тема 2. Психолого-педагогическое развитие детей второго года жизни.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предметная деятельность как ведущая у детей второго года жизни. Освоение ребёнком культурных способов обращения с предметами окружающего мира. Самостоятельная предметная деятельность. Предметная деятельность в сотрудничестве с взрослым. Параметры и показатели предметной деятельности: виды действий с предметами (ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия), предметные, культурно-фиксированные действия. Познавательная активность (интерес к действиям с предметами, настойчивость в предметной деятельности, эмоциональная вовлечённость в действия с предметами); включённость предметной деятельности в общение (стремление ребёнка действовать по образцу, ориентация на оценку взрослого). Показатели развития ребёнка второго года жизни. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка. Особенности организации психодиагностических процедур. Особенности стимульного материала, применяемого при обследовании детей второго года жизни. Наблюдение как основной метод сбора информации о ребёнке второго года жизни. Естественный эксперимент ? главный психодиагностический метод в изучении уровня развития детей второго года жизни.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Показатели развития ребёнка второго года жизни. Познавательное развитие отличие предметов по форме, величине, цвету; игровые действия. Социально-эмоциональное развитие. Речевое развитие: понимание речи, активная речь. Бытовые навыки. Физическое развитие.

Тема 3. Психолого-педагогическое развитие детей третьего года жизни. Возможные нарушения в развитии детей раннего возраста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Изменение характера общения ребёнка с взрослым в результате интенсивного развития экспрессивной и импрессивной речи. Включение речи в общение ребёнка. Речь как средство общения ребёнка с взрослым. Качественно новые черты предметной деятельности ребёнка третьего года жизни. Возрастные познавательной активности ребёнка третьего года жизни. Ориентация детей третьего года жизни на результат деятельности. Появление чувства собственной компетентности и независимости ? ?Я сам?. Углубление дифференциации предметно-познавательной и игровой деятельности. Элементы творчества и становление игровых замещений. Развитие общения, речи, предметной и игровой деятельности: основные линии развития детей в возрасте от 2-х до 3-х лет. Основные показатели развития ребёнка в период от двух до трёх лет: познавательное развитие, социально-эмоциональное развитие, речевое развитие, бытовые навыки, физическое развитие. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария. Особенности стимульного материала, применяемого при обследовании детей третьего года жизни. Наблюдение как основной метод сбора информации о ребёнке третьего года жизни. Естественный эксперимент ? главный психодиагностический метод в изучении уровня развития детей третьего года жизни. ?Кризис трёх лет? как показатель нервно-психического развития детей. Диагностические критерии распознавания признаков ?кризиса трёх лет? у детей третьего года жизни. Перинатальная диагностика нарушений развития будущего ребёнка. Первичные внешние показатели, указывающие на нарушения развития у новорожденного (анатомические дефекты, уродства, асфиксия, гидроцефалия, анэнцефалия, мозговые грыжи, признаки генетических заболеваний, алкогольный синдром плода и др.). Гемолитическая болезнь новорожденных и её влияние на дальнейшее развитие ребёнка. Пороки развития внутренних органов: иерархия их выявления, влияние на дальнейшее развитие ребёнка. Недоношенность как одна из причин отклонений в дальнейшем развитии ребёнка. Влияние акушерского оперативного вмешательства на дальнейший ход развития ребёнка (поворот плода, кесарево сечение, вакуум-экстрактор, наложение щипцов и др.). Отклонения и нарушения психо-физического и нервно-психического развития (движений, слуха, зрения; интеллектуальных, эмоциональных, поведенческих расстройств). Выявления глубины дефекта при умственной отсталости в младенческом и раннем возрасте ребёнка (идиотия, тяжёлая, умеренная, лёгкая умственная отсталость). Возможности ранней диагностики в выявлении задержки психического развития. Типы отношения родителей к появлению ребёнка с нарушениями или отклонениями физического и/или интеллектуального развития.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные показатели развития ребёнка в период от двух до трёх лет: познавательное развитие, социально-эмоциональное развитие, речевое развитие, бытовые навыки, физическое развитие.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психолого-педагогическое развитие детей первого года жизни.	8		подготовка к презентации	20	Презентация
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое развитие детей второго года жизни.	8			20	Ситуационная задача
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое развитие детей третьего года жизни. Возможные нарушения в развитии детей раннего возраста.	8		подготовка к творческому заданию	43	Творческое задание
	Итого				83	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинговые упражнения с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психолого-педагогическое развитие детей первого года жизни.

Презентация , примерные вопросы:

Примерная тематика презентаций: 1) показатели нервно-психического развития детей первого и второго года жизни; 2) требования к подбору психодиагностического инструментария для обследования детей первых трех лет жизни; 3) требования к проведению психодиагностических процедур с детьми первых трех лет жизни; 4) основные показатели общего развития детей третьего года жизни; 5) понятийно-терминологический аппарат дисциплины; 6) роль родителей в скрининг-диагностике отклонений и нарушений в развитии детей первых трех лет жизни. 7). Сензитивные периоды развития детей раннего дошкольного возраста. 8). Развитие волевых качеств у детей раннего дошкольного возраста. 9). Эмоциональное развитие детей раннего дошкольного возраста. 10). Коммуникативное развитие детей раннего дошкольного возраста. 11). Социализация детей раннего дошкольного возраста.

Тема 2. Психолого-педагогическое развитие детей второго года жизни.

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Решение ситуационных задач: 1. Трехлетний малыш, отняв игрушку, радуется, что завладел ею и совсем не обращает внимание на слезы обиженного; приносит трофей маме, удовлетворенно говорит: ?Это мое!? 2. Наибольшим развивающим эффектом для ребенка раннего возраста обладают... а) неоформленные предметы для игры, допускающие фантазирование; б) настоящие или уменьшенные взрослые предметы-орудия; в) компьютерные игры; г) игрушки. 3. Речь в раннем детстве характеризуется... а) преобладанием активной речи по сравнению с пассивной; б) развитием автономной речи; в) усвоением грамматического строя языка; г) опережающим развитием артикуляции по сравнению с фонематическим слухом. 4. Период раннего детства ? сензитивный период для... а) усвоения многих моральных норм; б) развития творческого мышления; в) развития произвольности; г) развития речи. 5. Одним из основных механизмов психического развития ребенка после трех лет становится... а) подражание; б) идентификация; в) оперантное научение; г) формирование условного рефлекса. 6. Структура детства в истории развития общества изменяется: а) за счет ?надстраивания? новых периодов детства; б) структура детства остается неизменной; в) детство меняет свою структуру путем ?вклинивания? новых периодов; г) каждый новый этап исторического развития общества приводит к полному изменению структуры детства. 7. В теории З. Фрейда одним из основных положений психического развития ребенка является: а) для формирования структуры ?Сверх ? Я? важную роль играют обучение и воспитание; б) развитие ребенка полностью определяется наследственностью; в) на основе разрушения Эдипова комплекса формируется структура ?Сверх ? Я?; г) Эдипов комплекс впервые возникает на латентной стадии развития. 8. Операционная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже рассматривает развитие интеллекта как последовательную смену периодов: а) дооперационального ? конкретно-операционального ? формально-логического мышления; б) аутического ? эгоцентрического — конкретно-операционального мышления; в) сенсомоторного — дооперационального ? конкретно-операционального ? формально-логического мышления; г) сенсомоторного — эгоцентрического — формально-логического мышления. 9. Критериями периодизации психического развития ребенка, по мнению Л.С. Выготского, должны стать: а) возрастные новообразования; б) социальная ситуация развития и кризисы; в) развитие мышления и речи; г) процесс интеграции и адаптации. рекомендации маме по разрешении этой ситуации. 10. В концепции Л.С. Выготского соотношение обучения и развития таково: а) обучение не влияет на развитие; б) обучение полностью определяет развитие, процессы обучения и развития тождественны; в) обучение ?ведет за собой развитие?; г) обучение и развитие два независимых процесса. 11. Специфика психического развития в онтогенезе человека в отличие от онтогенеза животных состоит: а) в том, что важным фактором психического развития человека наряду с природной средой является социальная среда; б) животные наследуют свои видовые свойства, а человек ? нет; в) принципиальных различий в законах онтогенетического развития человека и животных нет; г) развитие человека осуществляется под действием общественно-исторических законов, а развитие животных под действием биологических законов. 12. Период новорожденности это: а) литический стабильный период в развитии ребенка; б) период, когда единственной формой реагирования ребенка являются безусловные рефлексы; в) период, когда ведущей деятельностью является эмоциональное общение со взрослым; г) критический период, обусловленный принципиальным изменением типа жизни. 13. Ведущей деятельностью раннего возраста является: а) эмоциональное общение со взрослым; б) сюжетно-ролевая игра; в) ролевая игра; г) предметно-манипулятивная деятельность.

Тема 3. Психолого-педагогическое развитие детей третьего года жизни. Возможные нарушения в развитии детей раннего возраста.

Творческое задание , примерные вопросы:

Примерная тематика творческих заданий: 1. Особенности применения метода наблюдения за развитием детей первого полугодия (второго полугодия, второго, третьего года) жизни. 2. Динамические изменения состояния физического развития детей первого полугодия (второго полугодия, второго, третьего года) жизни. 3. Основные признаки доречевого периода развития детей (гуление, лепет): их значимость для детского развития. 4. Основные признаки речевого периода развития детей (лепетные слова, первые слова): их значимость для детского развития. 5. Средства выражения ребёнком первого (второго) полугодия жизни желания взаимодействовать с взрослыми. 6. Диагностика различения предметов по цвету (форме, величине) у детей второго (третьего) года жизни. 7. Метод естественного эксперимента в диагностике развития детей второго (третьего) года жизни. 8. Наблюдение за становлением игровой деятельности у детей третьего года жизни. 9. Диагностика параметров становления форм общения со сверстниками у детей третьего года жизни. 10. Уровни диагностики: скрининг- диагностика (дифференциальная диагностика, феноменологическая диагностика) отклонений в развитии детей младенческого и раннего возраста. 11. Обзор основного диагностического инструментария для выявления отклонений в моторном (речевом, эмоциональном) развитии детей раннего возраста. 12. Обзор основного диагностического инструментария для выявления отклонений в поведении детей раннего возраста.

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Обоснование актуальности проблемы ранней диагностики детского развития.
2. Наблюдение как основной инструмент отечественной диагностики развития детей первых лет жизни.
3. Определение понятий: "новорожденность", "новорожденный". Родовой стресс и признаки адаптации новорожденного к окружающей среде.
4. Оценка состояния новорожденного: шкала Апгар.
5. Признаки доношенности/недоношенности новорожденного ребёнка.
6. Характеристика признаков пищевой и вестибулярной доминанты новорожденного ребёнка.
7. Текущий (повседневный) контроль за состоянием здоровья и поведением новорожденных. Показатели повседневного состояния новорожденных детей.
8. Объективный метод диагностики: экспериментальные методики исследования раннего детского развития.
9. Основные показатели нервно-психического развития ребёнка к 3-х месячному возрасту: познавательное развитие; эмоционально-социальное развитие; речевое развитие; бытовые навыки; физическое развитие.
10. Основные показатели нервно-психического развития ребёнка к 6-ти месячному возрасту: познавательное развитие; эмоционально-социальное развитие; речевое развитие; бытовые навыки; физическое развитие.
11. Психолого-педагогические процедуры изучения предметно-манипулятивной деятельности ребёнка второго полугодия жизни: организация, особенности проведения.
12. Диагностические признаки формирования привязанности к близким взрослым (особенно к матери) у ребёнка второго полугодия жизни.
13. Кризис первого года жизни как первые проявления становления детской личности.
14. Основные показатели нервно-психического развития ребёнка к 9-ти месяцам: познавательное развитие; эмоционально-социальное развитие; речевое развитие; бытовые навыки; физическое развитие.
15. Основные показатели нервно-психического развития ребёнка к 12-ти месяцам: познавательное развитие; эмоционально-социальное развитие; речевое развитие; бытовые навыки; физическое развитие.
16. Предметная деятельность как ведущая у детей второго года жизни. Освоение ребёнком культурных способов обращения с предметами окружающего мира.
17. Параметры и показатели предметной деятельности у детей второго года жизни.

18. Диагностические ситуации, определяющие параметры развития предметной деятельности у детей второго года жизни.
19. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 1 год 3 месяца. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
20. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 1 год 6 месяцев. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
21. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 1 год 9 месяцев. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
22. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 2 года. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
23. Особенности стимульного материала, применяемого при обследовании детей второго года жизни.
24. Основные линии развития детей в возрасте от 2-х до 3-х лет. Обзор.
25. Диагностические ситуации обследования развития общения и речи у детей третьего года жизни.
26. Психолого-педагогическая диагностика познавательной активности детей третьего года жизни.
27. Подбор и применение психодиагностического инструментария для определения основных показателей развития детей третьего года жизни.
28. Особенности стимульного материала, применяемого при обследовании детей третьего года жизни.
29. "Кризис трёх лет" как показатель нервно-психического развития ребёнка. Диагностически значимые показатели "кризиса трёх лет".
30. Роль психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий (ПМПК) в решении проблемы ранней диагностики отклонений в развитии детей.
31. Уровни диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, феноменологическая (углублённая) диагностика детского развития.
32. Реалии и перспективы ранней диагностики отклонений и нарушений развития детей.
33. Первичные внешние показатели, указывающие на нарушения развития у новорожденного.
34. Гемолитическая болезнь новорожденных и её влияние на дальнейшее развитие ребёнка.
35. Недоношенность как одна из причин отклонений в дальнейшем развитии ребёнка.
36. Влияние акушерского оперативного вмешательства на дальнейший ход развития ребёнка.
37. Выявление отклонений и нарушений психо-физического и нервно-психического развития (движений, слуха, зрения; интеллектуальных, эмоциональных, поведенческих расстройств).
38. Выявления глубины дефекта при умственной отсталости в младенческом и раннем возрасте ребёнка (идиотия, тяжёлая, умеренная, лёгкая умственная отсталость).
39. Возможности ранней диагностики в выявлении задержки психического развития.
40. Типы отношения родителей к появлению ребёнка с нарушениями или отклонениями физического и/или интеллектуального развития.
41. Установление факта сохранности/несохранности интеллектуального развития ребёнка как одна из ключевых задач ранней диагностики детского развития.

7.1. Основная литература:

Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-280-7, 2000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=148093>

Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=429928> Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999.

Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=409912>

7.2. Дополнительная литература:

Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1464-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=466368>

Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. <http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

7.3. Интернет-ресурсы:

детский психолог - <http://childpsy.ru>

Л.С. Выготский о развитии детей - http://pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml

мир психологии - <http://psychology.net.ru>

психологические проблемы аномального развития детей - http://pedlib.ru/Books/6/0267/6_0267-1.shtml

центр детской нейропсихологии - <http://children-psy.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология раннего возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Психология раннего развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.