

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технологии развития одаренного ребенка

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), valeryan.gabdulhakov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14	способностью эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников
ПК-20	владением методами социальной диагностики
ПК-22	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-3	способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности
ПК-4	готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-6	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

что под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том

или ином виде деятельности.

Знать понятия

Обучение - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Творческие способности - оригинальность в решении обучающе-познавательных вопросов и задач.

Мышление - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Творческое мышление - создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной

деятельности по его созданию.

Эрудиция - глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

Должен уметь:

Создавать условия для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное

психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их

способностей.

Создавать постоянно действующую систему выявления и развития предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста.

Составлять план работы учреждения по сопровождению детей, имеющих ярко выраженные способности.

Собирать кейс диагностических методик для выявления способностей и одаренности у детей.

Составлять индивидуальные планы, программы развития для детей с предпосылками одаренности.

Должен владеть:

Технологиями развития детей в соответствии с типом одаренности через кружковую сеть.

Технологиями активизации участия детей в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Технологиями создания единого банка данных по выявлению и развитию одаренных воспитанников.

Должен демонстрировать способность и готовность:

осуществлять в своей деятельности следующие принципы:

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг (курсы по выбору, кружки), помощи,

наставничества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 6 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 26 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Формы работы с одаренными детьми. Организация работы с одаренными детьми. Технология развития одаренных детей.	4	2	4	0	26
	Итого		2	4	0	26

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Формы работы с одаренными детьми. Организация работы с одаренными детьми. Технология развития одаренных детей.

Технология работы с одаренными детьми включает обычно 3 этапа:

I этап - аналитический - выявление одаренных детей через их успехи в какой-либо деятельности: учебной и внеурочной.

II этап - диагностический - индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. На этом этапе работы наиболее целесообразны такие формы работы, как научно-практические работы, проектные задания, творческие зачеты, олимпиады и т.д.

III этап - формирование, углубление и развитие способностей учащихся через применение технологий проблемного и проектного обучения, решение интегральных заданий, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Технологии развития одаренного ребенка -

<https://cyberleninka.ru/article/n/ob-indikatorah-professionalnogo-masterstva-pedagoga>

Технологии развития одаренного ребенка -

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2123/files/%D0%A1%D0%91%D0%9E%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%B>

Технологии развития одаренного ребенка -

https://xn--h1ad4d.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site136/document_journal/Deviacia_i_profilaktika.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация освоения дисциплины 'Технологии развития одаренного ребенка' предполагает следующие шаги:

1. Четкое знание, что Вы хотите измерить (изучить) и зачем.
2. Консультирование (при необходимости) у психолога по используемому диагностическому инструментарию.
3. При использовании (составлении) анкет учитывать, что вопросы могут быть как закрытыми (выбор одного ответа из предложенных), так и открытыми (требующими развернутого ответа). При этом следует учитывать, что закрытые вопросы легче для ответа учащихся и более удобны в обработке; открытые - могут давать больше информации. Иногда открытые вопросы задаются в виде неоконченных предложений, например: 'Самое главное в жизни - это?'.
4. Какая бы методика не была Вами выбрана, она должна быть досконально изучена и проверена на себе. Это позволит Вам увидеть (предвидеть) возможные трудности у учащихся.
5. Если диагностическая методика занимает много времени, правильно выберите день и час (учащиеся не должны спешить куда-либо), заранее информируйте их о том, что будет.
6. Заранее приготовьте необходимые для диагностики бланки опросников, бланки ответов, запасные ручки.
7. Если Вы выбрали стандартизированный текст, четко следуйте инструкции.
8. Если Вы проводите групповую диагностику, предупредите детей о недопустимости обсуждения их ответов друг с другом в процессе диагностики.
9. Во время проведения диагностики сохраняйте спокойный, доброжелательный тон.
10. Обработайте полученную информацию и представьте ее в диаграммах, графиках, схемах, рисунках. Отметьте дату проведения диагностики и количество учащихся.
11. Продумайте, в каком виде Вы представите результаты детям, родителям. Необходимо ли это? (Так, например, результаты социометрии нельзя доводить до детей и родителей).
12. Будьте тактичными в обсуждении результатов диагностики с детьми и их родителями.
13. Помните, информация, полученная в ходе диагностики, строго конфиденциальна, что обеспечивает безопасность детей, принимавших участие в диагностическом обследовании.

Курс исходит из того, что в образовательных учреждениях развиваются активные формы взаимодействия педагогов, детей, родителей, развитие социального партнерства и образовательной сети, усиление общественной составляющей в управлении образовательным учреждением в условиях модернизации образования, что способствует началу формирования сообщества детей и взрослых. Должно быть обеспечено право ребенка на свободный выбор. Вследствие этого у каждого ребенка складывается индивидуальная траектория освоения и построения опыта. Одно из направлений работы с детьми - это работа с одарёнными детьми. В основу курса заложены инновационные формы взаимодействия.

1. Взаимодействие в рамках тематических проектов.
2. Сетевая инициатива (взаимодействие с другими учебными заведениями).
3. Виртуальное пространство сетевого взаимодействия (интернет проекты, конкурсы). В пояснительной записке необходимо выделить актуальность и концепцию программы.

Актуальность. В разделе указать важность, значительность программы для настоящего момента, её современность, злободневность.

Пример: Одаренность рассматривается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких

(необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности.

В научном мире за последние десятилетия разрабатывались несколько концепций одаренности как в нашей стране, так и за рубежом. Проблема одаренности в современном мире становится особенно актуальной и требует создания условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Как отмечается в Рабочей концепции одаренности (авторский коллектив - Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская и др.), детский возраст - это время глубоких

интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления одаренности.

Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самостоятельный характер, то есть одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Как указывают авторы

Концепции, одной из причин отсутствия того или иного вида одаренности может выступать недоступность предметной области деятельности, соответствующей

дарованию ребенка (в силу условий жизни). Идея доступности большого диапазона предметных областей деятельности в этом случае является прогрессивной.

Одним из приоритетных направлений работы учреждений дополнительного образования детей является работа с одаренными детьми, которая составляет

неотъемлемую часть более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

Концепция. Определить руководящую идею программы, комплекс взглядов, связанных между собой и вытекающих один из другого, систему путей решения выбранной задачи.

Определить стратегию действий.

Пример: Настоящая программа базируется на понимании того, что настоящая социальная ситуация диктует потребность как в выпускнике школы, так и УДО, □ человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности, способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. 'Развивая себя - развиваешь общество' □ тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый учащийся УДО сможет самореализоваться, самоопределился, найти себя в деле, почувствовать и прожить в УДО 'ситуацию успеха' в решении образовательных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее 'рабочее' определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены учащиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) дети с признаками специальной умственной одарённости - одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

Ключевые понятия. При составлении программы в первую очередь важно определить основные понятия.

Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант - выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность - высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности - это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Одаренные дети - это дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

Педагогическая поддержка одаренных детей - создание программ обучения и воспитания одаренных детей дошкольного и школьного возраста, а также реализация этих программ в учебном процессе в соответствии с потребностями и возможностями этой категории учащихся, что обеспечивает дальнейшее развитие одаренности специфическими педагогическими средствами.

- Психологическая поддержка одаренных детей - система психологических мер, способствующих беспрепятственному развитию личности ребенка.

Социальная помощь одаренным детям - специальная деятельность социальной службы школы, общественных организаций, частных лиц по минимизации или полному устранению факторов, значительно усложняющих процессы социализации одаренных детей.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы. Определить предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки.

Пример:

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит: поднять статус таланта в целом и престиж ребенка, обладающего этим талантом;
активизировать инициативы и творчество учащихся в разных областях деятельности; повысить качество образования и воспитания учащихся;
разработать основы для развития одаренности и талантов у детей в современных условиях; обеспечить равные возможности в развитии способностей;
повысить профессиональное мастерство педагогов, работающих с одаренными детьми; создать банк данных 'Одаренные дети', включающий информацию о педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах.

Критерии оценки результативности.

Пример:

повышение удельного веса количества членов научных обществ учащихся; повышение удельного веса количества учащихся, работающих по индивидуальным

учебным планам и программам; повышение удельного веса призеров и участников городских, районных, республиканских и всероссийских олимпиад, конкурсов, выставок, соревнований;
наличие теоретического массива (методического, технологического, диагностического) информационного банка по проблеме 'Развитие детской одаренности'

Принципы. Определить основополагающие положения, правила, установки реализации программы.

Пример:

1. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности;
2. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности;
3. Поддержание интереса, любознательности;
4. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий;
5. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности;
6. Широкое применение различных форм образовательной деятельности: проектов, исследований, познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, научных конференций, викторин, конкурсов и т. д.;
7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно- творческой самореализации.

Основные направления работы.

Пример:

1. Диагностика как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение - стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Стратегия работы с одаренными детьми. Установить последовательность действий, общий план достижения целей деятельности, направленных на получение планируемого результата с учетом перспективы долговременного развития.

Пример:

I. Диагностика.

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности, емкости;
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся; банка одарённых талантливых детей;
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования;
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования;
5. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.

1. Организация консультативной помощи для учащихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность;
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и практической (творческой) деятельности;
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи учащимся в подборе литературы;
4. Привлечение творческих педагогов, работников культуры, спорта и др. организаций для общения с детьми;
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учащихся;
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей.

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня;
2. Проведение олимпиад, конкурсов, конференций внутри учреждения;
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов: выполнение творческих тематических заданий;

выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ; выполнение проектов;

приобщение (в различных формах) к работе педагога; повышение степени сложности заданий.

IV. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности.

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня;
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (заметки в СМИ, муниципальные и республиканские стипендии и др.);

3. Отправление благодарственных писем родителям;

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

Этапы работы. Определить работу программы по этапам реализации, установить временные рамки.

Пример:

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (учебные годы): пополнение банка данных по одаренным детям;

пополнение банка творческих работ учащихся; пополнение банка текстов олимпиад и интеллектуальных и творческих конкурсов.

2 этап: деятельностный (учебные годы): выявление одаренных детей на ранних этапах развития; организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;

активное использование метода проектов; проведение выставок детского творчества.

3 этап: констатирующий (учебные годы): создание банка педагогического опыта в работе с одаренными; аналитический отчет 'Опыт работы с одаренными детьми'.

В зависимости от разных критериев выделяются следующие виды одаренности:

1. По широте проявления - общие и специальные;

2. По типу предпочитаемой деятельности - интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, психомоторная (спортивная), социальная (лидерская) и т. д.;

3. По степени сформированности - актуальная и потенциальная;

4. По возрастным особенностям - ранняя и поздняя;

5. По форме проявления - явная и скрытая.

Различают также одаренность с гармоничным типом развития и дисгармоничным типом развития.

Признаками детской одаренности являются: высокий уровень развития способностей; высокая степень обучаемости; творческие проявления (креативность); мотивация.

Таким образом, для выявления одаренных детей необходимо подобрать психологический инструментарий, позволяющий выявлять интеллектуальную, академическую, творческую, социальную одаренность, а также учитывать мотивацию и личностные особенности ребенка.

Из существующих подходов к процессу выявления одаренных детей мы остановились на тестологическо-диагностическом обследовании. Выбранные нами методики и краткое их описание представлены в приложениях.

Работу предполагается проводить в несколько этапов.

1 этап. Выявление детей с признаками одаренности. На этом этапе первичным источником информации служат родители, сверстники, учителя, другие специалисты

образовательных учреждений, которые могут наблюдать деятельность детей и выделять среди них тех, кто отличается познавательной активностью, любознательностью, желанием выйти за пределы предложенного задания (ситуации) и/или решение его (её) необычным путем.

Основной метод на этом этапе - наблюдение.

Характеристику учащегося дают также педагоги-предметники, родители и классный наставник. Они оценивают детей по следующим методикам:

Методика оценки общей одаренности (автор - А.И. Савенков);

Анкета Дж. Рензулли и соавторов, в адаптации Л.В. Поповой;

Методика 'Карта одаренности' (автор - А.И. Савенков);

Методика 'Уровень сформированности свойств личности, характеризующих одаренность у наблюдаемого ребенка' (автор - А.И. Савенков).

2 этап. Углубленное знакомство с одаренными детьми. Предполагает более углубленное знакомство с этими детьми: оценка продуктов их деятельности, школьные

достижения и внешкольные интересы, своеобразие мотивации, особенности общения со сверстниками. На этом этапе проводится как традиционное тестирование, так и игровые формы диагностики интеллекта. При тестировании могут использоваться методики только с учетом возраста учащихся. Важным моментом в выявлении одаренности ребенка являются его достижения, отраженные в портфолио (участие в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах,

смотре, соревнованиях и т.п.).

3 этап. Поддержка и сопровождение. Предполагает поддержку и сопровождение одаренных детей: оказание помощи в решении их индивидуальных проблем (физическое

и психологическое здоровье, общение), создание условий для самореализации (интеллектуальные клубы, кружки, участие в олимпиадах, конкурсах, исследовательской

деятельности и т. п.) и профессиональное самоопределение.

ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ ДЕТЕЙ

- 1) с ускоренным темпом развития способностей. Сюда относятся так называемые вундеркинды, которые легче всего выявляются как одаренные дети. К сожалению, во многих случаях только они и рассматриваются как одаренные дети;
- 2) с нормальным темпом развития способностей. Дети именно с этим типом возрастного развития никак не отличаются по темпу развития от своих сверстников и составляют большинство одаренных детей;
- 3) с замедленным темпом развития способностей. Этот тип развития одаренности отмечается сравнительно редко, но тем не менее он встречается у людей, которых общество относит к гениям, например, Альберт Эйнштейн или Стивен Хокинг.

Выделены основные характеристики личности одаренных молодых людей:

1. Высокий энергетический уровень, активность в овладении интересующей их сферой деятельности или знаний.
2. Негармоничность развития в различных сферах.
3. Отличия в когнитивной сфере.
4. Развитое воображение, что является, как известно, необходимым условием творчества.
5. Характерной чертой одаренных людей является неконформизм. Им всегда сложно привыкать к устоявшимся нормам и правилам, и некоторые из них решаются на противостояние.
6. Обостренное чувство справедливости. Такой человек стремится всегда быть правым, ведь в детстве его особенно хвалили и награждали за то, что он прав. Следовательно, он полагает, что другим также неприятно оказаться неправым (проявление присущего одаренным людям эгоцентризма). Подобные стратегии поведения ведут к серьезному нарушению психологической адаптации одаренных подростков и выработке ими неадекватных механизмов психологической защиты.

ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ условия, способствующие приобретению статуса субъекта исследовательской деятельности одаренного ребенка:

1. Свободное выражение своего 'Я' в раннем детстве.
2. Способность производить свободный выбор мнения, деятельности, средств, целей.
3. Склонность к рискованным действиям.
4. Неконформизм (ребенок не должен ощущать неудобств от статуса 'белой вороны' в социуме).

ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ технологии развития одаренных.

Проективные технологии, разрабатываемые на основе концепции проективного образования (проективной педагогики): формирование проективных компетенций посредством интеграции метода проектов с информационными технологиями.

Рефлексивные технологии (способ самопознания и самооценки личности и профессионального роста). Реализуются посредством применения таких форм: тренинг делового общения, личностного роста, коммуникативных умений.

Коммуникативно-деловые технологии. Формы: виртуальные конференции, диалог, полилог, пресс-конференция, диспуты, дискуссии, направленные на развитие академических и научно-исследовательских компетенций, опыта творческой деятельности.

Проблемно-поисковые технологии. Формы: электронный семинар, проблемный видеопрактикум, Сократов диалог, кейс-методы, научный серпантин и др.; способствуют развитию критического и творческого профессионального мышления, формируют навыки научно-практической, исследовательской деятельности.

ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ качества педагога, работающего с одаренными детьми.

- быть доброжелательным и чутким;
- разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- обладать высоким уровнем интеллектуального развития, широким кругозором;
- быть готовым к выполнению различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
- обладать живым и активным характером, чувством юмора, крепким здоровьем и жизнестойкостью;
- иметь специальную послевузовскую подготовку к работе с одаренными детьми, быть готовым к дальнейшему повышению квалификации;
- быть сдержанным, в меру строгим, воспитанным и порядочным;
- иметь позитивную Я-концепцию.

РЕКОМЕНДУЕМ учитывать процессуальные аспекты одаренности, которые остаются в тени или вообще игнорируются, что нередко приводит к грубейшим ошибкам в идентификации одаренности, а многие важные характеристики 'индивидуального интеллекта', по сути, 'исчезают'. Поэтому для диагностики одаренности важнее анализировать не конечные продукты, а своеобразие порождающих их психических процессов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Развитие лексикона ребенка: Учебное пособие / С.В. Плотникова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. (e-book)
ISBN 978-5-9765-0994-8 <http://znanium.com/bookread.php?book=320793>

2. Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] :

монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. ? 2-е изд., стер. - М. :

ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8 <http://znanium.com/bookread.php?book=462985>

3. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А.

И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука). <http://znanium.com/bookread.php?book=454859>

Дополнительная литература:

1. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4.
<http://znanium.com/bookread.php?book=492124>

2. Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтническом окружении

[Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1651-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=466295>

3. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0872-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.10 Технологии развития одаренного ребенка

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.