МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогическая риторика ФТД.Б.3

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: на базе СПО
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Григорьева С.Г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801212718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Григорьева С.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , StGGrigoreva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование коммуникативной компетентности педагога, что предполагает:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;

- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности воспитателя;

- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;

- познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого (педагогико-риторического) идеала как образца педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.3 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать:

Выпускник, освоивший дисциплину должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- содержание преподаваемого предмета;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

- способы взаимодействия педагога и различными субъектами педагогического процесса;

- способы профессионального самопознания и саморазвития.

2. должен уметь:

Должен уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- владеть различными средствами коммуникации в процессе педагогической деятельности.

3. должен владеть навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии и публичной речи.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Выпускник, освоивший дисциплину должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога и различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

2. должен уметь:

Должен уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- владеть различными средствами коммуникации в процессе педагогической деятельности.

3. должен владеть:

Должен владеть навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии и публичной речи.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогическая риторика как наука	7		1	0	0	
2.	Тема 2. Роль общения в социальной практике	7		1	1	0	
3.	Тема 3. Речевая деятельность как способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека в процессе их вербального общения	7		1	1	0	
4.	Тема 4. Продуктивные виды речевой деятельности	7		1	1	0	
5.	Тема 5. Роль внутренней речи в формировании высказывания	7		0	1	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	11		0	0	0	Экзамен Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	13		0	0	0	Экзамен Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая риторика как наука

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Основные подходы к определению понятия "риторика". Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.).

Тема 2. Роль общения в социальной практике

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения). Условия реализации эффективного общения (языковая и речевая компетентность; психологическая компетентность; коммуникативная компетентность). Особенности общения в ситуации "педагог ? воспитанник". Коммуникативные и речевые задачи, решаемые педагогом в ходе общения с детьми дошкольного возраста на занятиях и вне занятий. Учебно-речевые ситуации общения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Виды и формы общения. Условия реализации эффективного общения. Коммуникативные и речевые задачи, решаемые педагогом в ходе общения с детьми дошкольного возраста на занятиях и вне занятий. Учебно-речевые ситуации общения.

Тема 3. Речевая деятельность как способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека в процессе их вербального общения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Вербальный и невербальный аспекты общения. Речевая деятельность как способ реализации общественно- коммуникативных потребностей человека в процессе их вербального общения. Виды речевой деятельности. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия. Коммуникативные качества речи. Роль языка и речи в общении.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Речевая деятельность как способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека в процессе их вербального общения. Виды речевой деятельности. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия. Коммуникативные качества речи.

Тема 4. Продуктивные виды речевой деятельности

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Специфика продуктивных видов речевой деятельности. Взаимодействие устной и письменной речи. Общее и различное в природе устной и письменной речи. Механизмы речи, обеспечивающие создание устных и письменных высказываний.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Специфика продуктивных видов речевой деятельности. Общее и различное в природе устной и письменной речи. Механизмы речи, обеспечивающие создание устных и письменных высказываний.

Тема 5. Роль внутренней речи в формировании высказывания

практическое занятие (1 часа(ов)):

Роль внутренней речи в формировании высказывания

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогическая риторика как наука	7		Работа с лекционным материалом	12	Проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Роль общения в социальной практике	7		Аннотирование статей	12	Конспект изученного материала
3.	Тема 3. Речевая деятельность как способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека в процессе их вербального общения	7		Участие в работе семинара	12	Подготовка сообщений, докладов, заданий
4.	Тема 4. Продуктивные виды речевой деятельности	7		Участие в работе семинара	12	Подготовка сообщений, докладов, заданий
5.	Тема 5. Роль внутренней речи в формировании высказывания	7		Участие в работе семинара	12	Подготовка сообщений, докладов, заданий
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лекции;
- практикумы;
- деловые игры;
- анализ педагогических ситуаций;
- разбор педагогических ситуаций;
- презентации;
- дискуссия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогическая риторика как наука

Проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы. , примерные вопросы:

Способы выразительной и эмоциональной речи Риторические позиции оратора в ходе выступления

Тема 2. Роль общения в социальной практике

Конспект изученного материала , примерные вопросы:

Устная речь как средство и предмет обучения. Коммуникативная деятельность педагога. Звуки и интонация русской речи. Риторика от античности до наших дней. Ораторское искусство Древней Греции. Отбор и организация текстового материала в системе профессионально-ориентированного обучения. Качества речи и структура текста. Речевое общение и социальные роли субъектов общения Педагогические стили общения. Эмоциональное состояние педагога и его влияние на педагогическое общение с детьми дошкольного возраста.

Тема 3. Речевая деятельность как способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека в процессе их вербального общения

Подготовка сообщений, докладов, заданий , примерные вопросы:

Ораторское искусство Древней Греции. Отбор и организация текстового материала в системе профессионально-ориентированного обучения. Качества речи и структура текста. Речевое общение и социальные роли субъектов общения

Тема 4. Продуктивные виды речевой деятельности

Подготовка сообщений, докладов, заданий , примерные вопросы:

Педагогические стили общения. Эмоциональное состояние педагога и его влияние на педагогическое общение с детьми дошкольного возраста.

Тема 5. Роль внутренней речи в формировании высказывания

Подготовка сообщений, докладов, заданий , примерные вопросы:

Педагогические секреты хорошей речи. Речевой этикет и культура общения в педагогическом коллективе ДОО.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Какова роль риторики в развитии гуманитарных наук?

Какой вклад внесли ученые в развитие риторики как научной дисциплины?

Каковы этапы становления педагогической риторики?

Какое место занимает педагогическая риторика в деятельности педагога современной образовательной организации?

Раскройте сущность понятий "общение", "педагогическое общение", "культура речи", "правильность речи"

Раскройте стили педагогического общения.

Раскройте социальные роли субъектов общения.

Охарактеризуйте такие понятия как "тональность общения", "интонационный стиль речи".

Охарактеризуйте правила речевого общения.

Раскройте формы работы есть в арсенале педагога по формирования у детей дошкольного возраста речевой культуры общения в детской среде.

Каковы основные качества профессионального речевого голоса.

Раскройте этапы в подготовке к произнесению речи.

Раскройте мнемонические приемы.

Перечислите и раскройте методические приемы управления школьной аудиторией.

7.1. Основная литература:

Чернышенко О. В. Педагогическая риторика : учеб.-метод. пособие / О.В. Чернышенко. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. ? 90 с. ? (Высшее образование). ? http://znanium.com/bookread2.php?book=907464

Еременко В. Д. Риторика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Сост. В.Д. Еременко, Е.Ю. Лимар. - М.: РАП, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-93916-370-5-URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=517819

7.2. Дополнительная литература:

Вершинина Галина Борисовна - КУЛЬТУРА РЕЧИ ИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА? (К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева - 2017г. ◆1

Смелкова З. С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах: Учеб.пособие / Смелкова З.С., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А. - М.:Прометей, 2011. - 245 с. ISBN 978-5-4263-0027-9. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557208

Александров Д.Н. Риторика [Электронный ресурс] / Александров Д.Н. - М. : ФЛИНТА, 2018. -Режим доступа:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492057.htm

7.3. Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека Elibrary - http://elibrary.ru/defaultx.asp

Педагогическая библиотека - http://www.pedlib.ru

сайт Министерства образования РФ - http://www.edu.ru

сайт Министерства образования РФ - http://www.edu.ru

специализированный образовательный портал "Инновации в образовании" - http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm

специализированный образовательный портал "Инновации в образовании" - http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm

специализированный образовательный портал "Инновации в образовании" - http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm

электронная библиотека Педагогика и образования - http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php

электронная библиотека Педагогика и образования - http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php

электронная библиотека Педагогика и образования - http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая риторика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее

лицензионное программное обеспечение.
Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.
Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):
Григорьева С.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Закирова В.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.