МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Клиника интеллектуальных нарушений Б3.Б.4.4

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Специальная психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Ахметзянова А.И.

Рецензент(ы):
Калимуллин А.М.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 80129015

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по научной деятельности Ахметзянова А.И. директорат ИПиО Институт психологии и образования , Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Клиника интеллектуальных нарушений" является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение общепатологического подхода к оценке интеллектуальных нарушений и практическое использование профессиональных знаний об основных формах интеллектуальной недостаточности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина Б.3.1/4.4 "Клиника интеллектуальных нарушений" представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б3). Дисциплина базируется на курсах цикла математических и естественнонаучных дисциплин, изучаемых с 1 по 5 семестры: "Основы генетики"; "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Возрастная и педагогическая психология", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Основы невропатологии". В плане подготовки бакалавров, обучающихся по профилю "Логопедия" медицинский курс "Клиника интеллектуальных нарушений" занимает особое место и составляет, наряду с другими медицинскими дисциплинами медико-биологическую и клиническую основу дефектологического образования.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Клиника интеллектуальных нарушений", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выяв?лению первых признаков психических расстройств
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств (СК-6);
- Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств (СК-7);
- Знание сущности феномена отклоняющегося развития (СК-10).

2. должен уметь:

- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК- 12);
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК- 5).

3. должен владеть:

- Владение практическими навыками по своевременному выяв?лению первых признаков психических расстройств (СК-8);
- Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах (СК-9);

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ;
- Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории ;
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ .

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений. История развития представлений об умственной отсталости	5	1	3	1	0	письменная работа
2.	Тема 2. Дизонтогенез	5	2-3	3	1	0	устный опрос
3.	Тема 3. Этиология и патогенез умственной отсталости	5	4	3	2	0	письменная работа устный опрос
4.	Тема 4. Систематика форм умственной отсталости	5	5	3	2	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Степени умственной отсталости	5	6-7	4	2	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Дифференцированные формы олигофрении	5	8	4	2	0	устный опрос письменная работа
7.	Тема 7. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности	5	9	4	2	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			24	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений. История развития представлений об умственной отсталости

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Теоретиче?ские подходы к трактовке природы интеллекта. Четыре исторических периода развития представлений об умственной отсталости. Определение умственной отсталости в историческом аспекте. Распространенность умственной отсталости.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Определение умственной отсталости в историческом аспекте. Распространенность умственной отсталости.

Тема 2. Дизонтогенез

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Понятие дизонтогенеза. Эндогенные причины. Врожденные причины. Приобретенные причины. Психологические закономерности дизонтогенеза. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтгенеза.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Параметры оценки психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтгенеза.

Тема 3. Этиология и патогенез умственной отсталости

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Эндогенные причины. Врожденные причины. Приобретенные причины. Патогенез.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Патогенез.

Тема 4. Систематика форм умственной отсталости

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Классификации, основанные на степени тяжести интеллектуального дефекта. Этиологические классификации. Этиопатогенетические классификации. Международная классификация болезней (МКБ-10).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Международная классификация болезней (МКБ-10).

Тема 5. Степени умственной отсталости

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Легкая умственная отсталость: нарушения процессов ощущения и восприятия, расстройства внимания, мышления, памяти, чувств. Нарушения речи. Волевые расстройства. Недоразвитие психомоторики. Формирование самооценки. Умеренная умственная отсталость: статические и локомоторные функции. Расстройства внимания. Нарушения процессов ощущения и восприятия. Расстройства мышления, памяти. Нарушения речи. Эмоционально-волевые расстройства. Тяжелая умственная отсталость: Недоразвитие двигательной сферы. Расстройства внимания, чувств, восприятия. Недоразвития мышления, речи, памяти. Глубокая умственная отсталость.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тяжелая умственная отсталость: Недоразвитие двигательной сферы. Расстройства внимания, чувств, восприятия. Недоразвития мышления, речи, памяти. Глубокая умственная отсталость.

Тема 6. Дифференцированные формы олигофрении

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Олигофрении при хромосомных болезнях. Наследственные (моногенные) формы олигофрении. Смешанные по этиологии (эндогенно-экзогенные) формы олигофрении. Экзогенно обусловленные формы олигофрении. Семейные формы олигофрении. Осложненные формы олигофрении.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семейные формы олигофрении. Осложненные формы олигофрении.

Тема 7. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные принципы клинического изучения пограничной интеллектуальной недостаточности. Основные клинические типы дизонтогенеза психики (Г.К.Ушаков, 1973, В. В.Ковалев, 1976). Негативные и продуктивные дизонтогенетические симптомы и их комбинации как основа психических нарушений в детском возрасте. Этиология пограничных форм интеллектуальной недостаточности. Пограничная интеллектуальная недостаточность как самостоятельная клиническая группа в этиопатогенетических классификациях Г. Е. Сухаревой (1965) и В. В. Ковалева (1973). Клинические классификации ЗПР Т.А.Власовой и М.С.Певзнер (1973), К.С.Лебединской (1980).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Пограничная интеллектуальная недостаточность как самостоятельная клиническая группа в этиопатогенетических классификациях Г. Е. Сухаревой (1965) и В. В. Ковалева (1973). Клинические классификации ЗПР Т.А.Власовой и М.С.Певзнер (1973), К.С.Лебединской (1980).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений. История развития представлений об умственной отсталости	5	1	подготовка к письменной работе	5	письменная работа
2.	Тема 2. Дизонтогенез	5	2-3	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
3.	Тема 3. Этиология и патогенез умственной отсталости	5	4	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
4.	Тема 4. Систематика форм умственной отсталости	5	5	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
5.	Тема 5. Степени умственной отсталости	5	6-7	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Дифференцированные формы олигофрении	5	8	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
7.	Тема 7. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности	5	9	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Клиника интеллектуальных нарушений" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих нарушения психических процессов у лиц с интеллектуальной недостаточностью. Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации диагностической работы с использованием информационных технологий, использованием технологий деловых игр.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений. История развития представлений об умственной отсталости

письменная работа , примерные вопросы:

Сочинение "Мое представление об умственной отсталости". 2. Конспект статьи Н. Л. Белополъской, В. И. Лубовского ?Дифференциально-психологическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью?.

Тема 2. Дизонтогенез

устный опрос , примерные вопросы:

Конспект статьи В.В.Лебединского ?Психический дизонтогенез?

Тема 3. Этиология и патогенез умственной отсталости

письменная работа , примерные вопросы:

Изучение таблицы клинического изучения по?томства больных олигофренией, составленную В.Ф. Шалимо?вым, выводы о влиянии наследственных причин (мутации, эндокринные заболевания и метаболические дефекты, перезревание половых клеток, возраст родителей и т.д.) на психическое недоразвитие.

устный опрос , примерные вопросы:

Устные выступления "Интеллектуальные нарушения в детском возрасте"

Тема 4. Систематика форм умственной отсталости

контрольная работа , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Контрольная работа ?Классификации умственной отсталости? Составление алгоритма ранней диагностики умственной отсталости с опорой на статью Е.А. Стребелевой ?Ранняя диагностика умственной отсталости?

Тема 5. Степени умственной отсталости

контрольная работа , примерные вопросы:

Заполнение таблицы ?Сравнительные психолого-педагогические характеристи?ки разной степени умственной отсталости?

Тема 6. Дифференцированные формы олигофрении

письменная работа , примерные вопросы:

Терминологический диктант Олигофрении при хромосомных болезнях; Наследственные (моногенные) формы олигофрении; Смешанные по этиологии (эндогенно-экзогенные) формы олигофрении; Экзогенно обусловленные формы олигофрении; Семейные формы олигофрении; Осложненные формы олигофрении;

устный опрос , примерные вопросы:

Конспект статьи из журнала "Дефектология" на тему "Особенности познавательных процессов и особенности формирования личности умственно отсталых детей"

Тема 7. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности

контрольная работа , примерные вопросы:

1.Проанализировать параграф ◆5. Вопросы дифференциального диагноза //Ляпидевский, Шостак Клиника олигофрений и составить список основных критериев, отличающих умственную отсталость от задержки психического развития. 2. Опираясь на конспект статьи Белопольская Н.Л., Лубовский В.И. Дифференциально-психологическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью //Психологический журнал. -1993. -Т. 14.- ◆ 4. -С. 89-97 составить комплекс методик для дифференциальной диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью. 3. Контрольная работа ?Исследование особенностей психики детей с задержкой психического развития?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Темы рефератов:

1 Олигофрении при хромосомных болезнях;

2. Наследственные (моногенные) формы олигофрении;

3. Смешанные по этиологии (эндогенно-экзогенные) формы олигофрении;

4. Экзогенно обусловленные формы олигофрении;

5. Семейные формы олигофрении;

6. Осложненные формы олигофрении;

7. Синдром Шерешевского - Тернера

8. Синдром Нунан

9. Синдром Рубинштейна?Тейби

10. Синдром Вильямса (синдром "лицо эльфа")

11. Синдром Дубовица

12. Синдром Барде ? Бидля

13. Синдром Гольтца (дермальная фокальная гипоплазия)

14. Синдром Опица-Каведжиа (синдром FG)

15. Синдром Корнелии де Ланге

16. Синдром Беквита-Видемана

17. Синдром Прадера-Вилли и синдром Ангельмана

18. Болезнь Дауна

19. Микроцефалия

20. Фенилкетонурия

21. Гаргоилизм (синдром Герлера)
22. Рубеолярная олигофрения
23. Олигофрения при врожденном сифилисе
24. Олигофрения, обусловленная токсоплазмозом
25. Олигофрения, обусловленная гемолитической болезнью новорожденных
26. Олигофрения, обусловленная гидроцефалией
27. Энцефалопатические формы пограничной интеллектуальной недостаточсоти
28. Задержка психического развития - как вариант дизонтогенеза
29. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения
30. Задержка психического развития конституционального происхождения
31. Психогенная задержка психического развития
32. Соматогенная форма задержки психического развития

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях
2. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушении
3. Исторические периоды развития представлений об умственной отсталости. Определение умственной отсталости в историческом аспекте.
4. Понятие дизонтогенеза (концепции В.В.Лебдинского, Г.К.Ушакова, В.В.Ковалева). Этиология. Психологические закономерности дизонтогенеза. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтгенеза.
5. Этиология и патогенез умственной отсталости.
6. Систематика форм умственно отсталости (классификации, основанные на степени тяжести интеллектуального дефекта, этиологические классификации, этиопатогенетические классификации, международная классификация болезней (МКБ-10).
7. Легкая умственная отсталость: нарушения процессов ощущения и восприятия, расстройства внимания, мышления, памяти, чувств. Нарушения речи. Волевые расстройства. Недоразвитие психомоторики. Формирование самооценки.
8. Умеренная умственная отсталость: статические и локомоторные функции. Расстройства внимания. Нарушения процессов ощущения и восприятия. Расстройства мышления, памяти. Нарушения речи. Эмоционально-волевые расстройства.
9. Тяжелая умственная отсталость: Недоразвитие двигательной сферы. Расстройства внимания, чувств, восприятия. Недоразвития мышления, речи, памяти.
10. Глубокая умственная отсталость.
11. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности. Основные принципы клинического изучения пограничной интеллектуальной недостаточности. Этиология пограничных форм интеллектуальной недостаточности.
12. По?граничная интеллектуальная недостаточность как самосто?ятельная клиническая группа в этиопатогенетических классификациях Г. Е. Сухаревой и В. В. Ковалева. Клинические классификации ЗПР Т.А.Власовой и М.С.Певзнер, К.С.Ле?бединской.

7.1. Основная литература:

1.Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. ? СПб.: КАРО, 2012. ? 176 с.

www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6737&ln=ru&search_query

2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. ? М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. ? 439 с. (Серия "Коррекционная педагогика"). ISBN 978-5-691-01456-7

www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2855&ln=ru&search_query

3.Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. ? СПб.: КАРО, 2012. ? 176 с. ? (Серия "Специальная педагогика"). ISBN 978-5-9925-0726-3.

www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6737&ln=ru&search_query

4.Марилов, В.В. Общая психопатология : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Марилов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. -

5. Возрастная психопатология и психоконсультирование : учебное пособие/ С.Н.Толстов, С.Ю. Толстова, Е.В. Руженская, Махов А.С. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010 - 84 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8373&ln=ru&search_query

6. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / Б.Н. Пивень, Н.И. Беглянкин, Б.А. Казаковцев и др.; Под ред. Б.Н. Пивня и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п)

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396337

7.2. Дополнительная литература:

1. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

http://znanium.com/bookread.php?book=395428

2. Основы физиологии: Учебник / А.С. Ерохин, В.И. Боев, М.Г. Киселева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=408895

3. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений : учеб. пособие для студ.пед.вузов / В. Ф. Шалимов .? М. : Академия, 2003 .? 160 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - http://www.znanium.com

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - www.bibliorossica.com

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - http://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - http://studmedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Клиника интеллектуальных нарушений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, ноутбук, телевизор;
- видеофильмы;

- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Калимуллин А.М. _____
"__" _____ 201 __ г.