

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Логопедическая работа со взрослыми Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801225219

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, irinigma@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: расширение теоретических знаний будущих учителей-логопедов в области организации логопедической работы со взрослыми с различными нарушениями, знакомство с современной системой оказания коррекционной помощи взрослым с нарушениями речи, организацией и содержанием работы в учреждениях различного вида.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 'Специальное (дефектологическое) образование (не предусмотрено)' и относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Осваивается на 3 курсе, в 6 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Принципы коррекционно - педагогического воздействия.

Содержание коррекционно - педагогической работы со взрослыми.

Комплекс лечебно -восстановительных мероприятий при афазии и дизартрии со взрослыми. Теорию и методику разработки моделей и анализа комплекса специализированной помощи и индивидуальных занятий.

2. должен уметь:

Планировать коррекционную работу.

Проводить обследование взрослых с нарушениями афазия и дизартрия.

Разрабатывать комплекс лечебно -восстановительных мероприятий при афазии и дизартрии со взрослыми.

Планировать и проводить индивидуальные занятия со взрослыми с использованием нестандартных приемов и технологий.

Анализировать индивидуальные особенности и возможности взрослых, составлять модели индивидуальных занятий со взрослыми.

3. должен владеть:

Технологиями обследования взрослых.

Организацией коррекционно - педагогического процесса со взрослыми.

Навыками составления психолого - педагогической характеристики.

Навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.

Подходами при различных формах афазии и дизартрии у взрослых.

Эффективными комплексом мероприятий и приёмами работы со взрослыми.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к диагностической и коррекционно-развивающей работе со взрослыми с разными формами афазии и дизартрии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Технология обследования взрослых при афазии						

и дизартрии

10

2

2

0

Контрольная
работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Организация логопедической работы при моторной афазии афферентного типа у взрослых	10		1	2	0	Ситуационная задача
3.	Тема 3. Организация логопедической работы при моторной афазии эфферентного типа у взрослых	10		1	2	0	Кейс
4.	Тема 4. Организация логопедической работы при динамической афазии у взрослых	10		1	2	0	Ситуационная задача
5.	Тема 5. Организация логопедической работы при сенсорной (акустико-гностической) афазии у взрослых	10		1	2	0	Кейс
6.	Тема 6. Организация логопедической работы при акустико-мнестической афазии у взрослых	10		1	2	0	Ситуационная задача
7.	Тема 7. Организация логопедической работы при семантической афазии у взрослых	10		1	2	0	Кейс
8.	Тема 8. Организация логопедической работы при дизартрии у взрослых.	10		2	2	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Технология обследования взрослых при афазии и дизартрии лекционное занятие (2 часа(ов)):

История развития специального образования для взрослых в России. Учреждения, реализующие коррекционную помощь взрослым с проблемами при афазии и дизартрии. Основной комплекс коррекционных мероприятий при данных нарушениях у взрослых.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Логопедическое обследование взрослых при различных формах афазии и дизартрии. Задачи, методы, содержание, принципы. Предмет логопедического обследования. Объект логопедического обследования. Субъект обследования. Цель логопедического обследования. Этапы. Заполнение речевой карты.

Тема 2. Организация логопедической работы при моторной афазии афферентного типа у взрослых

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие моторной афазии данного типа. Характерные нарушения взрослых при моторной афазии афферентного типа. Уровни нарушения данного типа. Методика коррекционной логопедической работы со взрослыми.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы и приёмы растормаживания, коррекция, восстановление произносительной, фразовой речи, чтение и письма.

Тема 3. Организация логопедической работы при моторной афазии эфферентного типа у взрослых

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие моторной афазии данного типа. Характеристика нарушения, уровни, методика коррекционной работы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Технология коррекции и восстановление произносительной и фразовой речи, активизация речевой коммуникации.

Тема 4. Организация логопедической работы при динамической афазии у взрослых

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Нарушение при динамической афазии у взрослых, понятие, характерные особенности нарушения, уровни.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы, приёмы и технология коррекционной работы логопеда со взрослыми.

Тема 5. Организация логопедической работы при сенсорной (акустико-гностической) афазии у взрослых

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Проявление нарушения при сенсорной (акустико-гностической) афазии у взрослых; понятие конкретного типа нарушения, уровни сложности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика логопедической работы, комплекс коррекционных мероприятий и приёмы работы.

Тема 6. Организация логопедической работы при акустико-мнестической афазии у взрослых

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Характерные нарушения при акустико-мнестической афазии у взрослых, уровни.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы и приёмы, комплекс логопедического воздействия со взрослыми.

Тема 7. Организация логопедической работы при семантической афазии у взрослых

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Характерные проявления нарушения при семантической афазии у взрослых, уровни сложности, технология работы, результативные меры поддержки взрослого в различных ситуациях жизни.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности логопедического воздействия при различных уровнях сложности: методы и приёмы восстановления способности понимания слов с пространственным значением, восстановление способности понимания логико - грамматических ситуаций.

Тема 8. Организация логопедической работы при дизартрии у взрослых.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о дизартрии, её клинические формы. Методика обследования взрослых при дизартрии. Обследование и диагностика дизартрии у взрослых лиц.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Комплекс коррекционных мероприятий реабилитации взрослых, методы и приёмы воздействия при разных формах дизартрии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Технология обследования взрослых при афазии и дизартрии	10		подготовка к контрольной работе	5	Контрольная работа
2.	Тема 2. Организация логопедической работы при моторной афазии афферентного типа у взрослых	10		Анализ данных. При постановке диагноза учёт уровней сложности. Обоснование ответа ссылками на текст задания.	20	Ситуационная задача
3.	Тема 3. Организация логопедической работы при моторной афазии эфферентного типа у взрослых	10		Проанализировать и описать основные направления коррекционной работы, спланировать методы, приёмы и способы воздействия логопеда. Выбрать верный способ решения.	20	Кейс
4.	Тема 4. Организация логопедической работы при динамической афазии у взрослых	10		Проанализировать данные, сопоставить очаг поражения и проявления нарушений речевой функции. Обосновать ответ.	20	Ситуационная задача

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Организация логопедической работы при сенсорной (акустико-гностической) афазии у взрослых	10		Проанализировать и описать основные направления коррекционной работы, спланировать методы, приёмы и способы воздействия логопеда. Выбрать способ решения, подбор упр-ий.	20	Кейс
6.	Тема 6. Организация логопедической работы при акустико-мнестической афазии у взрослых	10		Анализ данных в задаче. Учёт уровней сложности при диагнозе, обоснование ответа.	20	Ситуационная задача
7.	Тема 7. Организация логопедической работы при семантической афазии у взрослых	10		Проанализировать и описать основные направления коррекции. Планирование, методы и приёмы, оптимальные способы решения.	20	Кейс
8.	Тема 8. Организация логопедической работы при дизартрии у взрослых.	10		подготовка к контрольной работе	20	Контрольная работа
	Итого				145	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина 'Организация логопедической работы с детьми с различными нарушениями' состоит из лекционного курса (10 час.), практических занятий (16 часов) и самостоятельной работы (109 час.). Занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работу студентов. Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Технология обследования взрослых при афазии и дизартрии

Контрольная работа , примерные вопросы:

Технология обследования взрослого с афазией по методике А. Р. Лурия Исследование общей способности больного к речевой коммуникации. Исследование понимания, автоматической, автоматической речи. Исследование функции называния: предметов, изображений, действий, пальцев, букв, цифр. Специальное исследование особенностей фразовой речи. Исследование фонематического слуха. Слухоречевой памяти. Семантики слов. Исследование чтения и письма. Орального и пространственного праксиса. Счета.

Тема 2. Организация логопедической работы при моторной афазии афферентного типа у взрослых

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Анализ данных, сопоставление очага поражения и проявления нарушений речевой функции. При постановке диагноза надо учитывать возможность сложных, комплексных афазий. Обоснование ответа ссылками на текст задания. Стадия грубых расстройств: преодоление расстройств понимания ситуативной и бытовой речи; растормаживание произносительной речи; стимулирование простых коммуникативных видов речи; стимуляция глобального чтения и письма. Стадия расстройств средней степени: преодоление расстройств произносительной стороны речи; восстановление и коррекция фразовой речи; работа над семантикой слов; восстановление аналитико - синтетического письма и чтения. Стадия легких расстройств: дальнейшая коррекция произносительной стороны речи; формирование развернутой речи, усложненной по смысловой и синтаксической структуре; работа по восстановлению смысловой структуры слова; по осмыслению сложных лексико - грамматических оборотов речи; восстановление чтения и письма.

Тема 3. Организация логопедической работы при моторной афазии эфферентного типа у взрослых

Кейс , примерные вопросы:

Проанализировать и описать основные направления коррекционной работы для данного вида афазии, спланировать методы, приёмы и способы воздействия логопеда, с учётом уровня и стадии сложности. Выбрать наиболее оптимальный способ ее решения. Подобрать примеры дидактических заданий и упражнений. Стадия грубых расстройств: преодоление расстройств понимания ситуативной и бытовой речи; растормаживание произносительной речи; стимулирование простых коммуникативных видов речи; стимуляция глобального чтения и письма. Средней степени: преодоление произносительной стороны речи; восстановление фразовой речи.

Тема 4. Организация логопедической работы при динамической афазии у взрослых

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Проанализировать данные, сопоставить очаг поражения и проявления нарушений речевой функции. При постановке диагноза надо учитывать возможность сложных, комплексных афазий. Обоснование ответа ссылками на текст задания. Грубые расстройства: повышение уровня общей активности, преодоление речевой инактивности, организация произвольного внимания; стимулирование простых видов коммуникативной речи; преодоление расстройств речевого программирования; грамматического структурирования; стимулирование письменной речи. Средняя степень: восстановление коммуникативной фразовой речи; преодолениеperseverаций в самостоятельной устной и письменной высказывании. Легкая степень: восстановление спонтанной коммуникативной фразовой речи.

Тема 5. Организация логопедической работы при сенсорной (акустико- гностической) афазии у взрослых

Кейс , примерные вопросы:

Проанализировать и описать основные направления коррекционной работы для данного вида афазии, спланировать методы, приёмы и способы воздействия логопеда, с учётом уровня и стадии сложности. Выбрать наиболее оптимальный способ ее решения. Подобрать примеры дидактических заданий и упражнений. Грубые расстройства: накопление обиходного пассивного словаря; стимуляция понимания ситуативной фразовой речи; подготовка к восстановлению письменной речи. Средняя степень: восстановление фонематического слуха; понимание значения слов; преодоление расстройств устной речи; восстановление письменной речи. Легкая форма: восстановление понимания развернутой речи; дальнейшая работа по восстановлению смысловой структуры слова; коррекция устной речи; дальнейшее восстановление чтения и письма.

Тема 6. Организация логопедической работы при акустико-мнестической афазии у взрослых

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Анализ данных в задаче, сопоставление очага поражения и проявления нарушений речевой функции. При постановке диагноза надо учитывать возможность сложных, комплексных афазий. Обоснование ответа ссылками на текст задания. Средняя и лёгкая степень: расширение рамок слухового восприятия; преодоление слабости слухо - речевых следов; преодоление трудностей называния слов, предметов, действий, изображений и т.д.; организация развернутого высказывания.

Тема 7. Организация логопедической работы при семантической афазии у взрослых

Кейс , примерные вопросы:

Проанализировать и описать основные направления коррекционной работы для данного вида афазии, спланировать методы, приёмы и способы воздействия логопеда, с учётом уровня и стадии сложности. Выбрать наиболее оптимальный способ ее решения. Подобрать примеры дидактических заданий и упражнений. Стадия средней и легкой степени: преодоление пространственной апрактогнозии; восстановление способности понимания слов с пространственным значением (предлогов, наречий, глаголов с приставками "движения" и т.д.); конструирование сложноподчиненных предложений; восстановление способности понимания логико - грамматических ситуаций; работа над развёрнутым высказыванием.

Тема 8. Организация логопедической работы при дизартрии у взрослых.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Проанализировать данные в ситуационной задаче, учитывать уровни сложности нарушения при постановке диагноза дизартрии. Обоснование в предложенной ситуации на задание. Обследование и диагностика дизартрии у взрослых лиц. Основные направления реабилитации. Основные клинические формы дизартрии у взрослых лиц. Формы дизартрии: бульбарная форма дизартрии, псевдобульбарная форма дизартрии, мозжечковая форма дизартрии, подкорковая или экстрапирамидная дизартрия, корковая дизартрия.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Технология обследования и диагностика взрослого с афазией по методике А. Р. Лурию
2. Локализация поражений мозга и основные принципы локализации высших психических функций.
3. Виды аграмматизмов, встречающиеся при различных формах афазии.
4. Афазия как системное нарушение устной речи и ее коррекция
5. Афазия. Классификация. Структура речевого дефекта.
6. Основные направления в специфике работы при разных формах афазии.
7. Коррекционно - педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа.
8. Коррекционно - педагогическая работа при семантической афазии
9. Коррекционно - педагогическая работа при акустико-гностической афазии
10. Коррекционно - педагогическая работа при эфферентно-моторной афазии

11. Коррекционно - педагогическая работа при динамической афазии
12. Коррекционно - педагогическая работа при акустико ? мнестической афазии
13. Коррекционные методики восстановления речи при афазии.
14. Комплекс коррекционных мероприятий по восстановлению взрослых при афазии.
15. Речевой и дидактический материал для логопедической работы с больными, страдающими различными формами афазии.
16. Технология обследования, диагностика и её особенности при дизартрии
17. Основные клинические формы дизартрии у взрослых лиц
18. Особенности коррекционно - педагогической работы при различных формах дизартрии у взрослых
19. Комплекс коррекционных мероприятий по восстановлению взрослых при дизартрии.
20. Коррекционные методики в работе со взрослыми, страдающими различными формами дизартрии.
21. Дидактический материал для работы логопеда со взрослыми, страдающими различными формами дизартрии.

7.1. Основная литература:

- Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития♦: учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова.♦? М.♦: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. ? 160 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937969>
- Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468148>
- Черкасова А. В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=607168>

7.2. Дополнительная литература:

- Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>
- Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

7.3. Интернет-ресурсы:

- АфазияЛогопедрунет - <http://afasia.logopedrunet.ru/>
- Библиотека КФУ - kpfu.ru
- Журнал Логопед - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
- Логопедический сайт - <http://logoportal.ru/logopedicheskaya-rabota-pri-motornoj-afazii/.html>
- Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Логопедическая работа со взрослыми" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе 'ZNANIUM.COM', доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС 'ZNANIUM.COM' содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе 'Консультант студента', доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система 'Консультант студента' предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав. Освоение дисциплины 'Организация логопедической работы с детьми с различными нарушениями' предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: - мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы. - грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе 'ZNANIUM.COM', 'Лань', 'Консультант студента'. В ЭБС ' представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 'Специальное (дефектологическое) образование' и профилю подготовки Логопедия .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.