

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.


КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика БЗ.Б.4.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации работы с молодежью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лопухова О.Г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012123218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у бакалавров систему основных понятий психодиагностики, ознакомить с теорией и практикой психодиагностических исследований для решения педагогических задач, о роли и месте психодиагностических методик в работе преподавателя, о возможностях и ограничениях этих методик и раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе.

Сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик, разработки "тестов достижений" для оценки и проверки показателей их эффективности.

Сформировать навыки работы с наиболее известными методами психодиагностики когнитивных, эмоциональных, мотивационных свойств личности и явлений групповой динамики, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов и обеспечить усвоение этических норм психодиагностической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика" изучается на третьем курсе, в пятом семестре. Ее освоение опирается на знания о системы основных психических явлений, их содержания и проявления, основных категорий и принципов психологии которые осваиваются на дисциплинах "Основы общей и экспериментальной психологии" и "Методологические основы психологии". Также важны знания и умения обработки диагностических данных, полученные при освоении дисциплины "Математические методы в психологии". Содержание дисциплины тесно пересекается с содержанием дисциплины "Обще психологический практикум", где студенты осваивают конкретные диагностические методики и с содержанием параллельно преподаваемых дисциплин "Этнопсихология", "Социальная психология", раскрывающих частные случаи диагностики личности и группы, методологических основ отдельных диагностических методов. Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика" дает необходимые знания, умения и навыки для подготовки выпускной квалификационной работы на четвертом курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия психологической диагностики; статистические (психометрические) свойства методик (тестов); предметную и операциональную классификации методик; сферы применения наиболее универсальных методик

2. должен уметь:

различать научные и псевдонаучные подходы в психодиагностике; практически проводить основные (универсальные) методики; разбираться в требованиях к уровню подготовки разработчиков методик; интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле.

3. должен владеть:

пониманием операционального смысла процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик; навыками проверки репрезентативности тестовых норм и надежности отдельных задания простого теста-опросника

4. должен демонстрировать способность и готовность:

выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Уметь оценивать уровень развития когнитивных, эмоциональных и мотивационных особенностей ребенка в соответствии с возрастным периодом его развития и особенностями социальной среды, а также особенности развития коллектива и характера межличностных отношений в группах детей; на основе этих знаний проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, учитывающую индивидуальные особенности детей; выстраивать для этого необходимые взаимодействия с коллегами и родителями.

Освоить и адекватно применять специальные технологии и методы психолого-педагогической диагностики, позволяющие проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу с учениками в соответствии с особенностями и задачами их возрастного периода и индивидуальными социально-психологическими особенностями

Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся и адекватно использовать эти знания в проектировании программ психолого-педагогической диагностики, коррекции и развития ребенка и детского коллектива

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Диагностические подходы и классификации психодиагностических методов и методик	5		2	0	0	Реферат Творческое задание Тестирование Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. Сырые и стандартные баллы. Стандартизация психодиагностических данных	5		2	2	0	Творческое задание Реферат Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Виды диагностических профилей. Диагностическое заключение.	5		0	4	0	Письменное домашнее задание Творческое задание Курсовая работа по дисциплине
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Диагностические подходы и классификации психодиагностических методов и методик

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекционное занятие (2 часа) Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Основные принципы и этические нормы практической психодиагностики. Принцип LTQ диагностики в исследовании личности. Разновидности психодиагностического инструментария. Классификации диагностических методик.

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. Сырые и стандартные баллы. Стандартизация психодиагностических данных

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекционное занятие (2 часа) Что дает знание психометрики практическому психологу и педагогу? Понятие измерения в психодиагностике. Сырые и стандартные баллы (виды стандартных баллов). Стандартизация психодиагностических данных. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Диагностическое заключение. Объективность, надежность, валидность и дискриминативность психодиагностического инструментария.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Цель занятия: освоение техник перевода сырых баллов в стандартные, их интерпретации и способов стандартизации теста. Практикум. Стандартизация тестовой методики. Определение норм и дискриминативности тестовой методики. Необходимое оборудование к занятию: Раздаточный материал с примерами диагностических результатов, готовых к обработке, справочными материалами (таблицами стандартных шкал). Работа с задачами на определение стандартных баллов и их интерпретацию (кейс-метод).

Тема 3. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Виды диагностических профилей. Диагностическое заключение.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практикум. Раздаточный материал с тестами и примерными результатами тестирования по опросникам межличностных отношений Т.Лири, 16ЛФ Кеттела, локуса контроля Роттера, справочными материалами (таблицами стандартных шкал)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Диагностические подходы и классификации психодиагностических методов и методик	5		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
2.	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. Сырые и стандартные баллы. Стандартизация психодиагностических данных	5		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к реферату	5	реферат
				подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
3.	Тема 3. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Виды диагностических профилей. Диагностическое заключение.	5		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к курсовой работе по дисциплине	16	курсовая работа по дисциплине
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
Итого					58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади), проводятся очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и вопросам. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практикум включает интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Диагностические подходы и классификации психодиагностических методов и методик

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте опорные схемы и таблицы по вопросам: В чем разница между ?измерительными? и ?клиническими? (экспертными) методами в психодиагностике? Классификация психодиагностических методик по характеру прикладных задач. Операциональная классификация диагностических методик. Диагностические подходы в основании классификации методик. Адаптивное тестирование ? что это такое? Достоинства и недостатки метода тестов. Что такое артефакт социальной желательности и как его элиминировать? Почему тестирование можно считать более надежным методом, чем традиционные формы выборочного контроля знаний?

реферат , примерные темы:

Основные психологические направления и теории в психолого-педагогической диагностике личности. Психодинамические теории личности как основа проективной диагностики. Когнитивно-персоналогическое направление в диагностике структур сознания. Эмпирические концепции в диагностике интеллекта и личности

творческое задание , примерные вопросы:

Научный доклад, примерные вопросы: Основные принципы и этические нормы практической психодиагностики. Тенденции развития психодиагностического инструментария. Проблема классификации диагностических методик.

тестирование , примерные вопросы:

Конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования, является? А. психологическим тестом В. психологическим диагнозом С. психологической консультацией Для выявления психологических особенностей человека могут использовать опросники, различные шкалы самооценки и способы самонаблюдения, то есть субъективные представления человека о самом себе, самооценка, самоотношение, и они относятся к ? А. объективным методам В. субъективным методам С. методу наблюдения

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. Сырые и стандартные баллы. Стандартизация психодиагностических данных

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте опорные схемы и таблицы по вопросам: Что дает знание психометрики практическому психологу и педагогу? Понятие измерения в психодиагностике. Сырые и стандартные баллы (виды стандартных баллов). Стандартизация психодиагностических данных. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Диагностическое заключение. Объективность, надежность, валидность и дискриминативность психодиагностического инструментария.

реферат , примерные темы:

Проверка надежности теста, статистические процедуры установления индекса надежности
Проблемы определения ретестовой надежности Психометрический парадокс

творческое задание , примерные вопросы:

Работа с задачами на определение стандартных баллов и их интерпретацию (кейс-метод)
Примеры задач: Задача 3. В проведенном школьным психологом обследовании третьеклассник N получил балл по тесту интеллекта, равный 130. Какой уровень развития интеллекта у данного ученика (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего или низкий), если на всей параллели третьих классов среднее значение результатов по данному тесту оказалось равно 115, $\sigma = 10$? Задача 4. В проведенном школьным психологом обследовании третьеклассник N получил балл по тесту интеллекта, равный 100. Какой уровень развития интеллекта у данного ученика (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего или низкий), если на всей параллели третьих классов среднее значение результатов по данному тесту оказалось равно 115, $\sigma = 10$? Задача 5. В проведенном школьным психологом обследовании по четырем методикам (агрессивности, коммуникативных навыков и лидерских способностей, тревожности) ученик получил следующие результаты (см. таблицу). Рассчитайте T-баллы данного ученика и постройте профиль его индивидуально-психологических особенностей в сфере общения.

Тема 3. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Виды диагностических профилей. Диагностическое заключение.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте глоссарий понятий: тест, диагностическая методика, инструмент, опросник, технология, диагностические признаки, диагностические категории, психодиагностическое обследование, психодиагностическое исследование, психодиагностика, психологическое тестирование, диагностический профиль личности

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

Тема курсовой работы может предлагаться преподавателем, который осуществляет научное руководство, или выбираться студентом самостоятельно. (Самостоятельный выбор темы курсовой работы, объекта и предмета исследования более предпочтителен). Окончательная формулировка темы уточняется с научным руководителем. Тема курсовой работы одновременно является и ее названием, и потому должна быть, по возможности, более краткой. 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ Курсовая работа должна содержать: □ титульный лист; □ оглавление (план); □ введение; □ теоретическую часть, содержащую: ? обзор литературы по проблеме исследования; ? обоснование выдвигаемой гипотезы; □ эмпирическую часть, в которой описываются: ? порядок организации и проведения исследования; ? использованные в исследовании методы и средства психодиагностики, а также процедуры обработки и анализа исходных данных; □ обсуждение результатов исследования; □ выводы (заключение); □ список используемой литературы; □ приложение.

творческое задание , примерные вопросы:

По результатам тестирования по опросникам межличностных отношений Т. Лири, 16 ЛФ Кеттела, локуса контроля Роттера, составьте профили личности, дайте им развернутую интерпретацию и составьте диагностическое заключение По результатам тестирования на практическом занятии составьте развернутую интерпретацию и диагностическое заключение о своих когнитивных и личностных особенностях.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Предмет и основные задачи психодиагностики. Психодиагностика как область психологической науки и психологической практики.
2. Методы психодиагностики.
3. Основные этапы психодиагностического исследования и требования к ним.
4. Основные психодиагностические задачи. Взаимосвязь психодиагностической и коррекционно-развивающей работы психолога образования.
5. Технология создания и адаптации психодиагностических методик.
6. Валидность психодиагностических методик, виды валидности. Методы оценки валидности.
7. Надежность психодиагностических методик, методы ее оценки.
8. Этические требования к проведению психодиагностических исследований.
9. Психологический диагноз, его объекты.
10. Психодиагностическое заключение, его основные компоненты. Специфика профессионального заключения и заключения, адресованного пользователю психодиагностических данных.
11. Психологические тесты, их виды.
12. Тесты интеллекта, их виды. Культурно свободные тесты интеллекта.
13. Методы диагностики когнитивных свойств (внимания и памяти).
14. Методы диагностики креативности.
15. Тесты личности, их виды. Многофакторные личностные тесты.
16. Проективные методы психодиагностики, их особенности и виды.
17. Рисуночные методы психодиагностики.
18. Деятельностный анализ ресурсов личности, его применение в психодиагностике.
19. Методы диагностики свойств темперамента. Симптоматика проявления типологических свойств нервной системы.
20. Самосознание как объект психодиагностики. Опросные и неопросные методы диагностики самосознания.
21. Опросные методы диагностики мотивации.
22. Проективные методы диагностики мотивации.
23. Методы диагностики эмоциональных состояний. Применение восьмицветного теста Люшера для психодиагностики эмоциональных состояний.
24. Опросные и проективные методы диагностики агрессивности.
25. Критериально ориентированное тестирование.
26. Применение в психодиагностике социально-психологических нормативов.
27. Методы диагностики общих и специальных способностей.
28. Компьютерная психодиагностика, ее особенности.
29. Перспективные направления развития психодиагностики.
30. Психологический мониторинг, его особенности и области применения.
31. Беседа, интервью, игра как методы психодиагностики.

7.1. Основная литература:

Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 240 с.<http://znanium.com/bookread.php?book=455083>

Носов С. С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие /С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с 1000 экз.<http://znanium.com/bookread.php?book=254497>

Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Psychology. Tests. Психология. Тесты [Электронный ресурс] / Бочарова Г.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498899.html>
2. 'Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия 'Психологический компендиум врача').' - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Диагностика в психологии - <http://www.psydiagnos.ru/>

Информационно-аналитический портал - <http://www.rospsey.ru/>

Psylab.info- Энциклопедия психодиагностики - <http://psylab.info/>

Электронная библиотека - <http://www.koob.ru/>

Электронный журнал ?Психологическая наука и образование psyedu.ru? - www.psyedu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Видеопроектор, пакеты презентаций для лекций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал.

Компьютерный кабинет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика организации работы с молодежью .

Автор(ы):

Лопухова О.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.