МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Б1.В.ОД.10.4

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: на базе СПО
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Григорьева С.Г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801232118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Григорьева С.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , StGGrigoreva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности' является ознакомление студентов с представлениями о профессиональной этике учителя начальных классов.

Задачи:

- развитие профессиональной и духовно-нравственной культуры будущего бакалавра;
- формирование и развитие индивидуального нравственного сознания у студента, профессиональной ответственности за жизнь, здоровье и развитие обучающегося;
- формирование ценностного отношения к профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- формирование мотивации к более осознанному и эффективному овладению компетенциями профессиональной деятельности, потребности и готовности к ценностно-этической самооценке, самоконтролю, личностному и профессиональному самосовершенствованию;
- развитие и совершенствование у будущего бакалавра личностных качеств, обеспечивающих эффективное общение в психолого-педагогической деятельности: с обучающимися, их родителями, коллегами, а также гуманного, уважительного отношения к ребёнку, принятия и веры в его возможности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Выпускник, освоивший дисциплину должен знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

Должен уметь:

- взаимодействовать с детьми младшего школьного возраста и подростками.

Должен владеть современными технологиями педагогической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПК-24 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

2. должен уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками

3. должен владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы этики	6		2	2	0	
2.	Тема 2. Основные категории и понятия этики	6		2	2	0	
3.	Тема 3. Исторические этапы развития этики	6		0	2	0	
4.	Тема 4. Прикладная этика	6		0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Этика профессиональной деятельности	6		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы этики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этика как учение о морали и нравственности, предмет и функции этики. Этика как часть духовной жизни общества

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Этика как учение о морали и нравственности, предмет и функции этики 2. Этика как часть духовной жизни общества

Тема 2. Основные категории и понятия этики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Добродетель как основа морали. Добро, совесть, свобода, счастье, справедливость, милосердие

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Добродетель как основа морали 2. Добро, совесть, свобода, счастье, справедливость, милосердие

Тема 3. Исторические этапы развития этики

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Этика Древнего Востока и Античности 2. Этика Средневековья 3. Этические учения Нового Времени и XX века

Тема 4. Прикладная этика

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Экологическая этика 2. Биоэтика 3. Этика науки, искусства, образования

Тема 5. Этика профессиональной деятельности

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы этики	6		Конспектирование	11	Проверка конспекта
2.	Тема 2. Основные категории и понятия этики	6		Реферирование литературы	2	Проверка реферирования литературы

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Исторические этапы развития этики	6		Работа на лекции	2	Проверка дополнения конспекта рекомендованной литературой
4.	Тема 4. Прикладная этика	6		Конспектирование	2	Проверка конспекта
5.	Тема 5. Этика профессиональной деятельности	6		Конспектирование	3	Проверка конспекта
	Итого				20	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности' предполагает использование как традиционных (лекции с мультимедийными

презентациями, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и

интерактивных форм проведения занятий (выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств электронных баз данных;

мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике; проведение круглых

столов, деловых игр; разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач; проведение тренингов по приемам релаксации) в сочетании с внеаудиторной работой (проведение

экспериментальных исследований, анкетирования и тестирования обучающихся, аналитический отчет).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы этики

Проверка конспекта , примерные вопросы:

Раскрытие вопросов: Этика как учение о морали и нравственности, предмет и функции этики Этика как часть духовной жизни общества

Тема 2. Основные категории и понятия этики

Проверка реферирования литературы , примерные вопросы:

Проверка реферирования литературы

Тема 3. Исторические этапы развития этики

Проверка дополнения конспекта рекомендованной литературой , примерные вопросы:

Проверка дополнения конспекта рекомендованной литературой

Тема 4. Прикладная этика

Проверка конспекта , примерные вопросы:

Проверка конспекта по теме "Прикладная этика"

Тема 5. Этика профессиональной деятельности

Проверка конспекта , примерные вопросы:

Проверка конспекта "Этика профессиональной деятельности"

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к итоговому контролю:

1.Сущность и задачи педагогической диагностики

2. Виды и формы педагогической диагностики

3. Принципы педагогической диагностики

4. этапы педагогической диагностики

5. Правила проведения диагностики

6. Характеристика метода научного исследования.

7. Виды и этапы научного исследования.

8. Анкетирование

9. Беседа

10. Наблюдение

11. Тесты

12. Опросники

13. Анализ документов и продуктов творчества

14. Особенности диагностики и исследования младших школьников

15. Проективные методики.

16. Этические проблемы проведения диагностики.

17. Психолого-педагогические основы организации индивидуального подхода к младшим школьникам (принципы диагностики)

18. Методы диагностики классного коллектива

7.1. Основная литература:

Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. Учебное пособие для студентов вузов. [Электронный ресурс] : учеб.пособие ? Электрон. дан. ? М. :Владос, 2008. ? 175 с. ? Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3007 ? Загл. с экрана.

7.2. Дополнительная литература:

Структура и содержание профессиональной этики будущего педагога: теоретико-образовательный контекст. [Электронный ресурс] ? Электрон.дан. // Вестник Мининского университета. ? 2016. ? ◆ 3. ? С. 6. ? Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/299543 ? Загл. с экрана.

7.3. Интернет-ресурсы:

Сайт лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО - http://www.ethos.narod.ru/

Сайт лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО - http://www.ethos.narod.ru/

Словарь по этике - https://studfiles.net/preview/5827163/

Словарь по этике - https://studfiles.net/preview/5827163/

Этика. Образовательный ресурсный центр - http://ethicscenter.ru/

Этика. Образовательный ресурсный центр - http://ethicscenter.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Вопросы к итоговому контролю:

Какова история понятий "этика", "мораль", "нравственность" и их соотношение?

Из каких элементов складывается структура морали?

Перечислите известные Вам этические категории

Охарактеризуйте известные Вам различные трактовки происхождения морали

Каковы функции морали?

Опишите особенности морали как формы общественного сознания/

В чем заключаются нравственные механизмы социальной регуляции: правило талиона, золотое правило нравственности, этика ненасилия?

Опишите этические учения Индии

Опишите этические учения Китая

Какова этика ислама?

Опишите античную классическую этику.

Какова этика эпохи эллинизма?

Опишите этику Средневековья

Какова этика Нового времени?

Какова этика Возрождения?

Опишите этические учения XX века.

Охарактеризуйте основные направления русской этической мысли?

Охарактеризуйте добро как этическую категорию.

Дайте понятие зла как этической категории

Охарактеризуйте совесть как этическую категорию

В чем сущность справедливости как этической категории?

Опишите понятие долга как этической категории

В чем заключаются особенности механизма самоконтроля совести и долга?

Охарактеризуйте честь и достоинство как этические категории

В чем заключается этическое понятие идеала?

В чем заключается этическое понятие счастья?

В чем заключается этическое понятие смысла жизни?

Что представляет собой профессиональная этика как раздел этической науки?

Дайте понятие профессиональной морали.

Охарактеризуйте деонтологию как учение о профессиональном долге, его особенностях и противоречиях.

Каковы происхождение, функции и виды этикета?

Каковы моральные требования, предъявляемые к профессиональной деятельности педагога.

В чем заключается понятие общения? Каковы основные факторы, специфика и функции профессионального педагогического общения?

Что представляют собой нравственно-психологический контакт и нравственно-психологические барьеры?

Дайте понятие такта и этикета.

В чем заключаются понятие и природа нравственных конфликтов?

Перечислите виды и особенности нравственных конфликтов

Охарактеризуйте понятие, природу и структуру морального выбора

В чем заключаются особенности поведения человека в ситуации морального выбора?

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика начального образования .

Автор(ы):
Григорьева С.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Закирова В.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.